

Утверждено

**Протокол заседания отраслевой комиссии МОН РК по
социальному партнерству и регулированию социальных и
трудовых отношений в сфере образования и науки по
утверждению проекта “Отраслевой рамки квалификации сферы
«Образование» (№_3__ от “_27__” ноября_____2019 г.)**

**Отраслевая рамка квалификаций
сферы «Образование»**

г. Нур-Султан, 2019 год

Содержание

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций. Общие положения	3
2. Анализ отрасли	11
2.1 Рейтинг образования Казахстана в мировом пространстве	11
2.2 Национальный опыт в образовании	22
2.3 Статистика организаций образования	32
2.4 Статистика заработной платы в сфере образования в территориальном разрезе и по уровням образования	51
2.5 Анализ профессионально-квалификационной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) в сфере образования	52
2.6 Инклюзивное образование	60
3. Анализ сферы образования по НКЗ и ОКЭД	64
3.1 Профессиональные группы и подгруппы по НКЗ	64
3.2 Виды профессиональной деятельности в сфере образования	69
4. Рекомендации	79
5. Заключение	81
Термины и определения, применяемые в документе	83
Приложение 1	84
Приложение 2	89
Приложение 3	90
Приложение 4	114
Приложение 5	115

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций. Общие положения

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) сферы «Образование» разработана в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.).

Под образованием понимается непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности (Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.).

Миссия отрасли: развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования

Видение: качественное и доступное образование, обеспечивающее конкурентоспособность и устойчивое развитие страны.

Принципы государственной политики в области образования:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) единство обучения, воспитания и развития;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Цель ОРК сферы «Образование» – сформулировать структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли, требования к существующим квалификациям на основе Национальной рамки квалификаций (далее – НРК) с учетом перспектив, приоритетов развития экономики и стратегии образования, а также картировать профессии по уровням квалификаций с указанием межотраслевых компетенций и смежных видов занятий (квалификаций).

Согласно ст. 117 Трудового кодекса РК Отраслевая рамка квалификаций классифицирует в отрасли требования к квалификации специалиста по уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера

используемых знаний, умений и компетенции и базируется на НРК (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

НРК содержит восемь уровней квалификаций, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». Восемь рекомендуемых уровней описаны в НРК в форме результатов обучения.

ОРК уточняет требования НРК к компетенциям работников с учетом целей, задач образовательного процесса, видов услуг в сфере образования с учетом уровней обучения и специфики организаций образования.

ОРК сферы «Образование» разработана с учетом следующих принципов¹:

1) определение основного продукта отрасли – оказание образовательных услуг;

2) определение границ отрасли – образовательная сфера;

3) определение системы разделения труда с учетом уровней обучения и специфики организаций образования;

4) определение взаимосвязанных профессиональных групп и/или подгрупп отрасли с учетом перспектив существования и изменчивости, в том числе с использованием инновационных и традиционных технологий обучения;

5) преемственность траекторий развития квалификаций при переходе от низших уровней квалификаций к высшим с учетом практического опыта в сфере образования;

6) применимость требований ОРК к профессиональным группам и/или подгруппам образовательной отрасли;

7) соответствие иерархии уровней квалификаций структуре разделения труда и системе образования Республики Казахстан;

8) описание уровней (подуровней) квалификаций ОРК через параметры профессиональной деятельности в сфере образования и экономической целесообразности;

9) проведение функционального анализа образовательной отрасли путем составления функциональных карт отрасли.

Основные нормативные акты, на основании которых осуществляется профессиональная деятельность сферы (отрасли):

- а. 1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-VЗРК;

¹ Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций. - Приложение к приказу Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 18 января 2018 года №25

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;
5. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-VЗРК;
6. Закон Республики Казахстан «О правовых актах» от 6 апреля 2016 года № 480-VЗРК;
7. Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 4 декабря 2015 года № 434-VЗРК;
8. Закон Республики Казахстан № 202-V «О разрешениях и уведомлениях» от 16 мая 2014 года;
9. Закон Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля 2011 года;
10. Закон Республики Казахстан № 413-IV «О государственном имуществе» от 01 марта 2011 года;
11. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК.
12. Кодекс Республики Казахстан № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» от 25 декабря 2017 года;
13. Бюджетный кодекс Республики Казахстан № 95-IV от 4 декабря 2008 года;
14. Закон РК «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 г. № 306-III (с изменениями и дополнениями от 29 октября 2015 года № 376-V);
15. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459;
16. Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007-2012 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 20 июня 2007 года № 348;
17. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;
18. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205;
19. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460;
20. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499;
21. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского

- образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
22. Правила направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа, утвержденные, постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 390;
 23. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 12 мая 2017 года и от 31 октября 2018 года);
 24. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604;
 25. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденный приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604;
 26. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
 27. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;
 28. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
 29. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111;
 30. Типовые правила приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109;
 31. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 12 октября 2018 года № 563);
 32. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137;
 33. Постановление Правительства Республики Казахстан «О знаке "Алтын белгі"» от 23 августа 1999 года № 1219;

34. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 года № 77;
35. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» от 17 сентября 2013 года № 375;
36. Типовые правила деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и порядок его избрания, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года N 574;
37. О внесении изменений в Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2017 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 13 декабря 2017 года № 615;
38. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 26 января 2016 года № 83 «Об утверждении правил и условия проведения аттестации гражданских служащих, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» от 17 октября 2017 года № 530;
39. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан и и.о. Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования» от 31 декабря 2015 года № 719 и от 31 декабря 2015 года № 843;
40. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в организациях среднего образования и приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях образования, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 31 декабря 2015 года № 717;
41. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования от 19 января 2012 года № 127;
42. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля

- успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 года № 125;
43. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил документирования и управления документацией и использованием систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях» от 31 октября 2018 года № 703;
 44. Правила об исчислении заработной платы работников государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2008 года № 40;
 45. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении правил отмены занятий в организациях среднего образования, а также организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, при неблагоприятных погодных метеоусловиях» от 18 января 2016 года № 42;
 46. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учета детей дошкольного и школьного возраста до получения ими среднего образования» от 11 июля 2017 года № 324;
 47. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 27 июля 2017 года № 355;
 48. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования» от 7 апреля 2017 года № 141;
 49. Положение о классном руководстве, утвержденное приказом Министра образования и науки РК от 12 января 2016 года № 18;
 50. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"» от 16 августа 2017 года № 611;
 51. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"» от 17 августа 2017 года № 615;
 52. Совместный приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан и Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения» от 27 июня 2017 года № 463 и от 20 июля 2017 года № 285;
 53. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан и Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов в

- области пожарной безопасности и гражданской обороны» от 2 мая 2017 года № 307 и от 20 июня 2017 года № 246;
54. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан « Об утверждении Правил проведения аудита в области пожарной безопасности» от 3 апреля 2017 года № 240;
55. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Технического регламента "Требования по оборудованию зданий, помещений и сооружений системами автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре"» от 29 ноября 2016 года № 1111;
56. О техническом регламенте Евразийского экономического союза «О требованиях к средствам обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения» (Решение Совета Евразийской экономической комиссии) от 23 июня 2017 года № 40;
57. Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, утвержденная приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 597 (с изменениями и дополнениями от 21 сентября 2018 года № 478);
58. Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 (с изменениями и дополнениями от 21 сентября 2018 года № 477);
59. Постановление Правительства Республики Казахстан «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» от 31 декабря 2015 года № 1193;
60. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении гарантированного государственного норматива сети организаций образования» от 21 декабря 2007 года № 1256;
61. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами в сфере дошкольного воспитания и обучения» от 7 апреля 2015 года № 172 (с изменениями и дополнениями от 11 октября 2017 года № 518);
62. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 года № 77;
63. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере

образования и науки» от 29 января 2016 года № 123.

Все нормативные акты следует рассматривать с изменениями и дополнениями на момент внесения изменений в Отраслевые рамки квалификаций.

2. Анализ отрасли

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в Казахстане гарантируется получение бесплатного среднего, а также на конкурсной основе по государственному образовательному заказу бесплатного технического и профессионального образования, высшего и послевузовского образования, если гражданин получает образование данного уровня впервые.

2.1 Рейтинг образования Казахстана в мировом пространстве ²

Инновации в образовании происходят в последние десятилетия во всех странах, в том числе высокоразвитых (США, Японии, Великобритании, Германии и др.), для которых характерен рост государственных расходов на образование в среднем на 4% в год. Причем в развитых странах расходы на одного обучающегося более, чем в 10 раз превышают расходы в развивающихся странах, что сказывается на качестве специалистов и, в свою очередь, увеличивает разрыв между этими странами в других сферах их жизни.

Мировыми тенденциями изменений в образовании стали:

- повышение престижа образования в обществе, его приоритетность и обеспечение общественной и государственной поддержки;
- забота о большей доступности образования (и повышении его уровня) для всех слоев общества и предоставлении им более широких возможностей для выбора вида и способов его получения;
- индивидуализация и дифференциация образования, предоставление более широких возможностей для реализации своих интересов, индивидуальных планов и способностей каждой личности;
- развитие системы непрерывного образования;
- развитие «параллельного образования»;
- развитие дистанционного образования;
- сближение общего и профессионального образования;
- интернационализация образования с учетом объединительных тенденций в мировых информационных связях, экономике, обеспечении безопасности, заботе об экологии, здоровье и пр. при сохранении национальной специфики;

² Содержание раздела сформировано на основе

а) Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года) / М. Атанаева, М. Амангазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, М. Шакенова, Г. Карбаева, Ж. Джумабаева, Н. Касымбекова, М. Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. – 364 стр.

б) Аналитического отчета по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 год. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 62 стр.

- повышение уровня образованности и культуры граждан с помощью средств массовой информации, различных необразовательных учреждений и организаций;

- забота о повышении качества образования, достижении более высоких результатов в подготовленности выпускников и каждого в отдельности;

- сосредоточение внимания на вопросах формирования личности, усиление гуманитарного, демократического, экологического воспитания, воспитания в духе мира и сотрудничества, повышение значимости и объема гуманитарного содержания образования;

- повышение качества подготовки выпускников для жизни и деятельности в условиях рыночной экономики, свободы и демократии;

- обеспечение партнерства преподавателя и обучающихся, повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за свои выборы;

- совершенствование содержания, условий, форм и методов образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- внимание к вопросам развития коммуникативных способностей у обучающихся, навыков и умений, обучению иностранным языкам;

- объединение в организациях образования и науки фундаментальных и прикладных исследований, обеспечение ротации преподавателей вузов с учебной на научную работу и наоборот;

- повышение качества и непрерывности повышения квалификации учителей и преподавателей, поощрение приобретения преподавателями квалификационных степеней по методике, педагогике и психологии;

- расширение связей организаций образования с местными органами власти и предприятиями, выполнение по их заказам профильных исследований и разработок и др.

Признаком подлинной демократии в сфере образования считается:

- единство действий и широкая коммуникация во всех структурных элементах учебного заведения;

- партнерство педагога и обучающихся;

- демократический стиль и нормы человеческих отношений;

- вместо единообразия и обязанности — свобода выбора для обучающихся;

- оптимистический настрой, общая атмосфера увлеченности учебой;

- общее стремление к оказанию взаимной помощи, терпимость друг к другу;

- тесные контакты с социальной сферой;

- широкое использование демократических принципов, самоуправление, самовоспитание, воспитания в духе общности и социальной ответственности и др.

Опыт реформ и других инноваций образования свидетельствует, что они нередко проходят не без труда и не всегда приносят ожидаемые результаты.

Среди важнейших причин – неподготовленность общественного мнения, осуществление реформ «сверху» без должного учета мнений и настроений в педагогическом корпусе и др.

Казахстан более десяти лет принимает участие в международной программе ОЭСР по оценке 15-летних обучающихся PISA и международном исследовании IEA оценки качества школьного образования TIMSS по читательской, естественнонаучной и математической грамотности. Благодаря внедрению новой системы карьерного роста учителя, заработная плата увеличена на 30-50% от базового должностного оклада.

Кроме того, учителям, преподающим предметы на английском языке, установлена доплата в размере 30% от базового должностного оклада.

Приняты важные меры по освобождению учителей от выполнения несвойственных функций.

С 2017 года отменен подворовой обход микрорайонов в рамках всеобуча, утвержден перечень из 5 документов, подлежащих заполнению учителями-предметниками. Однако продолжается привлечение учителей к несвойственной им работе.

Так, по результатам TALIS-2018 казахстанские учителя оказались одними из самых загруженных среди 48 стран-участниц (2-е место).

При этом основную часть (69%) этой нагрузки составляет внеурочная деятельность (в среднем по ОЭСР – 47%).

Рост доли среднего класса и молодежи обуславливает массификацию высшего образования в мире. Еще несколько десятилетий назад высшее образование было элитарным.

Сегодня страны осознают ценность высшего образования для благополучия взрослого населения и общества в целом. В этой связи оно становится доступнее большему числу представителей среднего класса. При этом наблюдается глобальное увеличение доли молодого населения. Так, в начале 2012 г. мировое население превысило 7 млрд человек, при этом молодые люди в возрасте до 30 лет составили более половины этой цифры (50,5%).

Эти и другие причины привели к двукратному увеличению численности студентов в мире за последние два десятилетия: 1998 г. – 89 млн человек, 2017 г. – 200 млн.

По прогнозам экспертов, к 2030 г. контингент обучающихся вузов в мире достигнет 500 млн человек.

В настоящее время 210 странах подготовку специалистов ведут более 28 тыс. вузов. В Казахстане в 2018 г. число вузов выросло до 131. Среди 117 гражданских вузов 10 национальных, 1 международный, 1 автономный, 31 государственный, 18 акционированных и 56 частных вузов.

Перечень вузов пополнил созданный в апреле 2018 г. Международный университет Астана с частной формой собственности.

Сравнение доли высших учебных заведений к количеству населения по данным 2017 г. показывает, что Казахстан отстает от лидеров и находится на одном уровне с Россией (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Концентрация вузов (количество вузов на 1 млн. населения) в 2017 г.

Показатели	Казахстан	США	Франция	Малайзия	Россия
Общее количество вузов	125	4627	562	492	817
Кол-во вузов на 1 млн. населения	7	14	9	16	6

Источники: World Banks, United Nations Development Programme (UNDP),

В рейтинге ГИК-2018 Казахстан занимает 59-е место (2017 г. – 59 место).

Среди стран СНГ Казахстан расположился на 2-м месте. Из 12 факторов конкурентоспособности улучшение произошло по 5 факторам, снижение – по 4 и без изменений – по 3.

Из 98 индикаторов рост наблюдается по 50 индикаторам, ухудшение – по 34 и без изменений – по 14.

По фактору «Навыки» Казахстан сместился на 5 позиций: с 52-го места в 2017 г. на 57-е – в 2018 г.

Снижение связано с ухудшением значений 6 индикаторов, 4 из которых являются опросными.

Так, по итогам 2018 г. позиции Казахстана ухудшились по следующим показателям: «Соотношение учеников и учителей в начальном образовании» (–23), «Легкость нахождения квалификационных сотрудников» (–16), «Уровень квалификации персонала» (–8), «Навыки выпускников» (–7) и «Навыки работы с цифровыми технологиями среди населения» (–4).

Позиция по показателю «Ожидаемая продолжительность образования» осталась без изменений.

Вместе с тем были улучшены показатели по двум опросным показателям: «Качество профессионально-технического образования» (+11) и «Критическое мышление в преподавании» (+1) (Таблица 2.2).

В 2018 г. в рейтинге мировой конкурентоспособности (The IMD World Competitiveness Ranking) Казахстан занял 38-е место.

В целом в рейтинге были проранжированы 63 страны, включение которых осуществлялось исходя из наличия сопоставимых международных статистических данных и наличия сотрудничества с местными институтами-партнерами, которые способствовали сбору данных и обеспечивали надежность и точность данных.

В сравнении с 2017 г. позиция страны упала на 6 пунктов с 32-го места. Тем не менее Казахстан опережает такие страны, как Италия (42-е место), Россия (45-е место), Бразилия (60-е место) и др.

Рейтинг состоит из четырех крупных факторов конкурентоспособности: «Экономическая деятельность» (49-е), «Эффективность правительства» (25-е место), «Эффективность бизнеса» (34-е место) и «Инфраструктура» (42-е место).

Последний фактор состоит из 5 субфакторов, одним из которых является «Образование».

Согласно результатам рейтинга IMD-2018, у Казахстана по субфактору «Образование» наблюдается улучшение позиции на 9 пунктов с 38-го места 2017 г. на 29-е место. Лидерами общего рейтинга остались те же страны: США, Гонконг, Сингапур, Нидерланды и Швейцария. Однако порядок верхней пятерки лидеров немного изменился по сравнению с 2017 г. На первое место в т.г. вышли США (улучшение на 3 позиции). Далее следуют Гонконг (лидер 2017 г.), Сингапур (остался на 3-м месте), Нидерланды (рост с 5-й позиции) и Швейцария (ухудшение на 3 пункта).

