



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА». –**

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды дамыту контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды дамыту контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

ЭТНОПЕДАГОГИКА М. ЖУМАБАЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сауленко Татьяна Николаевна
учитель географии
ГУ «Владимировская СШ»,
Костанайский район
Науменко Наталья Юрьевна
магистр педагогики, учитель химии
НИИШ г. Костанай
E-mail: tatyana.saulenko@mail.ru

Аннотация

Қазіргі заманғы білім беру реформасы анықталды өмірлік қажеттілік. Жаңа қоғамның мүмкін емес жоқ өзгерістер білім беру жүйесінде. Алайда, жоғалту этникалық бірегейлігін астанада елбасының қатысуымен жастар еуропалық стандарттарға әкелуі мүмкін, жоғалтқан ұлттық бірегейлікті. Дәстүрді сақтауға тәрбиелеу –өзекті мәселе қазіргі заманғы педагогика.

Аннотация

Современные реформы в образовании определены жизненной необходимостью. Создание нового общества невозможно без изменения в образовательной системе. Однако, потеря этнической уникальности в погоне за европейскими стандартами может привести к утрате национальной идентичности. Сохранение традиций в воспитании –актуальная проблема современной педагогики.

Abstract

Modern reforms in education are certain a vital necessity. Creation of new society is impossible without a change in the educational system. However, the loss of ethnic unicity in pursuit after the European standards can result in the loss of national identity. Maintenance of traditions in education -актуальная problem of modern pedagogics.

Түйінді сөздер: этническая педагогика, адамгершілік құндылықтар, дүниетаным), интеграция тілі мен әдебиеті, личность воспитателя

Ключевые слова: этническая педагогика, нравственные ценности, мировоззрение , интеграция языка и литературы, личность воспитателя

Keywords: ethnic pedagogics, moral values, a world view, is integration of language and literature, personality of educator .

«У каждой нации есть отдельный путь к воспитанию детей» [1] свой путь в образовании. Идентичность и уникальность нации связана и с формированием этнической педагогической науки. Учитель обязан воспитывать уважение к национальным традициям, «так как дети каждой нации будут жить и трудиться среди своего народа, воспитатель обязан воспитывать их в духе национальных традиций» [1]. У каждого народа есть определенные традиции воспитания, важно сохранить их и в тоже время интегрироваться в мировое сообщество, т.к. наряду с положительным опытом вырабатываются и несоответствующие современности, вредные для общества привычки от которых со временем необходимо отказаться. В силу исторических условий казахская педагогика сложилась и впитала в себя нравственные ценности кочевой культуры, исламской религии и постулаты христианства. Основы этнопедагогика казахского народа, как науки связаны с именами Ыбрая Алтынсарина и Магжана Жумабаева. Создавая фундамент педагогической науки, они сами обладали высоконравственными качествами, которые отразились в их мировоззрении и художественном творчестве.

По мнению Магжана Жумабаева «образование- предоставление пищи своему владельцу и помощь в правильном развитии» [1]. Образование, в понимании автора особенно важно для подрастающего поколения, т.к. основывается на четырёх составляющих: физическое воспитание, психическое здоровье, понимание красоты и дисциплина. Вся «Педагогика» Магжана Жумабаева базируется на природе человека.

Интересно и подробно автор «Педагогике» описывает этапы взросления ребенка, указывает на недопустимые и вредные традиции, пропагандирует гигиенические нормы, важность режима, предупреждает от опережающих ожиданий, не соответствующих этапам развития младенца. Большое внимание в «Педагогике» уделяется безопасности детей, ограждение от вреда окружающего мира и излишней опеки.

Для М.Жумабаева духовное и физическое тесно переплетается. Забота о теле постепенно переходит в заботу о душе, но если тело здорово, то и умы и мысли будут чисты, эмоции сильны, но если тело устало, болит, то и мысли будут усталы, больны. Становление личности, формирование мировоззрения- плацдарм для деятельности педагога. Самоконтроль, самоанализ, то что сейчас называется «рефлексией», по мнению педагога М.Жумабаева, первая ступень в формировании здорового образа жизни. По этой причине писатели, философы не удовлетворены своими впечатлениями. Понимание другого человека возможно лишь при исследовании собственных эмоций, впечатлений, мыслей. Педагог должен быть физиологом, чтобы мог понять и оценить природу поступков и мыслей воспитанников. Смена деятельности для ребенка значительно важна, сочетание умственной деятельности и активных игр- одно из условий образования. Необходимость визуального восприятия, влияние звука, тональность голоса способствуют образованию. Воображение и фантазия- краеугольный камень расцвета личности. С 7 до 15 лет наиболее результативный возраст для обучения, когда он запоминает, но не понимает, а впоследствии углубляет знания и постигает их суть. Современные физиологи рекомендуют раннее обучение, но это связано не с изменением физиологии человека, а с мобильностью современной жизни. Одиночные игры крайне важны для ребёнка, его формирования как личности, т.к. его словарный запас еще не позволяет свободно общаться, но он воспроизводит знакомые ситуации, проигрывает их. Репетитор должен научить ребёнка мыслить, для этого необходима впечатляющая наглядность, иллюстрации далее он сможет классифицировать звуки, персонажи, объекты, делить растения и живую природу, понять причину и следствие. Динамика развития от впечатления к описанию, следующий шаг воображение, фантазия и осмысление.

