

**Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей  
Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133  
Об утверждении профессионального стандарта**

В соответствии с подпунктом 1) статьи 13 Закона Республики Казахстан «О Национальной палате предпринимателей Республики Казахстан», подпунктом 1) пункта 5.6. Устава Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», пунктом 14 Правил утверждения профессиональных стандартов Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить профессиональный стандарт согласно приложению к настоящему приказу.
2. Департаменту развития человеческого капитала (Ордабаеву О.) включить утвержденный профессиональный стандарт в Реестр профессиональных стандартов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Председателя Правления Жумагазиева Э.Т.
4. Настоящий приказ вступает в силу с даты подписания.

*Основание: Протокол заочного голосования Комитета социальной сферы и социального партнерства Президиума Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 3 от 30 мая 2017 года.*

**Председатель Правления**

**А. Мырзахметов**

Приложение  
к приказу Председателя Правления  
Национальной палаты предпринимателей  
Республики Казахстан «Атамекен»  
№ 133 от 8 июня 2017 года

**Профессиональный стандарт «Педагог»**

**1. Общие положения**

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1.2.3. Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации - совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

1.2.5 Квалификация - степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

1.2.7 Национальная система квалификаций - совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

1.2.9 Отрасль/основная группа - совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.

1.2.10 Профессиональная группа - совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.

1.2.11 Профессиональная подгруппа - совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) - стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

1.2.13 Профессия - основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.

1.2.14 Трудовая функция - набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1.3.1 РК - Республика Казахстан.

1.3.2 НПА - нормативные правовые акты.

1.3.3 НРК - Национальная рамка квалификаций.

1.3.4 ОРК - Отраслевая рамка квалификаций.

1.4 Характеристика Профессионального стандарта

1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1) **степень самостоятельности** отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;

2) **степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;

3) **степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания»**, сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность - это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;
- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная.

1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения.

1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

## **2. Ценности педагогической профессии**

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность - это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

## **3. Паспорт профессионального стандарта**

3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.

3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.

3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.

3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

#### 4. Карточки профессий

4.1 Перечень карточек профессий:

4.1.1 карточки профессий: «Воспитатель дошкольной организации образования», «Учитель начальных классов», «Учитель средней школы», «Преподаватель колледжа», «Мастер производственного обучения», «Преподаватель вуза» - 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» - 7-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.2 Карточки профессии приводятся в [Приложении 1](#) к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1  
к [профессиональному стандарту](#)

#### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования»

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования</b>
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>4.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li><li>под руководством наставника применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li><li>под руководством наставника осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li><li>под руководством наставника определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>во взаимодействии с коллегами применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● во взаимодействии с коллегами опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>● методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● основ коррекционной педагогики и специальной психологии;</li> <li>● особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</li> <li>● проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области дошкольного образования;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию;</li> <li>• владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы РК</a> «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс РК</a>);</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения;</li> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника применяет</i> методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;</li> <li>• методов и средств получения обратной связи;</li> <li>• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у</li> </ul>

<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правил педагогической этики;</li> <li>● принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>● принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>● принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>4.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> опирается на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>● методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● основ коррекционной педагогики и специальной психологии;</li> <li>● особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● методик и технологий организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</li> <li>● проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию;</li> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки</li> </ul>



	<p>навыков; организует работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс</a> РК);</li> <li>● ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного образования;</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>● принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● особенностей системы оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;</li> <li>● методов и средств получения обратной связи;</li> <li>● методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>● рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность,</li> </ul>

	<p>опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника проводит</i> родительские собрания.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правил педагогической этики;</li> <li>● принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>● принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>● принципов и методов работы с родителями детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования</b>
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>5.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии</li> </ul>

	<p>преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного возраста;</li> <li>● принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>● реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>● принципов непрерывности и синкретности воспитания;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей дошкольного возраста;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии</li> </ul>

	<p>с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (под руководством наставника разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс</a> РК);</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>● ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций дошкольников по четырем видам речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>● методику оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;</li> <li>● принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная:</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> </ul>

<p>осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит родительские собрания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>5.2</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>● реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>● принципов непрерывности и синкретности воспитания</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы РК</a> «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс РК</a>);</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>● ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>