В Казахстане расходы на образование от ВВП все еще остаются ниже рекомендуемого уровня в 4-6%. Показатель является вторым международным эталонным индикатором, рекомендованным для достижения 4-й ЦУР.

В 2018 г. доля расходов на образование от ВВП в Казахстане составила 3,3% при ВВП 59 613 707 тыс. тенге. Это на 0,2% ниже, чем в 2017 г. Динамика показателя с 2012 г. сохраняется примерно на одном уровне, не превышая 3,5%. В международном сопоставлении доля расходов Казахстана находится ниже средней ОЭСР (5%) и большинства ее членов, но примерно на одном уровне с такими странами, как Ирландия (3,5%) и Люксембург (3,6%). Всемирный банк в своем докладе «Глобальные экономические перспективы: Тускнеющее небо» (Global Economic Prospects: Darkening Skies) приводит прогнозные показатели роста ВВП Казахстана на 2019-2021 гг., согласно которым рост ВВП Республики Казахстан в 2019 г. составит 3,5%, в 2020 и 2021 гг. – 3,2%. Принимая во внимание возможность такого сценария, очень важно не допустить снижения доли расходов на образование от ВВП.

В ответ на риски, связанные с недостаточным инвестированием в человеческий капитал, группа Всемирного банка запустила проект по развитию человеческого капитала. В рамках проекта группа разработала Индекс человеческого капитала. Он предназначен для замера человеческого капитала, которого ребенок, рожденный сегодня, может достичь к 18 годам. Согласно методологии Всемирного банка, индекс состоит из трех компонентов:

- (1) выживаемость (уровень смертности детей до 5 лет);
- (2) школа (ожидаемая продолжительность обучения к 18 годам, унифицированный результат международных сопоставительных исследований и скорректированная длительность обучения);
- (3) здоровье (коэффициент выживаемости взрослых и показатель задержки в росте детей до 5 лет).

Таблица 2.2 - Динамика позиций Казахстана в ГИК по фактору «Навыки»

№	Индикаторы	2017		2018		Динамика	Лидер
		Значение	Место	Значение	Место		
Статистические							
1	Средняя длительность образования	73,3	39	73,3	40	↓ 1	Финляндия
2	Ожидаемая продолжительность образования	83,3	53	83,5	53	–	Австралия
3	Соотношение учеников и учителей в начальном образовании	84,5	50	78,6	73	↓ 23	Люксембург
Опросные							
4	Уровень квалификации персонала	48,4	68	46,4	76	↓ 8	Швейцария
5	Качество профессионально-технического образования	42,7	103	45,8	92	↑ 11	Швейцария
6	Навыки выпускников	45,9	86	45,4	93	↓ 7	Швейцария
7	Навыки работы с цифровыми технологиями среди населения	59,9	43	60,8	47	↓ 4	Швеция
8	Легкость нахождения квалифицированных сотрудников	50,4	71	48,3	87	↓ 16	США
9	Критическое мышление в преподавании	43,9	46	45,3	45	↑ 1	США

Индекс человеческого развития Казахстана по версии Всемирного банка в 2018 г. составил 0,75, что соответствует 31-му месту среди 157 стран мира. По показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» Казахстан занимает 31-е место в мире со значением 13,3 лет. Лидером по данному показателю стала Франция (14 лет). Самый низкий показатель – у Южного Судана (4,2 года). Гармонизированный результат обучения с 537 баллами расположил Казахстан на 10-м месте. В первой тройке стран находятся Сингапур (580 баллов), Япония (563 балла) и Корея (563 балла).

По скорректированной длительности обучения Казахстан занимает 17-е место (11,5 лет), на первом месте – Сингапур (12,9 лет). Разница между ожидаемой продолжительностью обучения (13,3) и скорректированной длительностью обучения (11,5) означает пробел в результатах обучения, который для Казахстана равен 1,8 годам обучения.

Высшее образование становится отдельной экономической отраслью со своим потенциалом. ГПРОН на 2016-2019 гг. ставит целью довести долю иностранных студентов в системе высшего образования до 4%. Только за последний год число иностранных студентов в казахстанских вузах выросло в 1,6 раза. В 2018 г. их число составило 21 727 человек, или 4%, что свидетельствует о достижении показателя ГПРОН на 2016-2019 гг. Доля

иностранных студентов в Казахстане сопоставима с такими странами ОЭСР, как Литва (4,1%), Израиль (4%) и Норвегия (3,9%), и опережает Польшу (3,4%), Словению (3,3%), Испанию (2,7%), Южную Корею (1,9%), Турцию (1,3%), Чили (0,4%) и Мексику (0,3%) (рис. 2.1.60). В целом в мире университеты, образовательные консорциумы и страны всеми силами пытаются привлечь иностранных студентов. Появление в начале 2000-х гг. международных рейтингов университетов дало возможность сравнивать между собой вузы из разных стран, что стало началом эры глобальной конкуренции. За последние два десятилетия в мире число иностранных студентов в вузах увеличилось более чем в два раза – с 2 млн в 1998 г. до 5 млн в 2016 г.

Казахстан входит в топ-10 стран по экспорту студентов, предпочитающих учиться за рубежом, после Китая, Индии, Германии, Южной Кореи и Франции. Страны, лидирующие в экспорте студентов, не в силах привлечь равнозначное количество иностранных студентов. Только двум странам удастся привлечь больше иностранных студентов – Франции (+154,6 тыс.) и Германии (+125,5 тыс.). Данный результат является следствием наличия в данных странах единого государственного подхода к развитию высшего образования. Так, правительство Франции в ноябре 2018 г. объявило о стратегической цели привлечения 500 тыс. иностранных студентов к 2027 г., в то время как Германия уже превзошла свою долгосрочную цель привлечения 350 тыс. иностранных студентов к 2020 г. на три года раньше запланированного срока.

Обновление содержания высшего образования характеризуется кардинальным изменением подходов в управлении качеством в вузах.

Основные направления обновления сферы закреплены в ГПРОН на 2016-2019 гг., среди них: расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности вузов для эффективного реагирования на запросы рынка и повышения конкурентоспособности внутри страны и на международном уровне; институциональная, программная и кадровая интернационализация вузов для поддержания востребованности национальной системы высшего образования, превращение Казахстана в образовательный хаб Центральной Азии; подготовка кадров для приоритетных отраслей ГПИИР-2; поэтапный переход на английский язык обучения; совершенствование содержания и инфраструктуры онлайн-образования вузов; внедрение студенческих стартапов.

Со второй половины 2018 года расширены границы академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений. Предоставление самостоятельности вузам стало естественным ответом на потребности новой экономики и «академическую глобализацию». Вузам необходимо постоянно реагировать на вызовы рынка труда и конкурировать за преподавателей, студентов, гранты на научные исследования и другие ресурсы. В условиях такой конкуренции университетам крайне важно быть самостоятельным в реализации своей деятельности для адекватного реагирования на глобальные тренды образования и нужды потребителей

образования.

Действующий подход Казахстана к политике интернационализации с акцентом на мобильность студентов не может охватить большую часть студентов. В 2018 г. только 0,5% студентов воспользовались возможностью выехать за рубеж для обучения по программе академической мобильности.

В целях интеграции опыта иностранных вузов-партнеров в настоящее время реализуются 340 двудипломных образовательных программ. Обучение по двудипломным программам осуществляет 51 вуз, из них 5 национальных, 20 государственных, 9 акционированных и 17 частных. Лидерами среди казахстанских вузов по реализации двудипломных программ с зарубежными партнерами выступают Казахский национальный университет имени аль-Фараби (70), Евразийский технологический университет (37), Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева (30), Финансовая академия (14), Университет «Нархоз» (22). В среднем число двудипломных программ в вузах Казахстана не превышает 10 единиц на вуз. Контингент студентов, обучающихся по совместным и двудипломным программам, составляет 1 064 студента. Казахстанские вузы реализуют двудипломные образовательные программы с университетами 34 стран: СНГ, Юго-Восточной Азии, ЕС и др.

Практика внедрения двудипломных программ выявила сложности на пути интернационализации высшего образования. Основными проблемами являются несоответствие дисциплин вузов-партнеров, слабая заинтересованность зарубежных вузов в получении их студентами дипломов вузов РК и низкий уровень владения английским языком студентами и ППС.

По результатам крупнейшего в мире рейтинга владения английским языком Education First English Proficiency Index, Казахстан входит в группу стран с очень низким уровнем – 80-е место из 88 стран мира.

На каждого четвертого исходящего студента казахстанского университета в страну прибывает только один студент зарубежного вуза.

В 2018 г. 637 иностранных граждан изъявили желание обучаться в течение одного академического семестра в вузах Казахстана (2017 г. – 712). При этом по 20,6% прибывших студентов приходится на граждан Китая и России, 17% – Таджикистана, 11,3% – Кыргызстана. Казахстанские вузы остаются привлекательными только для стран СНГ, в частности, стран Центральной Азии.

Цифровая эпоха человечества ощутимо перестраивает ландшафт рынка труда, порождая новые вызовы к новому поколению людей и их образованию.

Сегодня весь мир учится в Интернете. Глобальная сеть разрушает географические и временные рамки. Со дня запуска первых массовых открытых онлайн-курсов прошло 7 лет. За эти годы 900 вузов предоставили онлайн-курсы и собрали 101 млн пользователей со всего мира. Наибольшее число крупнейших провайдеров онлайн-образования сосредоточено в США, в числе которых Coursera, edX, Udacity, Kadenze, Canvas Network, Stanford Languita. Признанной платформой открытого образования Великобритании является FutureLearn, в Китае – XuetangX, CNMOOC, Chinese MOOCs, Японии – gacco, Fisdом, OpenLearning, JMOOC, Италии – Federica.eu, Германии –

OpenNPI, России – Open Education.

Внедрение образовательных программ на английском языке способствует повышению привлекательности вузов для иностранных студентов.

В странах ЕС доля разработанных на английском языке программ варьируется от 3,4% до 13,9%, соответственно высокая доля иностранных студентов: Австрия – 16,3%, Бельгия – 12%, Швейцария – 17,6%, Эстония – 6,8%, Венгрия – 8,9%, Чехия – 11,5%, Франция – 9,9%.

В ответ на веяние времени вузы Казахстана объединили усилия для создания Национальной платформы открытого образования (<http://moocs.kz/>). В 2018 г. партнерами стали 22 вуза, среди которых Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Карагандинский государственный технический университет, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова и другие. В работу платформы вовлечены 50 преподавателей. В 2018 г. платформа охватила 3,5 тыс. студентов.

Вместе с инновационным развитием вузов усиливается интеграция университетов и бизнес-структур. По версии рейтинга мировой конкурентоспособности IMD-2018, США, Гонконг, Сингапур, Нидерланды, Швейцария входят в пятерку стран, где высшее образование отвечает потребностям экономики. Казахстан занимает 38-е место среди 63 стран мира.

Казахстан входит в когорту стран–нечленов ЕС, где национальная система обеспечения качества строится на основе европейских стандартов.

В системе высшего образования республики внедряются Европейские стандарты и принципы обеспечения качества (The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG).

В 2017 г. добровольная независимая аккредитация вузов сменила утратившую себя государственную аттестацию. Таким образом, осуществлен окончательный переход от системы контроля качества к системе обеспечения качества образования. Проводится процедура независимой аккредитации вузов (институциональная аккредитация) и образовательных программ (специализированная аккредитация).

Одним из действенных инструментов обеспечения качества подготовки кадров являются показатели казахстанских вузов в национальных и мировых рейтингах.

Рейтинг лучших университетов мира (QS World University Rankings) по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS) рассчитывает позиции мировых университетов по шести критериям. Это - Академическая репутация - 40%; Репутация среди работодателей - 10%; Соотношение преподавательского состава к числу студентов - 20%; Индекс цитируемости - 20%; Доля иностранных студентов - 5%; Доля иностранных преподавателей - 5%.

В рейтинге QS WUR-2018 отмечено 10 казахстанских вузов. В сравнении с 2017 годом количество казахстанских вузов, представленных в рейтинге, увеличилось. Впервые отмечены – Казахский национальный аграрный университет (топ «601+») и Карагандинский государственный технический университет (топ 701+) (Таблица 2.3).

Таблица 2.3 - Позиционирование казахстанских вузов в рейтинге QS

год ы	Топ 200+	Топ 300+	Топ 400+	Топ 500+	Топ 601+	Топ 701+
201 5	КазНУ им. аль- Фараби (275)	ЕНУ (371)		КазНТУ им. К.Сатпаев а (551- 600)	КазНПУ им. Абая (601-650)	- КБТУ - КарГУ им. Букетова, - КазАТУ им. С.Сейфулли на, - КазУМОиМ Я им. Абылай хана - ЮКГУ им. М.Ауэзова
201 6	КазНУ им. аль- Фараби (236)	ЕНУ (345)	КазНИТУ им. К.Сатпаев а	КазНПУ им. Абая	-ЮКГУ им. М.Ауэзова -КБТУ (651- 700)	- КарГУ им. Букетова, - КазУМОиМ Я им. Абылай хана
201 7	КазНУ им. аль- Фараби (236)	ЕНУ (336)	- КазНИТУ им. К.Сатпаев а -КазНПУ им. Абая	ЮКГУ им. М.Ауэзов а	-КарГУ им. Букетова -КБТУ	КазУМОиМ Я им. Абылай хана (801+)
201 8	КазНУ им. аль- Фараби (220)	ЕНУ (394)	- КазНИТУ им. К.Сатпаев а (464) -ЮКГУ им. М.Ауэзов а (480) -КазНПУ им. Абая (481)		- КарГУ им. Букетова - КазНАУ - КБТУ	- КарГТУ (751-800) - КазУМОиМ Я им. Абылай хана (801+)

В 2018 г. британское рейтинговое агентство QS во второй раз ранжировало **страновые системы высшего образования, QS Higher Education System Strength Rankings.**

В рейтинг вошли 50 систем высшего образования. Методология рейтинга включает такие показатели, как (1) сильные стороны системы высшего образования, (2) доступ к высшему образованию, (3) позиционирование ведущего университета страны, (4) экономический контекст.

Казахстан вошел в топ-40 стран с лучшими системами высшего образования, заняв 37-ю строчку. Это рост на три позиции по сравнению с результатами рейтинга 2016 г. Наибольшее число баллов страна получила по индикатору 3 «Позиционирование ведущего университета страны»–51,6. По индикаторам 1, 2 и 4 Казахстану присвоено 37,6, 35 и 45,7 балла соответственно. Система высшего образования Казахстана, согласно оценке британского агентства QS, опережает такие страны, как Чехия, Турция, Польша и Эстония.

В 2018 г. казахстанские учебные заведения высшего образования были впервые признаны рейтинговым изданием **Times Higher Education.** В ежегодный рейтинг университетов попали 1 258 ведущих вузов из 86 стран мира (2017 г. – 1 102 вуза из 77 стран). В рейтинг впервые вошли Казахский национальный университет имени аль-Фараби (позиция в ранге 801-1 000) и Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева (1001+).

Всемирный экономический форум (ВЭФ) в 2018 г. существенно поменял методологию Глобального индекса конкурентоспособности – одного из главных ориентиров Казахстана по вхождению в число наиболее конкурентоспособных стран мира. Новая версия методологии обрела название ГИК 4.0. Изменения обусловлены последствиями мирового экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., и стремительным развитием четвертой индустриальной революции. Количество оцениваемых стран в 2018 г. составило 140 (в 2017 г. – 137). Оценка велась по 98 показателям, сгруппированным в 12 факторов (в предыдущей версии количество индикаторов было 114). Из 98 индикаторов 64 – новые, 34 – перешедшие. Одним из основных новшеств в ГИК 4.0 было изменение соотношения статистических и опросных показателей. Согласно новой версии индекса 54 индикатора рассчитываются на основе статистических данных (их удельный вес увеличился с 30% до 70%), 44 индикатора – по итогам опросов руководителей предприятий (их удельный вес снизился с 70% до 30%). К другим методологическим изменениям относятся: переход от присвоения баллов согласно этапу развития стран к единому методу агрегирования, присвоение одинакового веса (8,3%) каждому из 12 факторов, переход с 7–балльной шкалы на 100–балльную и восполнение отсутствующих данных некоторых стран через эконометрические методы.