Человек от природы не обладает физической выносливостью животного, но ему дан разум для физического развития своего тела. Современная педагогика не исключает, а пропагандирует здоровый образ жизни, и в основе иерархии потребностей пирамиды А. Маслоу находятся, прежде всего, физические и биологические потребности.[2] Удовлетворение физических потребностей является основой для организации человеком пространства вокруг себя. Физическое здоровье является фундаментом для формирования нравственных качеств личности, это не отрицала и античная педагогика, когда у младших школьников развивались их физические данные через игру, упражнение. Особенно важно укрепление физического здоровья до двухлетнего возраста. Знание физиологии человека, возрастных особенностей позволит воспитателю, учителю избежать многих ошибок в деятельности. Если человек достаточно силен, он может наслаждаться прекрасным словом, волшебным звуком, красивой формой. Если ребенок не может наслаждаться красотой, то это вина не ребенка, а учителя, который, обладая опытом, не смог донести до маленького существа всей прелести окружающего мира. В этом отношении интересно мнение М. Жумабаева о роли учителя, которому отводится роль сопровождающего и руководителя ребенка. Постоянное совершенствование учителя связано с его умением и желанием учиться, перенимать опыт, полученный другими и транслируемый среди коллег. Склонность к постоянному росту профессионализма, компетентности- ценная черта учителя и воспитателя. Опыт одного человека слишком узкий- далёк от совершенства, поэтому необходимо заимствовать опыт предыдущих поколений. Лучшие качества в подрастающее поколение могут быть заложены не только родителями, но и воспитателем. Родители оказывают на ребенка качественное воздействие: если они строги, то ребёнок будет суров, если они мягки это отразится на его характере. Злость, зависть передаются младенцу, он копирует поведение взрослых, ведь у него нет жизненного опыта, он как

зеркало окружающего социума. Важно формировать будущего человека в действии, стыд, позор- самые сильные наказания. Действительно, взрослый человек умудренный жизненным опытом, обладающий богатой лексикой, умеющий использовать практические ситуации в состоянии раскрыть все прелести жизни. Неспроста поэтому М.Жумабаев большое внимание уделял личности учителя, его качествам. Современные психологи утверждают, что для учеников гораздо важнее не знания учителя, их можно извлечь и из других источников, а его убеждения, которые впитываются окружающими детьми в процессе каждодневного общения. В постоянном присутствии педагога рядом с обучающимися кроется основа нравственных качеств воспитателя, которые будут приняты воспитанниками. Гуманизм, пропагандируемый учителем, одна из важнейших задач нравственности, умение жить для других- одна из существенных сторон образования и воспитания. Главное назначение учителя, по мнению М.Жумабаева, научить жить в этом мире, чтобы окружающим было комфортно рядом с этой личностью. Через преподавание, базовые знания необходимо обучить стойкости в различных жизненных ситуациях, научить зарабатывать на жизнь, ценить свою национальную идентичность, уникальность. Трепетное отношение педагога М. Жумабаева к языку, интегрирование языка и литературы, определение принципов, форм, методов и этапов обучения языку- одна из основных идей «Педагогике» М.Жумабаева. В требованиях к учителю педагог отмечал необходимость отличного владения языком и хорошей речью. Язык это переводчик человека, важно учить ребенка правильному языку, не искажать, в общении с ребенком важна естественность, вместе с физиологическим взрослением будет и обогащаться его язык. Автор «Педагогике» предусматривал и использование заимствованных слов, аналогов которым нет в национальном языке и предупреждал о неуместности перевода оригинала Предвидение М.Жумабаева сбылось. В настоящее время мы сталкиваемся с использованием «англицизмов» в повседневной практике и принимаем их в свой лексический багаж, не пытаясь найти синонимы.

Деликатность действий педагога- этическая норма в его профессиональном и бытовом поведении. Воспитатель должен быть очень осторожен, чтобы упрекать, дисциплинировать ребенка. Похвала и поощрение- рычаги воздействия на психику ребёнка, сострадание и дружба- чувства которые культивируются воспитателем. В дружбе исключен эгоизм.

«Чувство красоты помогает людям искать правильное, здоровое удовольствие, любить прекрасное...воздерживаться от зла», слова сказанные вокруг ребёнка должны быть тактичны и красивы. Ребенок должен быть глубоко знаком с прекрасным искусством, он должен слышать вокруг себя много тонов, музыкальных мелодий, цветов, чтобы обладать богатым внутренним миром. Хорошие мысли, добрые дела- приносят приятные чувства, «стремление к добру и свобода от зла- это сущность творчества человека». [1] По мере взросления эмоции, образование растут вместе с ним.

Нравственные качества, пропагандируемые М.Жумабаевым не противоречат религиозным постулатам. Будучи сам глубоко религиозным человеком педагог рассматривал религиозные нормы как отражение природы человека, стремление к совершенству. Взгляды М. Жумабаева соответствуют нашей действительности, они актуальны сегодня как никогда, когда реформируется система образования и важно сохранить этническую уникальность в этом многообразном мире.

Список литературы:

1. М. Жумабаев Педагогика
2. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. 2012. с.129

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239