<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● самостоятельно вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности;</li> <li>● под руководством наставника и с помощью психолога выявляет потребности и затруднения в обучении детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>● методику оценивания языковых компетенций детей дошкольного возраста;</li> <li>● принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;</li> <li>● самостоятельно проводит родительские собрания;</li> <li>● во взаимодействии с коллегами вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
<p>Код профессии</p>	<p>2310</p>
<p>Наименование профессии</p>	<p><b>Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования</b></p>
<p>Уровень квалификации по ОРК</p>	<p>6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)</p>
<p>Уровень квалификации по КС</p>	<p>4</p>
<p>Уровень профессионального образования</p>	<p>Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт</p>
<p>Трудовые функции:</p>	<p>1) обучающая</p>
	<p>2) воспитывающая</p>
	<p>3) методическая</p>
	<p>4) исследовательская</p>
	<p>5) социально-коммуникативная</p>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует</p>	<p><b>6.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p>

<p>учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики;</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>• основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классических положений школьной дидактики;</li> <li>• новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>• традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>• особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;</li> <li>• педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>• методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>• принципов и методов формирования коммуникативных,</li> </ul>

	<p>информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные</li> </ul>

	<p>формы и методы преподавания, стратегии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследование образовательной среды;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и</li> </ul>

	<p>инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней дошкольного и начального образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной</li> </ul>

	самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>самостоятельно применяет</i> ИКТ для достижения образовательных результатов;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul>
	<b>Знания:</b>

<p>заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.4</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной</li> </ul>

	<p>среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему</li> </ul>



<p>коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>дополнительного образования;  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul> </p>
<p>Личностные и профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>● Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>● Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>● Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>● Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>● Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>● Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>● Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>● Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>● Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>● Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>● Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>● Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>Менеджер в образовании</p>
<p><b>Технические данные профессионального стандарта</b></p>	
<p>Разработано:</p>	<p>Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана</p>
<p>Номер версии и год выпуска:</p>	<p>Версия 2, 2016 год</p>
<p>Дата ориентировочного пересмотра:</p>	<p>01 сентября 2019 года</p>

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:**

**«Педагог. Учитель начальных классов»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Учитель начальных классов</b>
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>4.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>● под руководством наставника определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>● методики раннего обучения неродным и иностранным</li> </ul>

	<p>языкам детей младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● казахского (Я2) / русского (Я2) языков на уровне не ниже «B2 - средний», английского (Я3) - на уровне не ниже «B2 - низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма</li> </ul> <p>оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● особенностей педагогики начальной школы;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области начального образования;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию;</li> <li>● владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и</li> </ul>

	<p>распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• национального законодательства в области образования (<u>Конвенция</u> о правах ребенка, <u>Законы РК</u> «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <u>Трудовой кодекс РК</u>);</li> <li>• ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальных классов;</li> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><i>под руководством наставника</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;</li> <li>• методов и средств получения обратной связи;</li> <li>• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>• рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в</li> </ul>

<p>взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>рамках класса и методического объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правил педагогической этики;</li> <li>● принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>● принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>● принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>4.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей младшего школьного</li> </ul>

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «B2 - средний», английского (Я3) - на уровне не ниже «B2 - низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● особенностей педагогики начальной школы;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию;</li> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения</li> </ul>

	<p>оценочных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс</a> РК);</li> <li>● ГОСНО, типовых учебных планов и типовых учебных программ начальной школы;</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>● принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;</li> <li>● методов и средств получения обратной связи;</li> <li>● методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся;</li> <li>● рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные</li> </ul>

<p>коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>● <i>под руководством наставника проводит</i> родительские собрания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правил педагогической этики;</li> <li>● принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>● принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>● принципов и методов работы с родителями детей младшего школьного возраста.</li> </ul>
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Учитель начальных классов</b>
Уровень квалификации по ОРК	5 (подуровни 5.1; 5.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>5.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;</li> <li>● принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>● основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>● реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов непрерывности и синкретности воспитания;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей младшего школьного возраста;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (под руководством наставника разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы РК</a> «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс РК</a>);</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>● ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой</li> </ul>

<p>усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>деятельности) у детей младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>● методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;</li> <li>● принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит родительские собрания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>5.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• во взаимодействии с коллегами конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• во взаимодействии с коллегами использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>• стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>• принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>• основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>• реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>• современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>• принципов непрерывности и синкретности воспитания;</li> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые</li> </ul>