В 2018 г. в **рейтинге мировой конкурентоспособности** Казахстан занял 38-е место. В целом в рейтинге были проранжированы 63 страны, включение которых осуществлялось исходя из наличия сопоставимых

международных статистических данных и наличия сотрудничества IMD с местными институтами-партнерами, которые способствовали сбору данных и обеспечивали надежность и точность данных. В сравнении с 2017 г. позиция страны упала на 6 пунктов с 32-го места. Тем не менее Казахстан опережает такие страны, как Италия (42-е место), Россия (45-е место), Бразилия (60-е место) и др. Рейтинг состоит из четырех крупных факторов конкурентоспособности: «Экономическая деятельность» (49-е), «Эффективность правительства» (25-е место), «Эффективность бизнеса» (34-е место) и «Инфраструктура» (42-е место). Последний фактор состоит из 5 субфакторов, одним из которых является «Образование».

В сфере образования Казахстана имеется большинство известных в мире инструментов обеспечения подотчетности основных стейкхолдеров. Все заинтересованные стороны на любом из уровней образования можно условно поделить на «Правительство», «Организации образования», «Международные организации», «Обучающиеся и их законные представители», «Педагоги» и «Частный сектор».

Все они объединены общей целью, которую **4-я ЦУР** формулирует как справедливое и качественное образование. По примеру стран с развитой сферой образования в Казахстане созданы системы показателей и стандартизированные инструменты управления не только затратами, но и конечными результатами.

В силу увеличения коррупционных рисков и становления инструментов обеспечения подотчетности (единая статистическая база данных, органы общественного контроля, подушевое финансирование, договор между организацией образования и законными представителями обучающегося, электронный журнал, этические кодексы основных участников образовательного процесса, академическая честность, культура СМИ в освещении актуальных проблем) образование характеризуется как сфера, где ее участники требуют большего доверия и взаимопонимания.

2.2 Национальный опыт в образовании

Казахстан приблизился к всеобщему дошкольному образованию (ДВО) детей 3-6 лет. Успешная реализация государственных инициатив в сфере ДВО позволила достичь 95,2 % охвата детей 3-6 лет дошкольными организациями.

Общая численность детей данной возрастной группы по республике составляет 1 034 997 детей. Количество детей в возрасте от 3 до 6 лет, охваченных ДВО, составляет 985 721 человек. За 2016-2019 гг. сеть дошкольных организаций увеличилась на 1480 ед.

Таким образом, 95,2% детей в возрасте 3-6 лет охвачены системой ДВО (плановый показатель – 95%), из них дошкольными организациями – 749 419 детей, предшкольными классами – 236 302.

С 2018 года государственная аттестация дошкольных организаций, школ и колледжей переориентирована с уклоном на профилактико-предупредительный характер.

С целью стимулирования роста сети дошкольных организаций и охвата

детей с 2011 года было отменено лицензирование дошкольных организаций образования. За этот период сеть дошкольных организаций выросла практически в 1,5 раза, при этом частных – более чем в 7 раз.

В среднем образовании уверенно осуществляется переход на обновленное содержание. Построено и введено 342 школы. 118 государственных школ перешли на подушевое финансирование. Госзаказ получили 80 частных школ. Для обеспечения открытости при разработке и экспертизе учебников предусмотрено их предварительное размещение на Портале учебников для общественной оценки.

Для обеспечения прозрачности системы образования на всех уровнях внедрены коллегиальные органы управления и существенно расширены их полномочия по вопросам планирования, расходования финансовых средств и согласования кандидатуры первого руководителя.

Многообразие видов школ предоставляет всем учащимся право выбора образовательных программ, форм получения образования. В 2018 г. в состав школ, курируемых МОН РК (7 338 ед.), входили 4 республиканские 46 и 7 334 школы, находящиеся в ведомстве МИО (местные исполнительные органы). Из подведомственных организаций МИО 7 014 – дневные государственные, 74 – вечерние и 138 – частные школы. Сеть частных школ со 112 единиц в 2016 г. увеличилась до 138 в 2018 г., контингент учащихся – на 5 851 человек (2016 г. – с 22 223 чел.).⁴⁷ Право на образование детей с ООП реализуют 100 специальных организаций образования (2017 г. – 100 ед.). При стабильности сети таких организаций контингент детей в них увеличивается (2018 г. – 14 869, 2017 г. – 14 579 чел.).

Отмечается рост занятости детей во внешкольных организациях и школьных кружках. В 2018 г. 993 779 детей (32%) были заняты в организациях дополнительного образования и 1 645 295 детей (53%) посещали школьные кружки (художественно-эстетические, технические, экологические, туристско-краеведческие и др.).

В настоящее время система оценивания претерпевает положительные изменения. В рамках обновленного содержания внедряется критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся, что обеспечивает объективное и равнозначное оценивание учебных достижений учащихся вне зависимости от уровня и языка обучения.

С целью повышения эффективности оценки качества среднего образования с 2018 г. ЕНТ было разделено на два этапа: итоговую аттестацию в школе и вступительный экзамен в вуз.

Международные сопоставительные исследования прочно вошли в систему оценивания учащихся как инструмент внешней оценки системы образования Казахстана и эталон исследования основных видов грамотности учащихся и влияния множества контекстных факторов на успехи в обучении.

Несмотря на это, система оценивания все еще нуждается в совершенствовании. В частности, необходимо пересмотреть содержание ЕНТ, ВОУД относительно вопросов, направленных на замер функциональной грамотности по аналогии с инструментами международных сопоставительных

исследований PIRLS, PISA, ICILS и др. Процедура ВОУД охватывает только 10% школ, что не позволяет оценивать качество всей системы среднего образования. С 2016 г. школа самостоятельно проводит итоговую аттестацию выпускников, в т.ч. присуждает знак «Алтын белгі», что ставит под сомнение объективность данного вида оценивания.

С апреля 2018 года казахстанские педагоги перешли на новую систему аттестации. По новой системе аттестацию прошли 17,3% педагогических кадров (18,8% – категория педагога-исследователя и педагога-мастера, 11,8% – категория педагога-эксперта).

В рамках формирования законодательной и нормативной базы обновленного содержания образования приняты соответствующие документы. В 2015 году принят Государственный образовательный стандарт начального образования (Постановление Правительства РК №327 от 25 апреля 2015 года), в 2016 году - Государственный образовательный стандарт основного и среднего образования (Постановление Правительства РК № 292 от 13 мая 2016 года).

Содержание образования, система оценивания, профессиональное развитие учителей разработаны в комплексе, тщательно синхронизированы и отражают единство целей и ценностей образования.

Итоги мониторинга реализации Госпрограммы за 3 года свидетельствуют в целом о положительных тенденциях в повышении уровня качества предоставляемых образовательных услуг и месте Казахстана в мировом образовательном пространстве.

В 2016-2018 годы из 12 индикаторов исполнены 9 индикаторов. Кроме того, по 2 индикаторам «Доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста», «Доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста» данные за 2018 год будут опубликованы в мае 2019 года.

Частично исполнен 1 индикатор:

«Количество ВУЗов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR. План: топ-200 -1, топ-300-2, топ-500-2, топ-701+-8, факт: топ-200 -0, топ-300-1, топ-500-5, топ-(701+) - 10.

За 3 года из 71 показателя исполнены – 67 показателей.

Частично исполнены 2 показателя:

1) «Результаты казахстанских учащихся в ВОУД». План – 4 класс – не менее 23, 9 класс – не менее 58, 11 класс – не менее 48, факт – ВОУД 4 класс –20, 9 класс – 38,7, 11 класс – 63,8.

2) «Доля аварийных школ от общего количества школ». План – 0%, факт – 0,6%.

Не исполнены 2 показателя:

1) «Доля дошкольных организаций, прошедших аттестацию от общего количества дошкольных организаций, подлежащих аттестации». План –86%, факт – 0.

2) «Доля школ, ведущих занятия в три смены». План – 0%, факт –

1,8%.

За 3 года (2016-2018 гг.) в рамках Госпрограммы по среднему образованию велась реализация 4 индикаторов и 23 показателей.

Плановые значения всех 4 индикаторов достигнуты:

1. Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ, в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в 2018 году – 3, 6, 8 классы; в 2019 году – 4, 9, 10 классы; в 2020 году – предшкольные группы и классы, 11 класс (план и факт – 100% по графику);

2. Результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР (PISA-2015: план: PISA-2015: математика – 440, естествознание – 430, чтение – 400, факт: математика – 460, естествознание – 456, чтение – 427; PIRLS-2016: 4 класс: чтение – 536);

3. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа детей (план – 11%, факт – 10,5%);

4. Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения) (2016 г. план – 60%, факт – 61,4%, 2017 г. план – 62%, факт – 62,2%).

Из 23 показателей: исполнены – 20; частично исполнены – 2:

1) «Результаты казахстанских обучающихся в ВОУД». План – 4 класс – не менее 23, 9 класс – не менее 58, 11 класс – не менее 48, факт – ВОУД 4 класс – 20, 9 класс – 38,7, 11 класс – 63,8.

2) «Доля аварийных школ от общего количества школ». План – 0%, факт – 0,6%.

не исполнен – 1:

1) «Доля школ, ведущих занятия в три смены». План – 0%, факт – 1,8%.

Казахстанские школьники показывают более высокие результаты в исследовании TIMSS, чем PISA.

По результатам TIMSS-2015 казахстанские восьмиклассники заняли 7-ое место (средний балл – 528) по математике и 9-ое место (средний балл – 533) по естественным наукам среди 39 стран мира. В то время как четвероклассники заняли 8-ую (550 баллов) и 12-ую (544 балла) позиции по естественным наукам и математике соответственно.

В целом, школьники Казахстана показали результаты по TIMSS-2015, сопоставимые с Россией и опередили своих сверстников из США, Германии, Канады, Австралии, Израиля, Швеции, Дании, Нидерландов, Польши, Чехии, Литвы, Малайзии, Турции и других стран.

Результаты PISA-2015 показали, что Казахстан занимает 42-ое место по математике (460 баллов) и естествознанию (456 баллов) и 52-ое место по чтению (427 баллов) среди 72 стран мира.

ОЭСР не предоставляет информацию о возможном максимальном балле по результатам исследования PISA. Продвинутый уровень достигается при наборе обучающимися 669 баллов по математике, 708 баллов – по естествознанию, 698 баллов – по чтению. В тройку лидеров стран по результатам исследования PISA-2015 входят следующие страны:

Основная причина более успешных результатов казахстанских обучающихся в TIMSS, чем в PISA заключается в том, что TIMSS в большей степени замеряет академические знания в соответствии с государственным стандартом, PISA – функциональную грамотность.

Так, по предмету «Математика» более 50% вопросов в TIMSS направлены на измерение фактических знаний, в то время как в PISA – всего 20%.

Около 50% вопросов в PISA замеряют умение применять полученные знания на практике, а в TIMSS – около 20%. Остальные 30% вопросов замеряют логическое мышление у обучающихся.

ТиПО в Казахстане – наиболее доступный «социальный лифт» для ранней интеграции в профессиональный труд. Сегодня формальное обучение специальности можно начать либо, поступив в колледж, либо в вуз. Для школьника, желающего раньше включиться в ту или иную профессию, колледж является, несомненно, верным выбором.

К достижению совершеннолетия он уже получит диплом и будет иметь квалификацию. Кроме того, фокус организаций ТиПО на практикоориентированное обучение (в т.ч. дуальное обучение) является одним из преимуществ подготовки рабочих кадров. Это обстоятельство позволяет выпускнику колледжа, как правило, успешно конкурировать даже с обладателями высшего образования.

Важным шагом в расширении доступа к программам ТиПО стал проект «Бесплатное ТиПО для всех». Целью проекта является снижение уровня безработицы среди молодежи, увеличение численности рабочих кадров и охват всех желающих бесплатным ТиПО.

Проект, прежде всего, направлен на поддержку социально уязвимой категории молодежи. Участники проекта – это выпускники 9-11-х классов, лица, не поступившие в учебные заведения, ищущие работу, из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и члены малообеспеченных семей, а также иные категории граждан.

В каждом регионе созданы мобильные группы по формированию списков претендентов на подготовку кадров. В 2018 г. в колледжи страны принято 155 432 студента, из которых 98 505 (63%) по госзаказу.

Участники проекта обеспечены одноразовым горячим питанием, стипендией и проездом. Совместно с МТСЗН РК продолжается реализация краткосрочных курсов в рамках программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 гг. В программе могут принять участие молодежь в возрасте до 29 лет, безработные, независимо от регистрации в центрах занятости населения, и самозанятые. В 2018 г. на базе колледжей и учебных центров НПП «Атамекен» обучено около 41 тыс. человек.

По итогам 2018 г. достигнуты положительные результаты по трудоустройству граждан, завершивших краткосрочное профессиональное обучение. Из 38 800 выпускников краткосрочных курсов трудоустроено 76%, или 29 400 человек.

Востребованность в кадрах ТиПО выше в регионах с меньшим валовым региональным продуктом.

В 2018 г. самая высокая доля студентов, принятых в колледжи по госзаказу, отмечается в Северо-Казахстанской, Акмолинской и Жамбылской областях. При этом в данных областях отмечается наиболее низкий валовый региональный продукт. Атырауская область, гг. Нур-Султан и Алматы имеют самый высокий вклад в ВВП страны. Однако в этих регионах прием студентов на бюджетной основе относительно невысокий по стране.

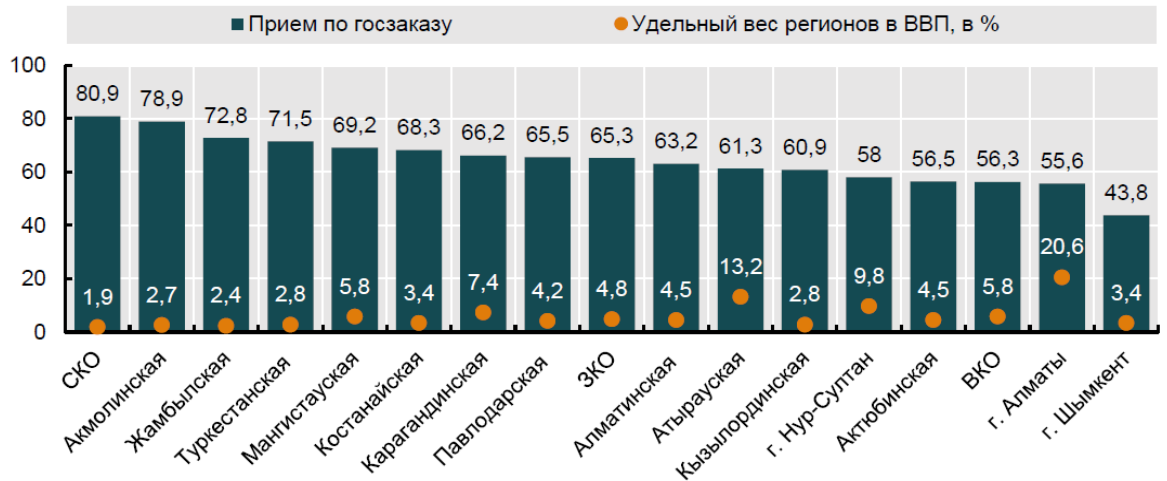


Рисунок 2.1 - Прием студентов ТиПО по госзаказу и ВРП регионов, %

Доступность профессионального образования может быть коренным образом расширена за счет осуществления процессов признания результатов неформального и информального обучения. Переход к подобной практике позволит в полной мере обеспечить индивидуализацию образования, ориентируясь на достижение каждым обучающимся результатов обучения.

По данным МОН РК, начиная с 2011 года казахстанские вузы сосредоточились на разработке цифровых образовательных ресурсов, смешанном обучении (blended learning). Также вузы создают современную платформу электронного обучения и используют эту платформу для предоставления образовательных услуг за пределами университета.

Университеты используют в учебном процессе видео-лекции ведущих мировых университетов. Меняется поведение студентов в аудитории: студенты могут посмотреть видео-лекции заранее, а во время занятий с преподавателями проходит активное обсуждение тем. Трансформируется роль преподавателя, из лектора в наставника, коучи и тренеры. Комбинация технологии обучения «перевернутый класс» и возможностей он-лайн обучения через образовательные платформы, используя массовые открытые онлайн курсов (МООС), меняет ландшафт современного образования и предоставляет широкую возможность молодежи доступа к знаниям, инновациям и лучшим преподавателям.



Рисунок 2.2 - Прием студентов ТиПО по направлениям обучения, 2018 г., чел.

Смарт технологии, как новый виток развития информационных технологий, применяемые в обучении, коренным образом изменили образовательный процесс, сделали его прозрачным и доступным. Неформальное образование стало доступным в любом месте, в любое время. MOOC (массовые открытые онлайн курсы) на различных образовательных платформах транспонировали образование в «топовых» университетах в широкие слои общества по всему миру.

СМАРТ общества и СМАРТ (умные) города (в том числе Нур-Султан) нуждаются в СМАРТ гражданах, которые способны проявлять гибкость, креативность, разносторонность, быть способными самостоятельно обучаться и определять свои образовательные и личностные цели развития, получать знания и формировать компетенции в неполностью определенных и некорректных условиях. Переход от поколения к поколению X – Y – Z позволит отразить в моделях и механизмах признания тренды изменений в сфере образования и в отношении к образованию.

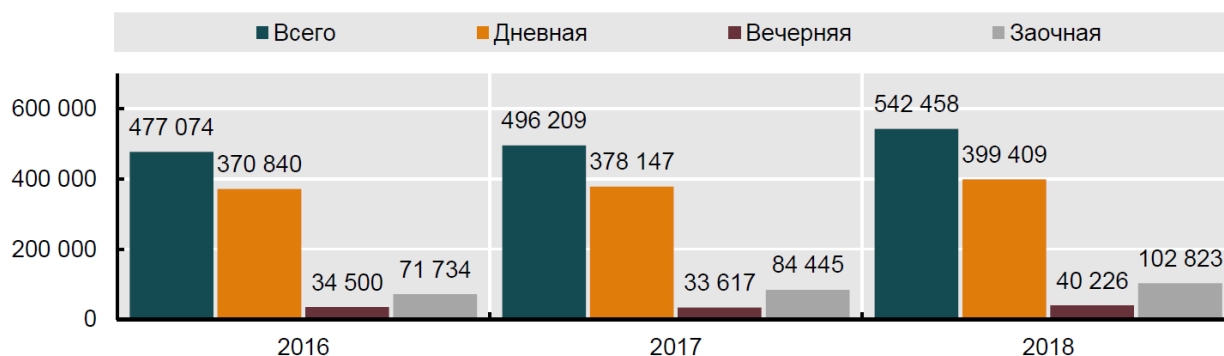


Рисунок 2.3 - Численность студентов колледжей в разрезе форм обучения, 2016-2018 гг., чел

Особое внимание во всем мире вызывают возможности мобильного обучения, использующего мобильные устройства в образовательном процессе.

Понимание СМАРТ-образования находится еще в процессе становления. Однако существует противоречие между потребностью в людях, способных использовать смарт технологии и адекватно отвечать постоянно меняющимся требованиям общества и наличием критической массы этих людей. Цифровое общество и умная технология ставят задачи оперативности профессиональной подготовки, уникальности, адекватности, постоянному развитию и совершенствованию компетенций. Период полураспада знаний стремительно сокращается, выпускники учебных заведений уже отстают от потребностей умной экономики. Единственным решением для преодоления указанного противоречия является развитие в Казахстане неформального образования и выработку механизмов признания его результатов.

Лидер дистанционного образования в интернете портал Coursera объявил о возможности свободного использования при преподавании учебных дисциплин контента MOOC, что, с одной стороны, упрощает для преподавателей подготовку цифрового контента, с другой стороны, приводит к высокому уровню цифровой и международной конкуренции среди преподавателей и сокращению объема педагогической нагрузки.

В соответствии со структурой ESG и требованиями НПА вузы разрабатывают академическую политику и создают систему внутреннего обеспечения качества. Во всех казахстанских вузах формируются стратегии/программы развития, которые включают в себя мероприятия по повышению качества. Стратегические документы определяют развитие вуза по всем направлениям деятельности.

SWOT-анализ системы образования

S – сильные стороны

- существование точек роста - АОО «Назарбаев университет»
- университет мирового класса, АО Назарбаевские интеллектуальные школы;
 - программа «Болашак»;
 - открытость;
 - стремление к международному партнерству;
 - полиязычное образование;
 - финансирование государством программы академической мобильности и привлечения зарубежных топ-менеджеров и ученых;
 - трехуровневая система подготовки кадров;
 - наличие национальной рамки квалификации, гармонизированной с Европейской рамкой квалификации;
 - внедрение принципов Болонского процесса;
 - наличие в вузах программ двухдипломного образования;
 - прозрачность принимаемых решений;
 - наличие подписки на научные базы данных.

W – слабые стороны

- старение остепененных кадров;
- отсутствие системы достоверной образовательной статистики;
 - недофинансирование системы образования;
 - затраты на образование составляют 3,8% при рекомендуемых ЮНЕСКО 5-7%. При этом доля государственных затрат на профессиональное образование остается стабильно низкой в пределах 0,5-0,8% от ВВП. (В 2013 году расходы на систему высшего образования в Казахстане составляют 0,4% от ВВП - ЦБПиАМ);
 - низкая оценка в ГИК качества школ менеджмента;
 - низкая оценка сотрудничества учебных заведений с бизнесом;
 - неравномерное распределение образовательных грантов;
 - отсутствие научных школ по ряду направлений подготовки;
 - необоснованно массовая подготовка специалистов естественно-научного и гуманитарного профиля без наличия научных школ в этих направлениях;
 - избыточное количество многопрофильных университетов, не соответствующее потребностям регионального развития;
 - диспропорция в подготовке кадров;
 - несовершенство информационных систем в учебных заведениях;

- средняя зарплата преподавателей является одной из самых низких в мире;
- сильно устарела инфраструктура организаций высшего образования;
- несбалансированность содержания образовательных программ;
- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- слабая связь науки, образования и производства;
- образовательные результаты не являются ориентиром для разработки образовательных траекторий – преобладает формальный подход по названию учебных дисциплин;
- отсутствие единого подхода к организационно-правовым формам организаций высшего образования (АО, ТОО, ОО, УО и др.);
- несоответствие компетенций профиля выпускников требованиям профессионального сообщества;
- барьеры при внутренней академической мобильности – разная стоимость обучения;
- несовершенство системы признания результатов обучения предыдущего уровня;
- низкий уровень мотивации труда научных работников в системе высшего образования РК;
- отсутствие плановой системы повышения квалификации;
- слабый уровень владения ППС иностранными языками;
- недостаточное использование ППС и исследователями научных баз данных;
- количество обучающихся по программам PhD не покрывает потребности организаций высшего образования и НИИ в остепененных кадрах.

О–возможности

- внимание государства к системе образования;
- обучение по международным грантам и программам;
- финансирование высшего образования из средств местного бюджета;
- диверсифицированное подключение к базам данных;
- географическое положение Казахстана – в центре Евразии;
- членство в Болонском процессе;
- вступление в ВТО;
- расширение сотрудничества со странами Центральной Азии;
- развитие IT;
- изменение критериев внешней оценки деятельности вузов.

Т – угрозы

- утечка талантов;
- рост конкуренции вследствие глобализации образования;
- снижение потребности в очном обучении в связи с развитием ИТ;
- дисбаланс трудовых ресурсов;
- несформированность общественных механизмов и институтов гражданского общества;
- пассивность стейкхолдеров в обеспечении качества высшего образования;
- демографический кризис;
- непривлекательность казахстанского образования для иностранных студентов;
- неготовность профессионального сообщества к участию в образовательном процессе и сертификации специалистов;
- активная конкуренция со стороны российских учебных заведений высшего и послесреднего образования и др. конкурентов;
- недобросовестная конкуренция;
- сокращение государственного финансирования;
- отток кадров в другие сферы.

2.3 Статистика организаций образования

Ниже в таблицах 2.4, 2.5 представлены данные по количеству организаций и контингенту дошкольного образования за 2018, 2019 гг., в таблицах 2.6, 2.7 представлены данные по количеству организаций и контингенту среднего образования за 2018, 2019 гг.³.

Таблица 2.4 - Число организаций дошкольного образования

	2018	2019	разница
Республика Казахстан	10314	10494	180
Акмолинская	606	606	0
Актюбинская	527	529	2
Алматинская	1065	1107	42
Атырауская	325	325	0
Западно-Казахстанская	507	507	0
Жамбылская	504	513	9
Карагандинская	532	540	8
Костанайская	602	608	6

³ показатели по среднему образованию взяты из Национальной Образовательной Базы Данных (НОБД) по состоянию на 25 августа 2019 г.

Кызылординская	662	662	0
Мангистауская	273	277	4
Павлодарская	421	420	-1
Северо-Казахстанская	498	498	0
Туркестанская	1376	1416	40
Восточно-Казахстанская	790	795	5
г.Нур-Султан	377	381	4
г.Алматы	774	802	28
г. Шымкент	475	508	33

Таблица 2.5 - Контингент организаций дошкольного образования

	2018	2019	разница
Республика Казахстан	880 896	815 731	-65 165
Акмолинская	35942	32451	-3491
Актюбинская	48525	42188	-6337
Алматинская	75742	74369	-1373
Атырауская	33584	30769	-2815
Западно-Казахстанская	30369	28042	-2327
Жамбылская	53120	49146	-3974
Карагандинская	52536	46171	-6365
Костанайская	34376	31475	-2901
Кызылординская	45344	44110	-1234
Мангистауская	37943	36217	-1726
Павлодарская	39011	35083	-3928
Северо-Казахстанская	20062	18849	-1213
Туркестанская	142133	138492	-3641
Восточно-Казахстанская	58453	53255	-5198
г.Нур-Султан	51104	42716	-8388
г.Алматы	67224	59792	-7432
г. Шымкент	55428	52606	-2822

Таблица 2.6 - Число организаций среднего образования

	2018	2019	разница
Республика Казахстан	7393	7401	8
Акмолинская	579	579	0
Актюбинская	415	420	5
Алматинская	783	783	0

Атырауская	203	203	0
Западно-Казахстанская	392	393	1
Жамбылская	461	461	0
Карагандинская	542	542	0
Костанайская	523	522	-1
Кызылординская	310	310	0
Мангистауская	160	161	1
Павлодарская	373	373	0
Северо-Казахстанская	496	496	0
Туркестанская	919	920	1
Восточно-Казахстанская	687	687	0
г.Нур-Султан	112	113	1
г.Алматы	282	283	1
г. Шымкент	156	160	4

Таблица 2.7 - Контингент организаций среднего образования

	2018	2019	разница
Республика Казахстан	3 186 234	3 122 751	-63 483
Акмолинская	123861	120433	-3428
Актюбинская	144792	141803	-2989
Алматинская	394527	386656	-7871
Атырауская	124809	123576	-1233
Западно-Казахстанская	104342	101159	-3183
Жамбылская	225902	221272	-4630
Карагандинская	196304	191987	-4317
Костанайская	107516	104402	-3114
Кызылординская	155350	153483	-1867
Мангистауская	141036	138355	-2681
Павлодарская	103634	100997	-2637
Северо-Казахстанская	72327	70604	-1723
Туркестанская	469110	456079	-4031
Восточно-Казахстанская	189284	185305	-3979
г.Нур-Султан	165151	160030	-5121
г.Алматы	268014	260782	-7232
г. Шымкент	200275	196828	-3447

Таблица 2.8 - Основные показатели по среднему образованию

№	Наименование показателей	2017 предыдуши й уч. год	2018 текущий уч.год
А	Б	1	2
1	Всего организаций среднего образования, ед.	7414	7393
1.1	из них в сельской местности	5402	5338
2	начальные школы, ед.	740	701
2.1	из них в сельской местности	680	639
3	основные средние школы, ед.	1041	1096
3.1	из них в сельской местности	949	941
4	общеобразовательные школы, ед.	5633	5596
4.1	из них в сельской местности	3773	3758
5	школ с казахским языком обучения, ед	3794	3796
5.1	из них в сельской местности	3117	3098
6	школ с русским языком обучения, ед	1351	1312
6.1	из них в сельской местности	897	869
7	школ с уйгурским языком обучения, ед.	12	11
7.1	из них в сельской местности	7	6
8	школ с узбекским языком обучения, ед	13	12
8.1	из них в сельской местности	7	7
9	школ с таджикским языком обучения, ед.	2	1
9.1	из них в сельской местности	2	1
10	школ со смешанным языком обучения, ед.	2239	2255
10.1	из них в сельской местности	1372	1356
11	гимназий, ед.	120	125
11.1	из них в сельской местности	21	25
12	школ-гимназий, ед.	258	268
12.1	в них численность детей, чел.	308189	328169
13	лицеев, ед.	79	79
13.1	из них в сельской местности	10	9
14	школ-лицеев, ед.	177	198

14. 1	в них численность учащихся, чел.	207893	238987
15	малокомплектные школы, ед.	2945	2892
15. 1	из них в сельской местности	2904	2851
16	опорные школы (ресурсный центр), ед.	162	177
16. 1	из них в сельской местности	141	155
17	общеобразовательные школы при исправительном учреждении, ед.	31	31
17. 1	из них в сельской местности	11	12
18	вечерние школы, ед.	75	74
18. 1	из них в сельской местности	30	29
19	организации образования для детей с девиантным поведением, ед.	7	7
19. 1	из них в сельской местности	1	1
20	организации образования для детей с особым режимом содержания, ед.	1	1
20. 1	из них в сельской местности	1	1
21	школы при больнице, ед.	5	5
22	международные школы, ед.	9	10
23	всего интернатных организаций образования, ед.	561	560
24	специализированные организации образования, ед.	158	161
25	специальные школы, ед.	100	100
26	всего классов для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, ед., в том числе:	2454	2107
27	для детей с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие), ед.	90	49
28	для детей с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие), ед.	186	61
29	для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, ед.	149	144
30	для детей с нарушением речи, ед.	307	280

31	для детей с умственной отсталостью, ед.	216	203
32	для детей с задержкой психического развития, ед.	1482	1346
33	для детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения, ед.	19	16
34	для детей со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой, ед.	5	8
36	организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ед.	138	151
37	организаций дополнительного образования, ед.	850	846
38	комплекс «школа - ясли - сад», ед.	202	214
39	школы при колледжах, ед.	25	14
40	школы при вузах, ед.	36	9
41	негосударственные школы, ед.	125	138

Таблица 2.9 - Число организаций технического и профессионального, послесреднего образования

	единиц		
	2016	2017	2018
Республика Казахстан	779	779	769
Акмолинская	39	38	37
Актюбинская	39	40	41
Алматинская	67	67	67
Атырауская	26	25	24
Западно-Казахстанская	38	37	37
Жамбылская	47	49	47
Карагандинская	70	67	66
Костанайская	40	40	39
Кызылординская	31	30	29
Мангистауская	25	25	26
Павлодарская	49	49	48
Северо-Казахстанская	25	25	25
Туркестанская	52	54	53
Восточно-Казахстанская	78	78	79
г.Астана	31	34	34
г.Алматы	85	83	78
г. Шымкент	37	38	39

Таблица 2.10 - Динамика организаций технического и профессионального, послесреднего образования

	2016/17	2017/18	2018/19
Число колледжей, единиц	779	779	769
Численность учащихся в колледжах, человек	488 926	489 337	489 818
Численность педагогических работников (штатные), человек	37 063	37 807	37 404

Таблица 2.11 - Прием обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

человек

	2016		2017		2018	
	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщин
Республика Казахстан	162 613	75 546	168 956	77 466	165 857	76 864
Акмолинская	7 814	3 323	7 993	3 467	7 904	3 291
Актюбинская	8 927	4 077	9 349	4 160	8 812	4 134
Алматинская	10 583	5 163	11 307	5 311	11 168	5 329
Атырауская	5 742	2 466	5 801	2 469	5 535	2 437
Западно-Казахстанская	7 070	3 282	6 771	3 084	6 678	3 110
Жамбылская	8 504	3 752	9 012	4 130	8 776	4 133
Карагандинская	13 684	6 415	13 612	6 464	13 402	6 085
Костанайская	8 082	3 658	7 399	3 368	7 152	3 331
Кызылординская	6 597	3 028	7 398	3 311	5 921	2 712
Мангистауская	6 406	3 059	6 600	3 057	6 462	2 902
Павлодарская	6 886	3 133	7 266	3 235	7 569	3 403
Северо-Казахстанская	4 305	1 905	4 630	2 000	4 264	1 961
Туркестанская	10 617	4 758	12 854	5 492	12 684	5 834
Восточно-Казахстанская	12 800	5 689	12 849	5 858	13 511	6 112
г.Астана	8 780	4 230	8 917	4 304	8 730	4 320
г.Алматы	22 567	10 877	23 318	11 193	23 863	11 338

г. Шымкент	13 249	6 731	13 880	6 563	13 426	6 432
------------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

Таблица 2.12 - Численность выпускников организаций технического и профессионального, послесреднего образования

	2016		2017		2018	
	всего	из них женщин	всего	из них женщин	всего	из них женщин
Республика Казахстан	149 046	72 872	146 562	70 165	144 080	67 639
Акмолинская	6 969	3 223	6 473	2 753	6 545	2 792
Актюбинская	9 346	4 378	8 657	4 056	8 583	3 900
Алматинская	9 395	4 795	9 055	4 567	10 032	4 740
Атырауская	5 363	2 480	5 345	2 503	5 855	2 600
Западно-Казахстанская	6 663	3 345	6 581	3 117	6 208	2 856
Жамбылская	8 214	4 002	8 079	3 943	7 647	3 650
Карагандинская	13 526	6 581	12 720	6 098	11 653	5 549
Костанайская	7 241	3 487	7 320	3 453	6 709	3 122
Кызылординская	6 185	2 819	6 471	2 982	6 474	2 964
Мангистауская	6 536	3 497	6 609	3 249	6 168	2 935
Павлодарская	6 697	3 164	6 551	3 018	6 179	2 773
Северо-Казахстанская	3 632	1 812	3 677	1 619	3 777	1 745
Туркестанская	9 645	4 874	9 255	4 378	9 228	4 191
Восточно-Казахстанская	11 882	5 707	11 615	5 625	10 893	5 001
г.Астана	7 715	3 792	7 741	3 805	7 561	3 848
г.Алматы	18 562	8 877	19 223	9 274	19 408	9 288
г. Шымкент	11 475	6 039	11 190	5 725	11 160	5 685

Сравнение динамики приема и выпуска по годам обучения свидетельствует о том, что прием обучающихся в систему ТиПО ежегодно больше, чем выпуск.