<p>методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<u>Конвенция</u> о правах ребенка, <u>Законы</u> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <u>Трудовой кодекс</u> РК);</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>● ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности;</li> <li>● <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>● методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;</li> <li>● принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;</li> </ul>

взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит родительские собрания;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей младшего школьного возраста в систему дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Учитель начальных классов</b>
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>6.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики;</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики начальной школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и</li> </ul>

	<p>подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>под руководством наставника планирует</i> и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.2</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики;</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики начальной школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением</li> </ul>

	<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследование образовательной среды;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> </ul> <p>основ профессионального лидерства.</p>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия;</li> </ul>

<p>информацию, самостоятельно добывать знания</p>	<p>учит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во</li> </ul>

	<p>взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики начальной школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.4</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств</li> </ul>

	<p>обучения, включая ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей физиологии и психологии детей младшего школьного возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики начальной школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему</li> </ul>



коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	дополнительного образования; ● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.). <b>Знания:</b> ● основ психологии общения и профессиональной коммуникации; ● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; ● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); ● основ профессионального лидерства.
Личностные профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>● Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>● Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>● Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>● Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>● Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>● Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>● Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>● Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>● Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>● Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>● Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>● Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:  
«Педагог. Учитель средней школы»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Учитель средней школы</b>
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>6.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ</li> <li>● <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся,</li> </ul>

	<p>развития их языковых компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>• разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>• способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>• принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>• принципов и методов разработки учебно-программной документации;</li> <li>• особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>• использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li><i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>• методов исследования в педагогике;</li> <li>• методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>• <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных</li> </ul>

	<p>служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации;</li> <li>● особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследование образовательной среды;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная:</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> </ul>

<p>осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> </ul> <p>основ профессионального лидерства.</p>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических,</li> </ul>



	<p>профессиональных компетенций обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> отработывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;</li> <li>● оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического</li> </ul>

	<p>мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>● способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.4</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей</li> </ul>

	<p>подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики школы;</li> <li>● педагогической психологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;</li> <li>● оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в</li> </ul>

	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>● способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Личностные профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> <li>● Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>● Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.</li> <li>● Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>● Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>● Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>● Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>● Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>● Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>● Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</li> <li>● Сотрудничает с коллегами в целях профессионального</li> </ul>

	<p>роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>• Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:  
«Педагог. Преподаватель колледжа»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Преподаватель колледжа</b>
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>6.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>• <i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения среднего образования и ТИПО.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для</li> </ul>



	<p>реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации;</li> <li>● особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● использует методы <i>совместной с коллегами</i> рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит исследования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>

<p>Трудовая функция 5</p> <p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования и ТИПО;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в</li> </ul>

<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;</li> <li>● способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;</li> <li>● принципов и методов разработки учебно-программной документации;</li> <li>● особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;</li> <li>● методов исследования в педагогике;</li> <li>● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных</li> </ul>

<p>всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> </ul> <p>основ профессионального лидерства.</p>
<p>Трудовая функция 1</p> <p>Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для</li> </ul>

	<p>педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>• принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>• методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;</li> <li>• оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует и проводит исследования образовательной среды;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>• методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>• принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>• методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>• способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>• <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу</li> </ul>

<p>сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>6.4</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);</li> <li>● новых достижений в области психолого-педагогических наук;</li> <li>● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>● особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;</li> <li>● педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;</li> <li>● методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</li> <li>● принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>● методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, ТиПО и высшего образования;</li> <li>● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах</li> </ul>



	<p>многоязычного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;</li> <li>● развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● педагогической психологии;</li> <li>● инновационных технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);</li> <li>● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>● принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;</li> <li>● методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;</li> <li>● оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4</p> <p>Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и проводит мониторинговые исследования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки программ педагогического мониторинга;</li> <li>● методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;</li> <li>● принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования;</li> <li>● методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>● способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5</p> <p>Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>● форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>● форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);</li> <li>● основ профессионального лидерства.</li> </ul>
<p>Личностные и профессиональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</li> </ul>

компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.</li> <li>● Умеет работать в условиях педагогического сообщества.</li> <li>● Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.</li> <li>● Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.</li> <li>● Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.</li> <li>● Исследует и оценивает инновационную образовательную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</li> <li>● Знает методологию педагогических исследований.</li> <li>● Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</li> <li>● Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной образовательной практики.</li> <li>● Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.</li> <li>● Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> <li>● Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
Код профессии	2310
Наименование профессии	Педагог. Преподаватель колледжа
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>7.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;</li> <li>● самостоятельно проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● под руководством наставника определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские,</li> </ul>

	<p>практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● под руководством наставника планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);</li> <li>● теории и методики профессионального образования;</li> <li>● дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;</li> <li>● содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);</li> <li>● современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</li> </ul> <p>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики и общей психологии;</li> <li>● возрастной физиологии и возрастной психологии.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● психологии студенчества;</li> <li>● особенностей воспитательного процесса в колледже;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая:</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> </ul>

<p>осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мировых тенденций в развитии ТиПО;</li> <li>● педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);</li> <li>● методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>● методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>● самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</li> <li>● во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</li> <li>● во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</li> <li>● методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</li> <li>● механизмов коммерциализации результатов исследований.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</li> <li>● развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического менеджмента;</li> <li>● норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>7.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно проводит лекционные занятия;</li> <li>● самостоятельно планирует и организывает самостоятельную работу обучающихся;</li> <li>● под непосредственным руководством наставника определяет содержание лекционного материала с учетом современных концепций профессионального образования.</li> </ul>

	<p><b>Знания:</b>  для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);</li> <li>● теории и методики профессионального образования;</li> <li>● дидактики в аспекте подготовки полиязычных кадров;</li> <li>● содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);</li> <li>● современных технологий обучения в ТиПО, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</li> </ul> <p>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики и общей психологии;</li> <li>● возрастной физиологии и возрастной психологии.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2  Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики;</li> <li>● психологии студенчества;</li> <li>● особенностей воспитательного процесса в колледже;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3  Методическая: осуществляет методическое обеспечение</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> <li>● под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● мировых тенденций в развитии ТиПО;</li> <li>● педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);</li> <li>● методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>● методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>● самостоятельно внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● самостоятельно и во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</li> <li>● во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</li> <li>● во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</li> <li>● методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</li> <li>● механизмов коммерциализации результатов исследований.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</li> <li>● развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического менеджмента;</li> <li>● норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.</li> <li>● Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.</li> <li>● Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</li> <li>● Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>● Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания;</li> <li>● способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>● способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;</li> <li>● коммуникабельность, толерантность.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Менеджер в образовании
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:  
«Педагог. Преподаватель вуза»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Преподаватель вуза</b>
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>7.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует и организывает</li> </ul>



	<p>самостоятельную работу обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b>  <i>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);</li> <li>● теории и методики профессионального образования;</li> <li>● дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;</li> <li>● содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);</li> <li>● современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</li> </ul> <p><i>дополнительно для освоивших программы непедagogических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики и общей психологии;</li> <li>● возрастной физиологии и возрастной психологии.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2          Воспитывающая:          приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики высшей школы;</li> <li>● психологии студенчества;</li> <li>● особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>

<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;</li> <li>● педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);</li> <li>● методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>● методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</li> <li>● методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>● методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</li> <li>● механизмов коммерциализации результатов исследований.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</li> <li>● развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического менеджмента;</li> <li>● норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно</p>	<p><b>7.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует и организывает</li> </ul>

<p>добывать знания</p>	<p>самостоятельную работу обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под непосредственным руководством наставника</i> определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b> <i>для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);</li> <li>● теории и методики профессионального образования;</li> <li>● дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;</li> <li>● содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);</li> <li>● современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;</li> <li>● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня</li> </ul> <p><i>дополнительно для освоивших программы непдагогических специальностей бакалавриата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общей педагогики и общей психологии;</li> <li>● возрастной физиологии и возрастной психологии.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики высшей школы;</li> <li>● психологии студенчества;</li> <li>● особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● способов формирования у обучающихся положительной</li> </ul>

	самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника</i> разрабатывает УМК читаемых дисциплин;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;</li> <li>• педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);</li> <li>• методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>• методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>• <i>самостоятельно и во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет апробацию полученных результатов исследований;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;</li> <li>• методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;</li> <li>• методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;</li> <li>• механизмов коммерциализации результатов исследований.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</li> <li>• развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического менеджмента;</li> <li>• норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере.</li> </ul>
Связь с другими	Менеджер в образовании