Сопоставительный анализ данных по материально-технической оснащенности колледжей указывает на положительную тенденцию увеличения количества учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, учебных полигонов колледжей по сравнению с прошлым годом.

Таблица 2.13 - Анализ данных по материально-технической оснащенности колледжей

Регион	Учебные кабинеты		Лаборатории		Мастерские		Учебные полигоны		Учебные хозяйства	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
РК	19869	21835	3476	3650	2478	2589	275	289	184	167
Акмолинская	1008	1149	180	185	143	152	18	15	9	10
Актюбинская	1022	1052	155	198	135	135	16	20	8	5
Алматинская	1593	1637	261	25	217	216	20	23	9	9
Атырауская	664	749	100	100	85	107	15	13	1	3
ЗКО	639	792	125	122	113	116	21	18	7	7
Жамбылская	1132	1300	189	191	158	159	7	9	5	5
Карагандинская	1645	1878	247	263	227	240	24	40	28	38
Костанайская	907	1010	241	260	136	134	10	11	6	8
Кызылординская	883	1037	182	198	95	96	17	17	28	7
Мангистауская	712	733	99	103	75	76	12	12	18	18
ЮКО	2870	3109	481	488	287	345	31	30	36	27
Павлодарская	1076	1100	231	243	162	172	17	13	7	6
СКО	599	593	114	112	97	93	15	15	9	9
ВКО	1710	1692	319	322	262	249	24	26	12	14
г.Астана	777	844	130	140	92	98	8	8	0	0
г.Алматы	2040	2507	364	425	166	173	19	18	1	1

В Республике Казахстан государственные и частные вузы функционируют в едином правовом поле, то есть принимаемые нормативные правовые акты регламентируют деятельность вузов независимо от их формы собственности. Согласно данным МОН РК в 2017 г. в Казахстане функционировали 125 высших учебных заведений и 5 филиалов, из них национальных – 10, государственных – 31, негражданских – 13, международный – 1, АОО «Назарбаев университет» – 1. В 2018 году, по данным Комитета по статистике, функционировало 124 вуза и 4 филиала

иностранных университетов. Согласно Плану Нации с целью расширения управленческой самостоятельности происходит изменение правовой формы ряда национальных и государственных вузов.

Правовая форма «республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения» заменяется на «некоммерческое акционерное общество». Государство в настоящий момент является единственным акционером подобных вузов. В региональном сопоставлении наибольшее количество обучающихся приходится на г.Алматы, Южно-Казахстанскую область и г.Нур-Султан, наименьшие показатели в Мангыстауской и Северо-Казахстанской областях (Таблица 2.9).

Высокие показатели контингента обучающихся обусловлены преобладанием большей численности молодежи и количества вузов в указанных регионах.

Незначительное снижение контингента обучающихся в сравнении с 2016-2017 учебным годом зафиксировано в Алматинской (-90 чел.) и Кызылординской областях (-97 чел.).

Таблица 2.14 - Динамика контингента обучающихся в региональном разрезе, человек

Регион	Кол-во вузов	Учебный год		
		2015–2016	2016–2017	2017–2018
Всего	130	459 476 чел.	477 074 чел.	496 209 чел.
Акмолинская область	4	9 267	8 455	9 441
Актюбинская область	6	20 336	21 004	21 829
Алматинская область	3	9 051	9 422	9 342
Атырауская область	3	10 014	11 012	12 046
Восточно-Казахстанская область	7	26 842	27 969	29 334
Жамбылская область	3	18 950	19 662	20 874
Западно-Казахстанская область	4	26 963	29 919	31 392
Қарагандинская область	9	36 976	41 738	42 629
Қостанайская область	7	19 014	20 057	20 534
Қызылординская область	3---	10 055	10 070	9 973
Мангыстауская область	2	3 976	5 081	5 167
Павлодарская область	4	12 703	13 566	14 537

Северо-Казахстанская область	2	4 560	5 235	6 027
Южно-Казахстанская область	12	70 827	71 323	79 423
г.Астана	17	51 235	51 800	52 369
г.Алматы	44	128 707	130 761	131 292

В разрезе *возрастной структуры контингента* вузов, высокий количественный показатель обучающихся в возрастной категории 18-21 лет. Отмечается значительный рост численности обучающихся в возрастной категории 25-29 лет (+5 531 чел.). По данным КС МНЭ зафиксирован рост показателя обучающихся в возрастной категории 60 лет и старше (Таблица 2.15).

Таблица 2.15 - Казахстан: возрастная структура обучающихся вузов/человек

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего	459 369	477 056	496 209
До 17 лет	1 646	2 332	2 097
17 лет	32 962	35 491	37 233
18-21 лет	293 331	296 111	299 934
22 года	39 734	39 705	41 432
23 года	25 407	28 645	29 082
24 года	18 734	20 611	21 022
25-29 лет	23 135	25 515	31 046
30-34 года	12 127	14 708	16 482
35-39 лет	7 166	8 026	10 229
40-49 лет	4 216	4 953	6 466
50-59 лет	895	935	1 151
60 лет и старше	16	24	35

По данным ЕСУВО на начало 2018-2019 учебного года доля студентов очного обучения составила 82% (Таблица 2.11).

Таблица 2.16 - Контингент студентов бакалавриата вузов, человек

	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019* по данным ЕСУВО по 115

Общее число студентов					<i>гражданским вузам</i>
	474 841	459 369	477 074	496 209	479 914
очная форма обучения	357 990	358 233	370 840	378 147	393 533
вечерняя форма обучения	20 895	30 214	34 500	33 617	-
заочная форма обучения	95 956	70 922	71 734	84 445	86 381

На подготовку бакалавров в 2018-2019 учебном году выделено 53 594 образовательных гранта. Наибольшее их количество предусмотрено для группы специальностей «Технические науки и технологии» - 19 111 (без учета квот).

Значительное количество грантов выделяется на обучение будущих педагогов (7635). При этом наибольшее число грантов выделено для специальности «Иностранный язык: два иностранных языка (английский язык)» (620).

В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество грантов бакалавриата увеличилось на 15 662 мест, магистратуры – на 2 500 мест, PhD-докторантуры – на 955 грантов (Таблица 2.17).

Таблица 2.17 - Государственный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием

Уровень образования	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	34 115	32 168	31 700	37 932	53 594
Магистратура	6 737	6 682	7 400	10 004	12 504
Докторантура	656	585	628	1 285	2 240
Всего	41 508	39 435	39 728	49 221	68 338

Сравнительные показатели соотношения контингента высшего и послевузовского образования демонстрируют о преобладании в 2018-2019 учебном году численности обучающихся на платной основе.

При этом численность обучающихся на платной основе в сравнении с прошлым учебным годом снизилась на 17 113 человек (Рисунок 2.4).

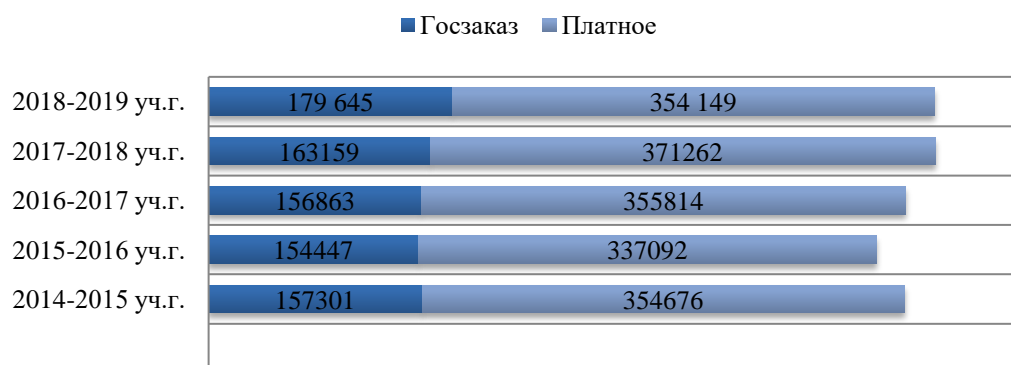


Рисунок 2.4 - Казахстан: соотношение обучающихся в вузах по форме оплаты за обучение, человек

В 2017-2018 учебном году количество обучающихся в национальных и государственных вузах составило 227 707 человек (46%), в акционированных и частных вузах - 268 502 человек (54%).

Профессорско-преподавательский состав

В динамике пяти лет зафиксирован рост показателя ППС вузов.

По данным ЕСУВО в 2018-2019 учебном году преподавательскую деятельность осуществляют 50 735 человек, из них штатных – 40 594 (Рисунок 2.5).

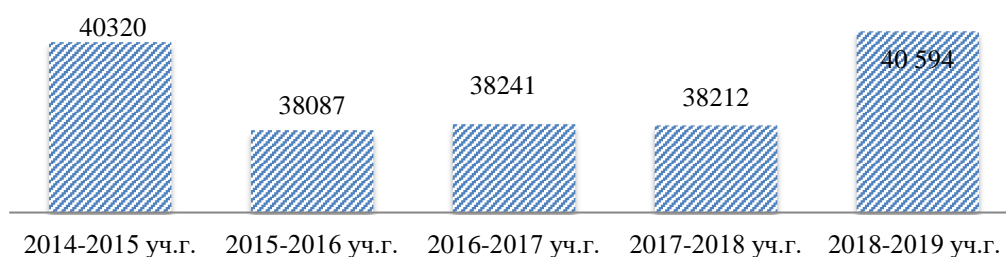


Рисунок 2.5 - Казахстан: профессорско-преподавательский состав вузов, человек

В структуре качественного состава преобладает численность кандидатов наук, что составляет 31% от общей численности штатных ППС 115 гражданских вузов. Преподавательскую деятельность также осуществляют 27% магистров (Рисунок 2.6).

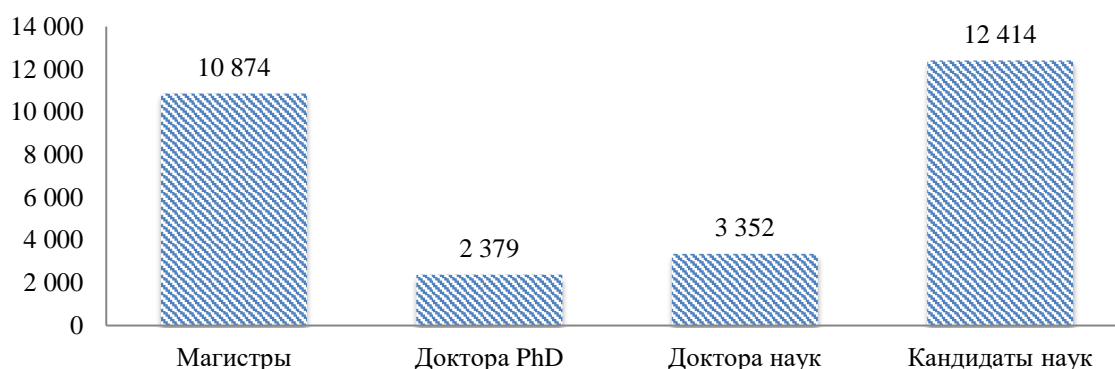


Рисунок 2.6 - Качественный состав ППС вузов, 2018-2019 учебный год, человек

По данным ЕСУВО показатель острепенности ППС вузов в 2018-2019 учебном году составил 44,7% (по 115 гражданским вузам). Качественный состав ППС за 3 года представлен в таблице 2.18.

Таблица 2.18 - Казахстан: показатели острепенности ППС вузов, человек/%

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %
Всего ППС	38 087	100	38 241	100	38 534	100
Из них:						
докторов наук	3 568	9,4	3 499	9,2	3 251	8,5
кандидатов наук	14 239	37,4	14 023	36,7	13 276	34,7
Докторов философии (PhD)	1 133	3	1 562	4	1 854	5
Докторов по профилю	139	0,4	175	0,5	208	0,5
магистров	10 082	26,5	11 135	29,1	12 098	31,7
Общий показатель острепенности (п.1-4)	19 079	50,2	19 259	50,4	18 589	48,7
другие	8 926	23,3	7 847	20,5	7 847	19,6

В рамках реализации программы трехязычия с 2012-2013 учебного года в 32 вузах открыты специальные отделения с обучением на английском языке. С 2015-2016 года специальные отделения с обучением на английском языке в рамках трехязычного образования функционируют в 42 вузах, созданы 2393 специальные группы, в которых обучаются 18 006 чел. По специальностям «5В011000-Физика», «5В011200-Химия», «5В011100-Информатика», «5В011300-Биология», «5В011400-История» обучение в рамках трехязычия на начало 2017 года проходило 1710 чел.

В целях усиления языковой компетенции планируется обучить английскому языку около 10 тыс. студентов, магистрантов, докторантов PhD и 3000 ППС педагогических специальностей. С 2017-2018 года в 11 базовых вузах, осуществляющих подготовку кадров для предприятий ГПИИР-2, по 6 специальностям будет осуществлен переход на англоязычное обучение

Численность студентов в вузах подвержена демографическим колебаниям. С 2006/2007 учебного года до 2014/2015 учебного года наблюдалось снижение численности студентов. Среди обучающихся вузов в 2016 году основной контингент составляли студенты бакалавриата – 92% или 477 074 чел, магистрантов – 6% от общего количества, докторантов и обучающихся по программам резидентуры – по 1%. Имеющаяся диспропорция может негативно отразиться на воспроизводстве научных кадров и инновационном развитии страны. В 2018 году по данным комитета по статистике контингент студентов увеличился, по сравнению с предыдущими годами в целом по Республике.

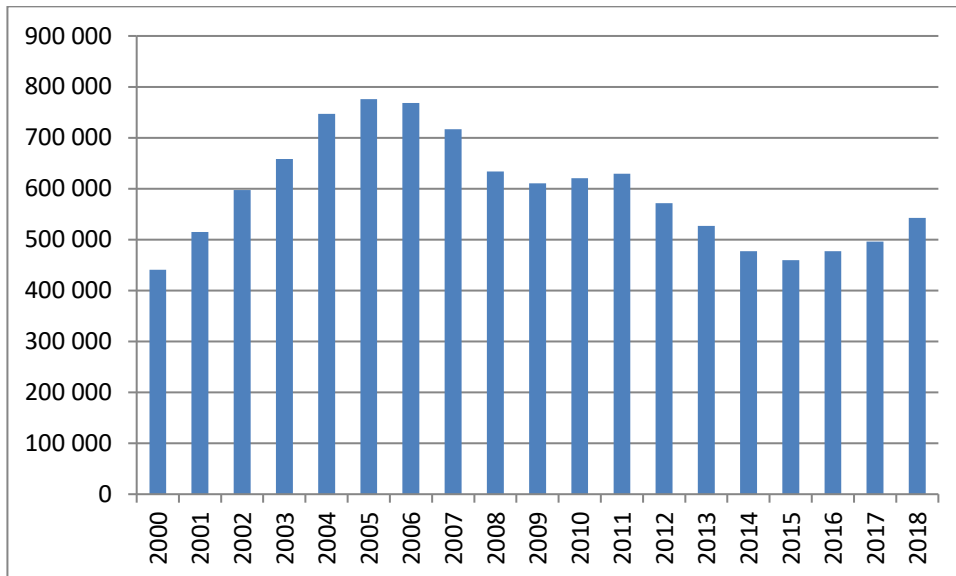


Рисунок 2.7 - Динамика контингента студентов

В 2018 года по данным Комитета по статистике студенты распределены по областям и городам республиканского значения следующим образом (Рисунок 2.8).

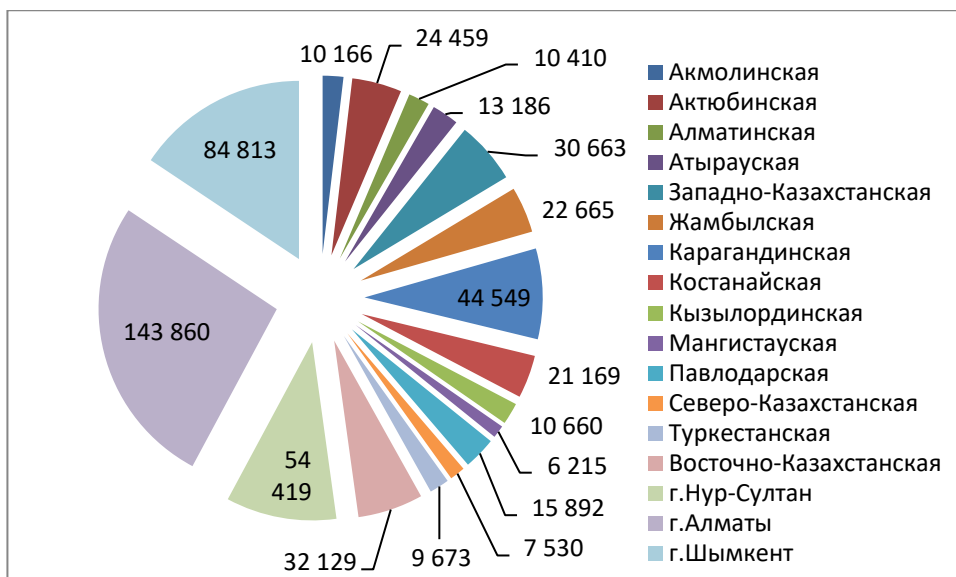


Рисунок 2.8 - Распределение студентов по регионам

Наибольшее число обучающихся сконцентрировано в Алматы – более 143 тыс.чел., второе место занимает Шымкент – более 84 тыс.чел., и Нур-Султан –более 54 тыс.чел.

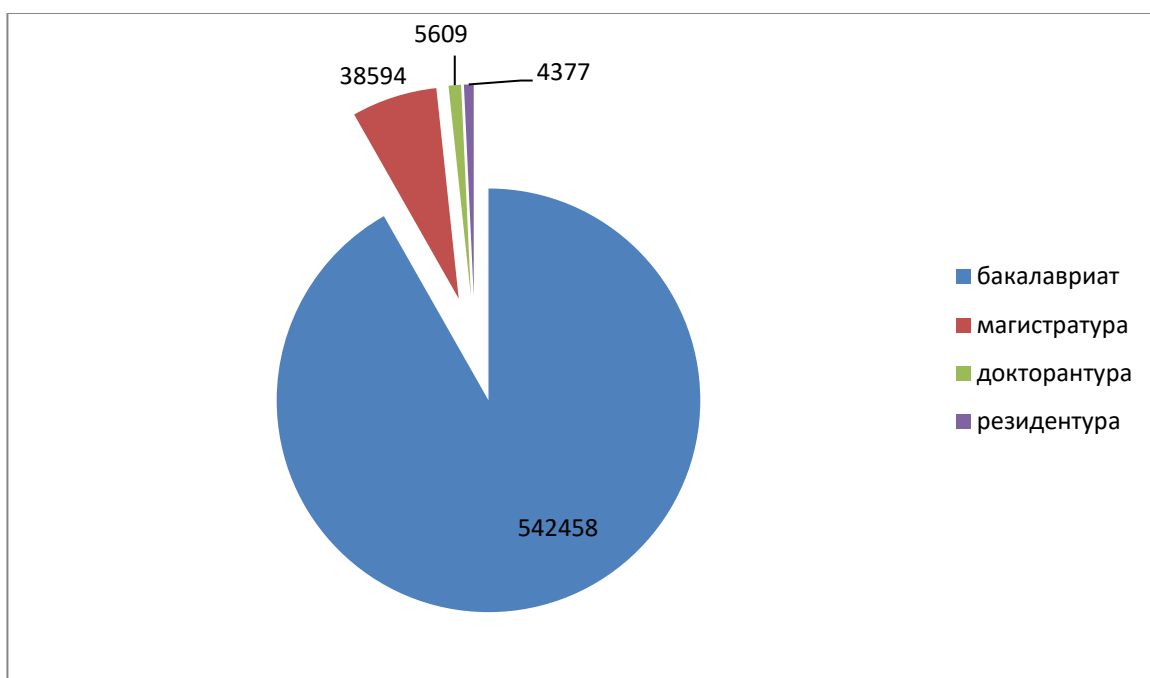


Рисунок 2.9 - Контингент обучающихся по уровням обучения в 2016/17 уч.г.

Контингент бакалавров составляет 91,2% от общего количества обучающихся, магистранты всего 6,5%, докторанты - 0,95%, что говорит о диспропорции в подготовке кадров по уровням обучения: недостаточная подготовка по программам магистратуры и докторантуры

Анализ численности студентов по видам финансирования обучения показывает, что с 2011 года стало преобладать обучение на платной основе. В 2016/2017 уч.г. на платной основе обучалось 336 770 (70,6%) студентов, в 2018/2019 уч.г. 379 581 студента обучались на платной основе, что составляло почти 70% от общего количества студентов.

Граждане Казахстана имеют возможность получить высшее образование за счет образовательных грантов как в государственных, так и в частных вузах. С 2012 года число студентов, обучающихся в частных вузах, ежегодно превышало 50%, в 2017 снизилось до 49,3%.

В 2019 году были дополнительно выделены 50 тысяч образовательных грантов.

Основные статистические характеристики высшего образования, приведенные в таблице 2.14, показывают колебания рынка образовательных услуг высшего образования в целом.

Таблица 2.19 - Показатели системы высшего образования Республики Казахстан за 2007-2017 гг.

Показатель / Учебный год	2007/0 8	2010/1 1	2012/1 3	2015/201 6	2016/201 7	2018/201 9
Число высших учебных заведений, единиц	167	149	139	125	125	124
Численность обучающихся, человек	717053	620 442	571 691	459 369	515751	542 458
Студенты, обучающиеся в частных вузах, проценты	44,5%	48,2%	54,2%	52,8%	49,3%	53,6%
Численность штатного профессорско-преподавательского состава, человек	41 207	39 600	41 224	38 087	38 241	38 275
Остепененность профессорско-преподавательского состава, проценты	39,1%	45%	48,2%	45,1%	50,4%	48,3%

В системе высшего образования наблюдается недостаточное, по сравнению с требованиями установленных нормативов, обеспечение

остепененными преподавателями. В 2018 году численность ППС с учеными степенями составляла 18 472 преподавателя (48,26% от количества штатных преподавателей), из них всего 2 157 являются докторами PhD, что составляет лишь 5,6% от общего количества.

Таким образом, система послевузовского образования, начиная с 2010 года подготовила недостаточное количество докторов PhD для выполнения естественного сокращения количества остепененных преподавателей.

В вузах 28,5% остепененных преподавателей имеют пенсионный возраст. Среди преподавателей в возрасте до 40 лет всего 21,3% от их количества являются остепененными, и соответственно 10,3% от общего количества ППС. Подобные темпы могут привести к сокращению количества остепененных ППС работоспособного возраста к 2040 году до 16%, даже без учета предполагаемого роста количества обучающихся в вузах.

Таким образом, необходимо введение мер, направленных на кардинальное изменение подготовки кадров для системы высшего и послевузовского образования. К числу данных мер можно отнести расширение возможностей подготовки и присуждения ученых степеней, увеличение количества образовательных грантов, признание неформального образования, упрощение порядка признания ученых степеней, полученных в зарубежных вузах.

Доступность образования для молодежи в возрасте 18-22 лет демонстрирует валовый охват высшим образованием, который определяется, как отношение численности обучающихся, независимо от возраста, обучающиеся в организациях технического и профессионального образования (МСКО-5) и вузах (МСКО 6-8), к общей численности населения в возрасте 18-22 лет. Этот показатель вырос с 37,76% в 2000 году до 51,14% в 2016 г. (Таблица 2.20)

Таблица 2.20 - Валовый охват высшим образованием

	2013	2014	2015	2016
Республика Казахстан - всего	50,90	48,37	48,44	51,14
женщин	57,23	54,70	53,86	57,29
мужчин	46,09	42,26	43,22	45,24

Доступность профессионального образования может быть коренным образом расширена за счет осуществления процессов признания результатов неформального и информального обучения. Переход к подобной практике позволит в полной мере обеспечить индивидуализацию образования, ориентируясь на достижение каждым обучающимся результатов обучения.

Образовательные программы по направлению «Образование» в 2018 году привлекли 149 028 студентов бакалавриата, что составляет 27,5% от общего количества обучающихся. Данное направление является самым многочисленным. Приведем ниже в таблице систематизированные по убыванию контингента данные в разрезе образовательных программ

бакалавриата, полученные Комитетом по статистике в 2018/2019 учебном году.

В топ-3 образовательных программ входят Физическая культура и спорт, Иностраннный язык, Педагогика и методика начального образования (Таблица 2.21).

Таблица 2.21 - Данные в разрезе образовательных программ бакалавриата

5В010000 Образование	149028
5В010800 Физическая культура и спорт	26522
5В011900 Иностраннный язык: два иностранных языка	20561
5В010200 Педагогика и методика начального обучения	17265
5В010100 Дошкольное обучение и воспитание	12263
5В010300 Педагогика и психология	9664
5В011700 Казахский язык и литература	8040
5В010500 Дефектология	6593
5В011300 Биология	6457
5В010900 Математика	4688
5В011100 Информатика	4364
5В012000 Профессиональное обучение	3627
5В010600 Музыкальное образование	3338
5В011400 История	3329
5В011800 Русский язык и литература	3205
5В011200 Химия	2784
5В010700 Изобразительное искусство и черчение	2677
5В011000 Физика	2248
5В010400 Начальная военная подготовка	2199
5В012300 Социальная педагогика и самопознание	1889
5В011600 География	1808
5В012200 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	1264
5В012500 Химия-Биология	870
5В011500 Основы права и экономики	617
5В012900 География-История	590
5В012100 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	554
5В012600 Математика-Физика	550
5В013000 История-Религиоведение	423
5В012700 Математика-Информатика	369
5В012800 Физика-Информатика	270

Интеграция в международное образовательное пространство осуществляется за счет мобильности как академической с получением степени, так и кредитной, с освоением в зарубежном вузе части образовательной программы.

Основным направлением деятельности АО «Центр международных программ» является осуществление комплекса мероприятий по международным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за рубежом, в том числе международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак».

2.4 Статистика заработной платы в сфере образования в территориальном разрезе и по уровням образования

Средняя заработная плата у учителей школ выше, чем у преподавателей колледжей, и немного уступает зарплате ППС вузов. Преподаватели вузов зарабатывают больше, чем их коллеги из других уровней образования в Акмолинской, Актюбинской, Туркестанской, Мангистауской и Алматинской областях, а также в гг. Нур-Султан и Алматы.

В свою очередь заработная плата преподавателей в системе среднего образования и начальной школе выше, чем в других уровнях образования в Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Костанайской, Кызылординской, Павлодарской, Карагандинской областях и в г. Шымкенте. Преподаватели в системе технического и профессионального образования зарабатывают больше только в Северо-Казахстанской, Западно-Казахстанской и Атырауской областях, однако заработная плата преподавателей из системы среднего образования и начальной школы отличается в незначительной степени (Рисунок 2.10).

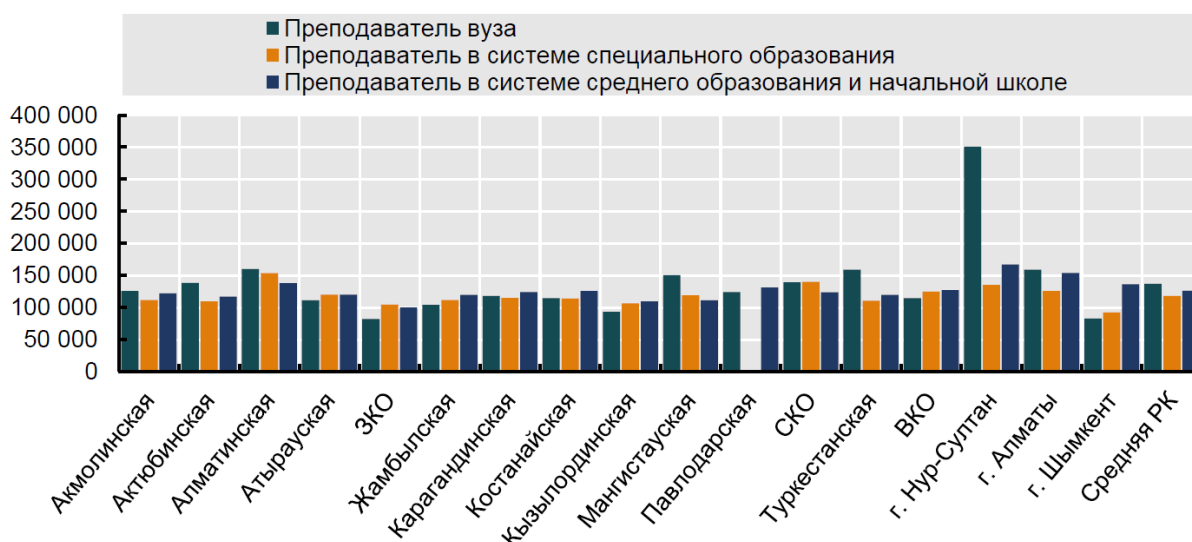


Рисунок 2.10 - Распределение преподавателей организаций образования в региональном разрезе.

2.5 Анализ профессионально-квалификационной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) в сфере образования

По поручению Правительства Республики Казахстан в 2011 году начата разработка нового формата повышения квалификации и опережающая подготовка педагогов общеобразовательных школ страны по методике и технологиям обучения обновлённого содержания образования.

Программы повышения квалификации разработаны с учетом мирового опыта и потребностей современной школы. Содержание данных программ носит надпредметный характер: учителя получают навыки использования активных методов и технологий обучения, критического мышления, учета возрастных особенностей учащихся в планировании урока, использования на уроке ИКТ.

Для проведения обучающих курсов по обновлению содержания образования подготовлены 5458 тренеров.

В период с 2012 по 2018 годы прошли обучение по методике и технологиям 70 742 учителя казахстанских школ, которые образовали критическую массу педагогов, открытую и готовую к изменениям и процессу внедрения обновлённого содержания образования.

С 2015 года началась подготовка учителей школ по обновлению содержания образования. Всего обучено 258 942 педагога, в т.ч. учителя, заместители директоров, директора школ, методисты отделов образования.

С целью развития у руководителей школ ключевых компетенций в области лидерства, управления и стратегического планирования разработана

Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ страны. В период с 2014 по 2018 годы прошли обучение 5 161 руководитель полнокомплектных и малокомплектных школ.

В целях приближения системы повышения квалификации к школе, а также для оказания своевременной методической помощи для каждой общеобразовательной школы республики был подготовлен Школьный методический актив. За период 2016-2018 г. подготовлен 32 341 школьный тренер, т.е. каждый 10-ый учитель в стране.

Подготовлены:

- школьные координаторы по критериальному оцениванию – 9 043;
- школьные тренеры по методике и технологиям обучения – 17 517;
- школьные тренеры по исследованиям – 1 526;
- школьные разработчики заданий и эксперты по оцениванию – 4 255

С 2015 года совместно с управлениями образования областей определены Ведущие школы из числа школ в качестве площадок для эффективного взаимодействия учителей, на базе которых создаются профессиональные сообщества педагогов.

Министерством образования и науки РК с 2016 года в рамках внедрения обучения предметов ЕМН: «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на английском языке проводятся языковые курсы повышения квалификации

педагогических кадров для учителей информатики, физики, химии и биологии средних общеобразовательных школ.

Все учителя, работающие в полном и частичном погружении, прошли языковые курсы по английскому языку.

На сегодняшний день подготовлено педагогов, владеющих достаточным уровнем (B1 и выше) языковых компетенций для преподавания предметов ЕНЦ (информатики, физики, химии, биологии) на английском языке за 3 года (2016-2018 гг.) 11 423 учителя. В 2019 году проводится обучение 3050 учителя. Всего за 4 года количество учителей составит – 14473.

Казахстан одна из немногих стран, где учителя проходят курсы повышения квалификации за счет государства. Большинство казахстанских учителей отмечают, что участие в мероприятиях по профессиональному развитию оказало положительное влияние на их преподавательскую практику (РК – 86%, страны ОЭСР – 82%).