профессиями в рамках ОРК	
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Преподаватель вуза</b>
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>8.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;</li> <li>• проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);</li> <li>• специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;</li> <li>• теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>• проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогики высшей школы;</li> <li>• психологии студенчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей;</li> <li>● факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма.</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования;</li> <li>● интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;</li> <li>● определяет содержание курса (модуля).</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров.</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>● прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику;</li> <li>● руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● философии науки и образования;</li> <li>● методологии психолого-педагогических исследований;</li> <li>● методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;</li> <li>● методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;</li> <li>● методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе.</li> </ul>
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную	<p><b>8.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции</li> </ul>

<p>информацию, самостоятельно добывать знания</p>	<p>учит</p> <p>знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);</li> <li>● специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;</li> <li>● теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогики высшей школы;</li> <li>● психологии студенчества;</li> <li>● особенностей воспитательного процесса в вузе;</li> <li>● принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>● принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациональных ценностей;</li> <li>● факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектирует образовательные программы специальностей вуза;</li> <li>● руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза;</li> <li>● внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех уровней образования;</li> <li>● консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области многоязычного обучения на всех уровнях образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методов проектирования в учебные материалы результатов</li> </ul>

	<p>научных исследований в специальной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;</li> <li>● прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику;</li> <li>● руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● философии науки и образования;</li> <li>● методологии психолого-педагогических исследований;</li> <li>● методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;</li> <li>● методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;</li> <li>● методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе.</li> </ul>
<p>Личностные профессиональные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.</li> <li>● Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.</li> <li>● Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</li> <li>● Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>● Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.</li> <li>● Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания.</li> <li>● Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</li> <li>● Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul> <p>Коммуникабельность, толерантность</p>
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>Менеджер в образовании</p>
<p>Код профессии</p>	<p>2310</p>



<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

### **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Менеджер в образовании</b>
Уровень квалификации по ОРК	7 (подуровни 7.1; 7.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Магистратура и/или практический опыт
Трудовые функции:	1) управленческая
Трудовая функция 1 управленческая	<p><b>7.1 - 7.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза).</li> <li>● Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса.</li> <li>● Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения.</li> <li>● Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения.</li> <li>● Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами.</li> <li>● Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников.</li> <li>● Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности.</li> <li>● Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников.</li> <li>● Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения.</li> </ul>
	<b>Знания:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конституции РК.</li> <li>● Гражданского кодекса РК.</li> <li>● <u>Законов</u> РК: «Об образовании», «О науке», «О борьбе с коррупцией», «О языках в Республике Казахстан», «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «О государственных закупках», «О государственном имуществе».</li> <li>● ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза).</li> <li>● Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования.</li> <li>● Молодежной политики государства.</li> <li>● Национальной идеологии воспитания детей и молодежи.</li> <li>● Трудового законодательства, правил и норм охраны труда.</li> <li>● Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления.</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к обучающимся, педагогов.</li> <li>● Соблюдает демократический стиль руководства коллективом.</li> <li>● Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики.</li> <li>● Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения.</li> <li>● Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> <li>● Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность.</li> </ul>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Менеджер в образовании</b>
Уровень квалификации по ОРК	8 (подуровни 8.1; 8.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы
Трудовые функции:	1) управленческая
Трудовая функция 1 управленческая	<p><b>8.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений.</li> <li>● Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса.</li> <li>● Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой.</li> <li>● Контролирует и регулирует учебную нагрузку</li> </ul>

	<p>преподавателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений.</li> <li>● В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами.</li> <li>● Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда.</li> <li>● Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников.</li> <li>● Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников.</li> <li>● Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза.</li> <li>● Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Законодательства в области образования.</li> <li>● ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования).</li> <li>● Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи.</li> <li>● Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления.</li> <li>● Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 управленческая</p>	<p><b>8.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.</li> <li>● Определяет цели и стратегию развития вуза.</li> <li>● Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов.</li> <li>● Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами,</li> </ul>

	<p>поставщиками, заказчиками, кредиторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует управление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов вуза.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Законодательства в области образования.</li> <li>● ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования).</li> <li>● Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи.</li> <li>● Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления.</li> <li>● Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего.</li> </ul>
Личностные и профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявляет уважение к обучающимся, педагогов.</li> <li>● Соблюдает демократический стиль руководства коллективом.</li> <li>● Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики.</li> <li>● Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения.</li> <li>● Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.</li> </ul> <p>Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность.</p>
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог
Код профессии	2310
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Мастер производственного обучения»**

Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Мастер производственного обучения</b>
Уровень квалификации по ОРК	4 (подуровни 4.1; 4.2)
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<b>4.1</b> <b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы.</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей подросткового возраста;</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	<b>Умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и</li> </ul>

	<p>национальных ценностей в их единстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области ТиПО;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> определяет траекторию своего профессионального развития;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> оформляет отчетную документацию;</li> <li>● владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучающихся).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс</a> РК);</li> <li>● ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения;</li> <li>● других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>● особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> </ul>

<p>образования, исследует образовательную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>● принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>● методов и средств получения обратной связи;</li> <li>● методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> руководствуется правилами педагогической этики;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного обучения;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● правил педагогической этики;</li> <li>● принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>● принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>● принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>4.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● теории и технологии оценивания учебных достижений;</li> <li>● теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;</li> <li>● дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● теории и технологии обучения детей подросткового возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;</li> <li>● понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;</li> <li>● методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;</li> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> оформляет и анализирует отчетную документацию;</li> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>самостоятельно</i> отбирает и использует готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организует работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• национального законодательства в области образования (<u>Конвенция</u> о правах ребенка, <u>Законы</u> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <u>Трудовой кодекс</u> РК);</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ ТиПО;</li> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);</li> <li>• принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>• особенностей системы оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста;</li> <li>• методов и средств получения обратной связи;</li> <li>• методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся.</li> </ul>
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> вовлекает детей дошкольного возраста в систему дополнительного обучения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правил педагогической этики;</li> <li>• принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>• принципов и методов работы в коллективе сотрудников;</li> <li>• принципов и методов работы с родителями детей подросткового возраста.</li> </ul>
Код профессии	2310
Наименование профессии	<b>Педагог. Мастер производственного обучения</b>
Уровень квалификации	5 (подуровни 5.1; 5.2)

по ОРК	
Уровень квалификации по КС	4
Уровень профессионального образования	Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
Трудовые функции:	1) обучающая
	2) воспитывающая
	3) методическая
	4) исследовательская
	5) социально-коммуникативная
Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<p><b>5.1</b> <b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей подросткового возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● <i>под руководством наставника</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>● стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>● стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста;</li> <li>● принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО.</li> </ul>
Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> </ul>

социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>● реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● принципов непрерывности и синкретности воспитания.</li> </ul>
Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>● самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;</li> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (<i>под руководством наставника</i> разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>● <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования (<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс РК</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>• методику оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста;</li> <li>• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><b>5.2</b></p> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей подросткового возраста;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>• <i>самостоятельно</i> использует стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО;</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;</li> <li>• стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие</li> </ul>

	<p>индивидуальный прогресс обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;</li> <li>● принципов интеграции и преемственности обучения школьного образования и ТиПО.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>● проявляет уважение к личности обучающихся;</li> <li>● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>● проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>● проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>● строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>● проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>● оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);</li> <li>● реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;</li> <li>● формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных концепций гуманистической педагогики;</li> <li>● современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей подросткового возраста;</li> <li>● принципов непрерывности и синкретности воспитания.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (самостоятельно разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;</li> <li>● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;</li> <li>● национального законодательства в области образования</li> </ul>

	<p>(<a href="#">Конвенция</a> о правах ребенка, <a href="#">Законы</a> РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», <a href="#">Трудовой кодекс</a> РК);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);</li> <li>• ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;</li> <li>• особенностей системы организации образования в РК.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями</i> проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <i>под руководством наставника и с помощью психолога</i> выявляет потребности и затруднения в обучении детей подросткового возраста.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;</li> <li>• методику оценивания языковых компетенций детей подросткового возраста;</li> <li>• принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</li> </ul>
<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно</i> использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования</li> <li>• <i>во взаимодействии с коллегами</i> вовлекает детей подросткового возраста в систему дополнительного образования.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ психологии общения и профессиональной коммуникации;</li> <li>• форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;</li> <li>• способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</li> </ul>
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>	
Разработано:	Ассоциация вузов Казахстана, Ассоциация учебных заведений ТиПО, Ассоциация учителей Казахстана.
Номер версии и год выпуска:	Версия 2, 2016 год
Дата ориентировочного пересмотра:	01 сентября 2019 года