Дошкольное воспитание и обучение

Качество дошкольного образования в первую очередь зависит от его кадрового обеспечения. Повышение качества дошкольного образования невозможно без высококвалифицированных педагогов, знающих возрастную психологию, владеющих современными технологиями и методиками воспитания и обучения, а также способных проявлять любовь и заботиться о детях. В настоящее время Министерством по повышению качества педагогического корпуса страны, в т.ч. системы ДВО, предпринимается ряд мер, направленных на обновление подходов к привлечению и обучению будущих педагогов ДВО, повышение уровня образованности и квалификации, статуса педагога и престижа педагогического труда.

К данным государственным инициативам относятся разработка проекта Закона РК «О статусе педагога», реализация ГПРОН и Дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в РК и др.

Развитие сети дошкольных организаций способствовало росту численности педагогического состава. В 2018 г. количество педагогических кадров составило 94 838 человек: 54 320 – в городской и 40 518 – сельской местности (рис. 2.4.1). По сравнению с 2017 г. численность педагогических кадров в дошкольных организациях увеличилась на 4 167 специалистов. В динамике трех лет наблюдается рост педагогического контингента ДВО на 10 042 чел.: от 84 796 в 2016 г. до 94 838 в 2018 г., в связи с чем повышение квалификации педагогов становится одной из приоритетных задач в системе дошкольного образования. Следует отметить, что сохраняется явная феминизация профессии в системе: менее 3% мужчин (2 798 чел.) работают в качестве педагогов ДВО. В 2018 г. повысили квалификацию свыше 7 тыс. педагогических работников дошкольных организаций, большинство из них – воспитатели. На курсах повышения квалификации НЦПК «Өрлеу» прошли обучение 3 393 методиста, из них большая половина педагогов (1 942 чел.) – из сельской местности. Доля обученных методистов составляет практически половину всех педагогических работников (48,6%), прошедших курсы

повышения квалификации. На курсах повышения квалификации обновили свои знания воспитатели (649 чел.), педагоги групп и классов дошкольной подготовки (2 404 чел.), из них более 90% по методике изучения «Букваря» (2 217 чел.).

Незначительную долю обученных на курсах повышения квалификации педагогических работников дошкольных организаций (10,4%) представляют музыкальные руководители (193 чел.), педагоги-психологи (152 чел.) и педагоги английского языка (29 чел.). Следует отметить, что в Новой Зеландии, входящей в список стран с лучшими системами дошкольных организаций в мире, няни должны получать обучение и проходить курсы повышения квалификации на равной основе с педагогами дошкольных организаций.

Начата работа по увеличению охвата курсами повышения квалификации педагогов ДВО. Министерством будет продолжена работа по обучению более 12 тыс. руководящих и педагогических работников дошкольных организаций на курсах повышения квалификации на базе АО НЦПК «Орлеу» и АОО «НИШ». Для прохождения курсов повышения квалификации большего количества воспитателей начата работа по составлению списка потенциальных поставщиков услуг по различным курсам с учетом объема часов (36 часов) и одинаковой стоимости. Тем самым будет предоставлена возможность педагогам дошкольных организаций независимо от формы собственности самостоятельно выбирать центры, где можно пройти курсы повышения квалификации. Это позволит охватить курсами повышения квалификации большее количество воспитателей и подготовиться к прохождению национального квалификационного тестирования. Для повышения квалификации педагогов дошкольных организаций разрабатываются образовательные программы курсов. Особую значимость в развитии кадрового потенциала ДВО приобретают повышение мотивации педагогов дошкольных организаций через признание их профессионального труда. Ключевая роль в повышении качества подготовки школьников отводится учителю. В 2018 г. в системе среднего образования РК насчитывались 338 755 педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее педработников), в т.ч. 301 217 учителей. Из них с высшим педагогическим образованием – 274 346 (80,9%) педработников, в т.ч. 241 689 учителей (80,2%). Отмечается выравнивание образовательного уровня учителей городских и сельских школ. В дневных государственных школах, подведомственных МИО, образовательную деятельность осуществляли 322 165 педработников. В их числе 289 851 учитель, из них 90,5% с высшим педагогическим образованием. 59,3% учителей работали в сельских школах. Сократилась разница в долях городских и сельских учителей с высшим образованием с 3,5% в 2016 г. до 2,6% в 2018 г. В целях повышения статуса педагогов с апреля 2018 г. внедрена новая система аттестации педагогов. Она основана на опыте АОО «НИШ» и включает пять квалификационных уровней: «педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер». При новой системе аттестации сохраняется

квалификация должностей: «педагог-модератор» — «учитель второй категории»; «педагог-эксперт» — «учитель первой категории»; «педагог-исследователь» и «педагог-мастер» — «учитель высшей категории». Учителя по желанию могут пройти аттестацию по новой системе (2 раза в год) и получить прибавку к зарплате от 30% до 50%. По новой системе на начало 2018-2019 учебного года прошли аттестацию 35,2% педагогов от их общего количества по стране. Из них 11,2% присвоены категории «педагог-исследователь» и 0,6% — «педагог-мастер». Квалификационные категории «педагог-эксперт» присвоены 12,6%, «педагог-модератор» — 10,8% претендентам.

Аттестация стимулирует рост профессионального мастерства, развитие творческой инициативы педагогов. В свою очередь формирование высокопрофессионального кадрового состава способствует повышению качества всей системы образования.

Из года в год увеличивается доля высококвалифицированных учителей. Индикатор ГПРОН «Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогов» в 2018 г. перевыполнен. Высшую и первую квалификационные категории (в т.ч. по новой системе: «педагог-мастер», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт») получили 54,5% учителей дневных государственных школ, подведомственных МИО (план ГПРОН — 53%).

В сравнении с 2017 г. доли учителей с высшей (+2,5%) и первой (+0,3%) квалификационными категориями увеличились при уменьшении процента педагогов со второй категорией (−0,3%). Доля педагогов без категории снизилась с 26% в 2016 г. до 20,7% в 2018 (рис. 2.4.12). Снижение данного показателя (−5,3%) может быть причиной того, что профессия учителя все еще является непрестижной для молодежи страны.

Распределение учителей с высшей и первой квалификационными категориями в разрезе регионов неравнозначно. Данный показатель в девяти регионах выше среднего значения по РК (54,5%). Самый высокий процент квалифицированных педагогов, имеющих высшую и первую категории (или «педагог-мастер», «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт»), достигнут в Павлодарской области (на 10% выше, чем в среднем по РК).

Разница между максимальным и минимальным показателями качественного состава педагогов в разрезе регионов составляет 18,7%. Распределение учителей с высшей категорией в разрезе регионов также неравномерно. Так, доля учителей с высшей категорией в ЗКО (16,7%), Кызылординской (17,1%) и Акмолинской (17,8%) областях значительно ниже, чем в гг. Алматы (36,9%), Нур-Султан (35,9%) и Павлодарской области (35,8%).

По данным МОН РК, в 2018 году расходы на повышение квалификации и переподготовку кадров государственных вузов составила 333 млн. тенге (Таблица 2.22).

Таблица 2.22 - Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных вузов, человек

Бюджет, млн.тенге	735	882	1 306	331	333
Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Количество педагогических работников ППС ВУЗов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки	800	800	800	800	800
Количество педагогических кадров ППС, прошедших курсы усиленной подготовки	400	400	1 500	0	0
Количество педагогических кадров, прошедших повышение квалификации на языковых курсах на базе ВУЗов (грант)	0	0	675	0	0
Количество педагогических работников физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки	0	0	300	300	300

Ключевым поставщиком услуг в проведении подготовки (переподготовки, повышения квалификации) в системе высшего образования является АО НЦПК «Өрлеу» РИПК СО РК. Начиная с 2012 г. НЦПК «Өрлеу» проводит обучение педагогических кадров по образовательной программе «Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях в рамках обновленного содержания образования» объемом 260 часов (Таблица 2.23, по данным НЦПК «Өрлеу»).

Таблица 2.23 - Сведения о численности слушателей НЦПК «Өрлеу», прошедших повышение квалификации, 2019 г., чел.

год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		Всего
								обучил ись	обуча ются	
Количество	300	1200	1200	1200	800	800	800	594	120	7014

НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (далее – Холдинг) является ключевым поставщиком услуг в проведении подготовки (переподготовки, повышения квалификации) в системе ТиПО.

Для организации и проведения курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников и руководителей организаций ТиПО

Центром профессионального образования Холдинга проведена определенная работа:

Таблица 2.24 - Количество слушателей в разрезе регионов РК, прошедших курсовое обучение в 2016-2018 году и план на 2019 год (до конца года)

№ п / п	Регио н	<i>Количество общее</i>				<i>Из них ИПР</i>				<i>Из них руководители</i>			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Акмолинская область	141	298	298	415	123	280	280	395	18	18	18	20
2	Актюбинская область	138	266	266	266	122	250	250	250	16	16	16	16
3	Алматинская область	192	426	426	426	164	400	400	400	28	26	26	26
4	Атырауская область	98	212	212	212	86	200	200	200	12	12	12	12
5	Восточно-Казахстанская область	211	392	392	400	179	360	360	370	32	32	32	30
6	Жамбылская область	170	251	251	267	153	240	240	250	17	18	11	17
7	Западно-Казахстанская область	122	228	228	228	104	210	210	210	18	18	18	18
8	Карагандинская область	236	511	511	511	206	480	480	480	30	31	31	31
9	Костанайская область	162	302	302	301	140	280	280	280	22	22	22	21
10	Кызылординская область	131	328	328	241	120	310	310	230	11	11	18	11

1 1	Мангиста уская область	84	14 9	149	159	75	14 0	140	150	9	9	9	9
1 2	Павлодарс кая область	139	32 2	322	322	11 7	30 0	300	300	22	22	22	22
1 3	Северо- Казахстан ская область	79	19 4	194	194	71	18 0	180	180	8	14	14	14
1 4	Туркестан ская область	308	58 8	588	420	28 0	56 0	560	400	28	28	28	20
1 5	г. Шымкент				182				175				7
1 6	г. Алматы	148	46 5	465	478	13 4	45 0	450	460	14	15	15	18
1 7	г. Нур- Султан	241	26 8	268	178	22 6	26 0	260	170	15	8	8	8
Всего		260 0	52 00	520 0	520 0	23 00	49 00	490 0	490 0	30 0	30 0	30 0	300

Курсовое обучение за данный период было проведено по 15-и образовательным программам, утвержденным приказом МОН РК от 10 марта 2016 года № 193 «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования», ориентированных на формирование новых профессиональных компетенций, выполнение нового вида образовательной деятельности в организациях ТиПО:

1) Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

2) Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования;

3) Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование;

4) Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

5) Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

6) Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования;

7) Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования;

8) Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик CLIL, TBLT и модели BOPPPS;

9) Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, учебно-методических центров и работников отделов ТиПО УО;

10) Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО в РК;

11) Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills;

12) Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования;

13) Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

14) Дуальное обучение в системе ТиПО Казахстана;

15) Педагог новой формации системы технического и профессионального образования.

Помимо этого, профессионально-квалификационную подготовку педагогических кадров проводят институты / центры повышения квалификации при вузах. Согласно Закону «Об образовании» обязательным требованием для ППС является прохождение курсов повышения квалификации по профессиональной области не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Активная деятельность в данной области проводится Национальным офисом Программы Erasmus+ при поддержке Европейской комиссии, привлекающим зарубежных и национальных экспертов для проведения международных и региональных семинаров. Также активную деятельность по выработке методологии и внедрению инновационных подходов в области педагогической деятельности проводит Высшая школа образования Назарбаев Университета.

Повышением квалификации по инклюзивному образованию занимается Научно-практический центр «Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов и превентивной суицидологии» на базе КазНПУ им. Абая. Целью деятельности Ресурсного центра является научно-практическая, методическая, консультативная поддержка и координация деятельности вузов Республики Казахстан по обеспечению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидов и профилактике суицида среди детей, подростков и студенческой молодежи.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:

1. Организация в вузах РК психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузах лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов и их дальнейшего трудоустройства.

2. Организация и координация деятельности вузов РК по подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.3. Психолого-педагогическое обеспечение и разработка комплексной научно-технической программы по профилактике и интервенции суицида среди детей и подростков.

2.6 Инклюзивное образование

Согласно ВОЗ, «инклюзивное образование основано на праве всех обучающихся на получение качественного образования, удовлетворяющего основные образовательные потребности». К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (Источник: пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»).

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Инклюзивное образование предполагает включение людей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме. (Источник: Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2015)

В сфере образования сделан важный шаг по развитию инклюзивного образования. Основные принципы его развития отражены в ГПРОН. Проводится ряд мер в целях создания условий для обучения лиц с ООП. Ведется работа по обеспечению учебно-методической поддержки, безбарьерного доступа, а также педагогических кадров.

В 2018 г., согласно НОБД, в республике насчитывается 45 618 детей с ООП в возрасте от 0 до 6 лет, что составляет 1,9% от общего количества населения этой возрастной категории. В специальных детских садах воспитывались 5 016 детей с ООП. Посещали специальные группы дошкольных организаций общего типа 9 444 ребенка с ООП, массовые группы (инклюзивно) – 5 529 детей с ООП. В 2019 г. – 153 тысяч детей с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны 318 учебных программ и 94 учебников. В 20% детских садах (1232 д/с) и 60% школах (4207 школ) созданы условия для инклюзивного образования, в которых обучаются и воспитываются более 61 тысяч детей с особыми образовательными потребностями. Увеличивается сеть психолого-медико-педагогических консультаций (с 57 до 73), кабинетов психолого-педагогической коррекции

(со 149 до 186).

В 2017 году Казахстан присоединился к международному движению Abilympics (Абилимпикс) и DeafSkills.

В целях обеспечения доступности системы ТиПО для лиц с ООП в Классификаторе специальностей и квалификаций ТиПО предусмотрена подготовка кадров по 70 специальностям.

Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 утверждены Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования (далее – Типовые правила), где предусмотрена норма поступления в колледжи лицам с ООП, имеющих документ об образовании серии БТ «Аттестат об образовании».

Несмотря на достигнутые результаты, остается ряд проблем в обеспечении доступности образования для лиц с ООП. Одной из основных проблем является дефицит педагогических кадров, имеющих навыки работы с данной категорией обучающихся.

В 2018 году по данной программе прошли курсы повышения квалификации 242 слушателя, в первой половине 2019 года - 164 слушателя.

На сегодняшний день предусмотрена доплата в подушевом финансировании для преподавателей, осуществляющих работу с данной категорией лиц; норма расходов образовательного процесса на детей с особыми образовательными потребностями рассчитывается в двойном размере.

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования страны. Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (ООП).

Основные направления инклюзивного образования определены в Законе РК «Об образовании», Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года. Для реализации поставленных задач проводится определенная работа. На сегодня выявлено и обследовано более 153 тысяч детей с ООП (54 311 дошкольного и 98 919 школьного возраста), из них около 42 тысяч детей с инвалидностью. Созданы условия для инклюзивного образования в 20 % детских садов (1232 д/с из 6115 д/с) и 60% (4207 из 7014) школ.

С 2016 года введена доплата в размере 40% от БДО педагогам, работающим с данной категорией детей (ППРК № 1193 от 31.12.2015г.).

ГОСО общего среднего образования учитывает развитие инклюзивного образования, в котором по нормативу могут быть включены по 2 обучающихся с ООП на каждый класс.

Приказом Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», включена норма, по которой дети с ООП могут обучаться по индивидуальной программе. Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования, проводится в двух направлениях, учитывающих повышение квалификации действующих педагогов и подготовку студентов. Для укрепления материально-технической базы организаций образования в рамках создания безбарьерной среды Министерством разработаны и утверждены Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций образования, с учетом внедрения инклюзивного образования.

Ведется работа по методологическому и учебно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Ежегодно НАО им. И. Алтынсарина и Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики разрабатываются методические пособия для педагогов общеобразовательных организаций, проводится международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт». На начало 2018 учебного года количество студентов вузов, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, составляет 45 человек, инвалидов I и II групп старше 18 лет – 786, инвалидов с детства и детей-инвалидов до 18 лет – 395, студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей – 2649.

В системе высшего и послевузовского образования постановлением Правительства РК от 12.05.2016 г. №288 для уязвимых групп населения утверждены квоты от объема госзаказа на поступление в организации технического и профессионального, высшего образования. Кроме государственной стипендии студенты получают социальную помощь в виде оплаты проживания в общежитиях, талонов на питание (Источник: Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан). Студенты-инвалиды по зрению и слуху, студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей при отсутствии академической задолженности получают повышенную стипендию. Студентам с инвалидностью доплачивают 75%, сиротам и тем, кто на попечении - 30%.

В 2018 г. количество обладателей образовательных грантов детей-сирот – 633, инвалидов – 439, участников войны – 34, общее количество – 1106. (Источник: Национальный доклад «О состоянии и развитии системы образования республики Казахстан» 2018 г.)

Итоги мониторинга, проведенного Центром Болонского процесса и академической мобильности, по вопросам инклюзивного образования 66 вузов РК (национальные - 8; государственные - 25; акционированные - 10; международные - 1 и частные вузы - 22) показали следующее. Доля вузов с контингентом обучающихся с I группой инвалидности составляет 48% от общего количества вузов-респондентов, со II группой инвалидности - 55%, с III группой инвалидности - 83%. Показатель доли вузов с контингентом обучающихся из малообеспеченных семей составил 69%, из сельской

местности - 77%, сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей - 88%, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ - 17%. Доля вузов, обучающихся из неполной семьи - 72% и из многодетной семьи - 74%.

Согласно Национальному докладу «О состоянии и развитии системы образования республики Казахстан» (2018 г.) лишь 43,5% вузов обеспечили условия для инклюзивного образования. При этом требуются значительные средства на обеспечение организаций образования специальными учебно-методическими комплексами, техническими вспомогательными средствами обучения, адаптацию учебных помещений.

Особое место среди проблем таких студентов занимают трудности безбарьерной среды в столовой, библиотеке, студенческом общежитии, доступа к учреждениям здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным объектам. В ГПРОН к 2019 году обозначена задача 100% достижения показателя «Доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями» (2015 год - 12%). (Источник: Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан)

В настоящее время на базе вузов создаются Центры инклюзивного образования, организации волонтерского движения студентов. Для оказания научно-методической, организационно-консультативной помощи педагогам и родителям функционируют 7 ресурсных центров инклюзивного образования (Актюбинская – 1, Акмолинская -1, Карагандинская – 1, Западно-Казахстанская – 2, Кызылординская – 1, КазНПУ им. Абая - 1). (Источник: Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан 2017 г.)

Для студентов с особыми образовательными потребностями предусмотрена помощь вузов в их трудоустройстве через проведение встреч с работодателями, организацию производственных практик на специальные рабочие места, мастер-классы и тренинги.

3. Анализ сферы образования по НКЗ и ОКЭД

3.1 Профессиональные группы и подгруппы по НКЗ

Исходя из содержания видов экономической деятельности в сфере «Образование» и классификации ОКЭД выделены следующие профессиональные группы – см. таблицу 3.1.

Таблица 3.1 Профессиональные группы и подгруппы по НКЗ

№	Профессиональные группы	Профессиональные подгруппы
1	121 ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	1210-0-1 Руководители дошкольных организаций образования (заведующие, директора) 1210-0-2 Руководители общеобразовательных школ 1210-0-3 Руководители колледжей (организаций ТиПО) 1210-0-4 Руководители организаций высшего и/или послевузовского образования (ректор, президент)
2	122 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ (УПРАВЛЯЮЩИЕ) ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1221-1 Функциональные руководители (управляющие) по бюджету и финансам (включая финансовый контроль) 1221-2 Функциональные руководители (управляющие) по административной деятельности 1221-3 Функциональные руководители (управляющие) по юридической деятельности 1222 Функциональные руководители (управляющие) по управлению человеческими ресурсами
3	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	231 Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего и/или послевузовского образования 233 Педагогические работники и приравненные к ним лица колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования 235 Учителя общеобразовательной школы 236 Учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании

4	237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ- ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения 2372 Преподаватели духовных учебных заведений 2373 Преподаватели дополнительного (неформального) образования 2347 Преподаватели в области специального образования 2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации 2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.
5	531 РАБОТНИКИ ПО УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ И ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЕЙ	5311-2 Няни (в детском саду) 5311-3 Работники центра по уходу за детьми вне детского сада/школы 5311-9 Другие работники по уходу за детьми и родственными занятий, н.в.д.г. 5312-0 Помощники учителей

Таблица 3.2. Перечень групп занятий из НКЗ РК 01-2017, относящиеся к отрасли Образование (с уровнями)

Код НКЗ	Наименование	Уровень навыков	Уровень НРК	Уровень ОРК
1210-0	Первые руководители учреждений, организаций и предприятий	4	8	6-8
1341-0	Руководители (управляющие) специализированных подразделений по присмотру и уходу за детьми	4	8	6-8
1345-0	Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования	4	8	6-8
2374-2	Преподаватели для слабослышащих и глухонемых	4	8	6-8
2311-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области образования	4	8	6-8
2312-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области гуманитарных наук (кроме языковых дисциплин)	4	8	6-8
2312-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области языковых дисциплин	4	8	6-8
2313-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области права	4	8	6-8
2314-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области	4	8	6-8

	искусства			
2315-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области социальных наук	4	8	6-8
2315-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области экономики и бизнеса	4	8	6-8
2316-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области биологических и смежных наук	4	8	6-8
2316-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области окружающей среды	4	8	6-8
2316-3	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области физических наук	4	8	6-8
2316-4	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области математики и статистики	4	8	6-8
2317-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области информационно-коммуникационных технологий	4	8	6-8
2318-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области инженерии и инженерного дела	4	8	6-8
2318-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области производственных и обрабатывающих отраслей	4	8	6-8
2318-3	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области архитектуры и строительства	4	8	6-8
2321-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области сельского хозяйства	4	8	6-8
2321-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области лесного хозяйства	4	8	6-8
2321-3	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области рыбного хозяйства	4	8	6-8
2322-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области ветеринарии	4	8	6-8
2323-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области здравоохранения	4	8	6-8
2323-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области социального обеспечения	4	8	6-8
2324-1	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области сферы обслуживания	4	8	6-8
2324-2	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области гигиены и охраны труда на производстве	4	8	6-8
2324-3	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области транспортных услуг	4	8	6-8
2325-0	Профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в области	4	8	6-8

	военного дела и безопасности			
2329-0	Другие профессорско-преподавательский состав университетов и других ВУЗов в других областях, н.в.д.г.	4	8	6-8
2331-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области образования	4	8	6-8
2332-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области гуманитарных наук (кроме языковых дисциплин)	4	8	6-8
2332-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области языковых дисциплин	4	8	6-8
2333-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области права	4	8	6-8
2334-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области искусства	4	8	6-8
2335-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области социальных наук	4	8	6-8
2335-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области экономики и бизнеса	4	8	6-8
2336-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области биологических и смежных наук	4	8	6-8
2336-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области окружающей среды	4	8	6-8
2336-3	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области физических наук	4	8	6-8
2336-4	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области математики и статистики	4	8	6-8
2337-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области информационно-коммуникационных технологий	4	8	6-8
2338-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области инженерии и инженерного дела	4	8	6-8
2338-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области производственных и обрабатывающих отраслей	4	8	6-8
2338-3	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области архитектуры и строительства	4	8	6-8
2341-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области сельского хозяйства	4	8	6-8
2341-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области лесного хозяйства	4	8	6-8
2341-3	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области рыбного хозяйства	4	8	6-8
2342-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области	4	8	6-8

	ветеринарии			
2343-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области здравоохранения	4	8	6-8
2343-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области социального обеспечения	4	8	6-8
2344-1	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области сферы обслуживания	4	8	6-8
2344-2	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области гигиены и охраны труда на производстве	4	8	6-8
2344-3	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области транспортных услуг	4	8	6-8
2345-0	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области военного дела и безопасности	4	8	6-8
2349-0	Другие инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в других областях, н.в.д.г.	4	8	6-8
2350-1	Учителя средней школы по естественным наукам	4	8	6-8
2350-2	Учителя средней школы по математическим наукам	4	8	6-8
2350-3	Учителя средней школы по общественным наукам	4	8	6-8
2350-4	Учителя средней школы по техническим наукам	4	8	6-8
2350-9	Другие учителя средней школы, н.в.д.г.	4	8	6-8
2361-0	Учителя начальной школы	4	8	6-8
2362-0	Воспитатели в дошкольном образовании	4	8	6-8
2371-1	Специалисты-профессионалы по методике обучения (общий профиль)	4	8	6-8
2371-2	Специалисты-профессионалы по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий	4	8	6-8
2371-3	Специалисты-профессионалы по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий	4	8	6-8
2371-4	Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по общеобразовательным программам	4	8	6-8
2371-5	Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по профессиональным программам	4	8	6-8
2371-6	Методисты по общеобразовательным программам	4	8	6-8
2371-7	Методисты по профессиональным программам	4	8	6-8
2371-8	Специалисты-профессионалы по техническим средствам обучения	4	8	6-8
2371-9	Другие специалисты-профессионалы по методике обучения, н.в.д.г.	4	8	6-8
2374-1	Преподаватели для слабовидящих и слепых	4	8	6-8
2374-2	Преподаватели для слабослышащих и глухонемых	4	8	6-8
2374-3	Преподаватели, работающие с лицами с нарушениями умственного развития	4	8	6-8
2374-9	Другие преподаватели в области специального образования, н.в.д.г.	4	8	6-8
2373-1	Преподаватели иностранных языков	4	8	6-8

2373-2	Преподаватели искусств и ремесел	4	8	6-8
2373-4	Преподаватели музыки	4	8	6-8
2373-3	Преподаватели информационных технологий	4	8	6-8
2373-5	Преподаватели танцев	4	8	6-8
2373-6	Преподаватели речевого и актерского мастерства	4	8	6-8
2373-9	Другие преподаватели дополнительного образования, н.в.д.г.	4	8	6-8
2375-0	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	4	8	6-8
2379-1	Специалисты-профессионалы по профессиональной ориентации	4	8	6-8
2379-9	Другие специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.	4	8	6-8
5311-2	Няни (в детском саду)	2	4-6	1-6
5311-3	Работники центра по уходу за детьми вне детского сада/школы	2	4-6	1-6
5311-9	Другие работники по уходу за детьми и родственными занятиями, н.в.д.г.	2	4-6	1-6
5312-0	Помощники учителей	2	4-6	1-6

3.2 Виды профессиональной деятельности в сфере образования

Отрасль «Образование» включает оказание образовательных услуг организациями образования в рамках формального и неформального обучения, соответствующих любому уровню образования и обучению любой профессии, в т.ч. с использованием массовых открытых онлайн курсов и др. информационно-коммуникационных технологий. При этом профессиональная деятельность не зависит как от формы собственности, так и от применяемых форм и технологий обучения.

Приводимые в объяснениях к соответствующим видам деятельности (Таблица 3.3) относительно уровней и ступеней образования основаны на Международной Стандартной Классификации Образования (МСКО).

Таблица 3.3 - Виды профессиональной деятельности

код	Виды профессиональной деятельности
85.10	Дошкольное (доначальное) образование
85.20	Начальное образование (первая ступень)
85.31	Среднее образование (вторая и третья ступени)
85.32	Техническое и профессиональное образование
85.41	Послесреднее образование
85.42	Высшее образование
85.5	Прочие виды образования
85.6	Вспомогательные образовательные услуги

85.10 Дошкольное (доначальное) образование

Данный уровень включает: дошкольное образование (образование предшествующее первой ступени школьного образования). Дошкольное образование определено как начальная стадия организованных инструкций, созданных в основном для знакомства самых маленьких детей с окружающим миром.

85.20 Начальное образование (первая ступень)

Данный уровень включает начальное образование по основным учебным предметам, способствующим дальнейшему системному формированию базовых результатов обучения в чтении, письме и математике, наряду с общим пониманием других областей человеческой деятельности, в том числе, таких как естествознание, искусство и музыка.

85.31 Основное и общее среднее образование

Данный уровень включает предоставление образования, которое становится фундаментом для обучения и развития человека в течение всей жизни и дает возможность продолжать образование в дальнейшем.

85.32 Техническое и профессиональное образование концентрируются на профессиональной специализации и преподавании теоретических основ и практических навыков, соответствующих предстоящей деятельности. Цели образовательных программ могут быть различными: подготовка учащегося к широкому спектру профессиональной деятельности либо к конкретно выбранной профессии.

85.41 Послесреднее образование включает получение учебного опыта учащимися на базе среднего образования, на подготовку к выходу на рынок труда и к предстоящему получению «третичного» образования.

85.42 Высшее образование направлено на подготовку кадров для разных отраслей экономики и сфер деятельности, в современном понимании тесно связано с послевузовским образованием, в совокупности составляет «третичное» образование.

85.5 Прочие виды образования

Данная группа включает продолжение образования в течение всей жизни (дополнительное и неформальное) для получения дополнительного объема знаний, навыков и компетенций, а также в целях переподготовки и повышения квалификации, либо освоения новой профессии или саморазвития. В том числе:

- образование, не определяемое какими-либо уровнями;
- учебные центры, предлагающие курсы коррекции;
- курсы повышения профессиональной квалификации - обучение языкам и навыкам общения;
- обучение компьютерной грамотности;

- религиозное обучение и др.

85.6 Вспомогательные образовательные услуги включают предоставление услуг, поддерживающих образовательный процесс или систему обучения (самообучения):

- образовательные консультации обучающихся;
- консультации по выбору образовательных направлений;
- консультации по предстоящему трудоустройству;
- образовательный консалтинг;
- услуги по оцениванию тестов и оценивающих материалов;
- образовательное тестирование;
- экспертная деятельность в академической сфере;
- экспертная деятельность в системе технического регулирования;
- образовательный мониторинг;
- организация программ обмена студентами (мобильность).

Основные и обеспечивающие процессы в отрасли Образование относятся к Сектору III Услуги Общего классификатора видов экономической деятельности Республики Казахстан (НК РК 03-2017), следующим группам: 85.1 Дошкольное образование; 85.2 Начальное образование (1-й уровень); 85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни); 85.4 Высшее образование; 85.5 Прочие виды образования.

Секции и разделы ОКЭД РК относящиеся к отрасли «Образование» приведены в таблице 3.4.

Таблица 3.4-. Секции и разделы ОКЭД РК, относящиеся к отрасли
Образование

	Секция ОКЭД	Раздел ОКЭД	Группа ОКЭД	Класс ОКЭД	Перечень типовых процессов
Сектор III. Услуги					
	Р Образование	85	85.1 Дошкольное образование	85.10 Дошкольное образование	85.10.0 Дошкольное образование
			85.2 Начальное образование (1-й уровень)	85.20 Начальное образование (1-й уровень)	85.20.0 Начальное образование (1-й уровень)
			85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)	85.31 Основное и общее среднее образование	85.31.0 Основное и общее среднее образование
				85.32 Техническое и профессиональное образование	85.32.1 Профессионально-техническое образование

				ьное среднее образование	
					85.32.2 Среднее специальное образование
			85.4 Высшее образование (5-й, 6-й, 7-й, 8-й уровни)	85.41 Послесреднее образование	85.41.0 Послесреднее образование
				85.42 Высшее и послевузовское образование	85.42.1 Высшее образование
					85.42.2 Послевузовское образование
			85.5 Прочие виды образования	85.51 Образование в области спорта и отдыха	85.51.0 Образование в области спорта и отдыха
				85.52 Образование в области культуры	85.52.0 Образование в области культуры
				85.53 Деятельность школ подготовки водителей транспортных средств	85.53.0 Деятельность школ подготовки водителей транспортных средств
				85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки	85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ
					85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальным и компаниями и их дочерними организациями
					85.59.9 Прочая деятельность в области

					образования, не включенная в другие группировки
			85.6 Вспомогательная деятельность в области образования	85.6 Вспомогательная деятельность в области образования	85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальным и компаниями и их дочерними организациями
					85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

По результатам анализа отрасли образования на основе ОКЭД предлагается внести следующие изменения и дополнения в ОКЭД РК (Таблица 3.5).

Таблица 3.5 – Предлагаемые изменения и дополнения в ОКЭД

№	Действующая редакция	Предлагаемая редакция	Пояснения
1	85.10 Дошкольное (доначальное) образование	85.10 Дошкольное воспитание и обучение	в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (ст.12)
2	85.20 Начальное образование (первая ступень)	85.20 Начальное образование	
3	85.42 Высшее образование. Этот класс включает первый, второй и третий этапы высшего образования	85.42 Высшее и /или послевузовское образование. Этот уровень включает бакалавриат, магистратуру,	в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007

		резидентуру и докторантуру.	года № 319–III (ст.1, пп. 4-1, 41-2, 18-4)
--	--	-----------------------------	--

На основе проведенного анализа отрасли «Образование» по НКЗ, а также с учетом изменений в Законе «Об образовании» в рамках расширения академической и управленческой самостоятельности вузов предлагаем ввести новые профессиональные подгруппы (Таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Предлагаемые изменения в НКЗ

№	Действующая редакция профессиональной группы	Действующая редакция профессиональной подгруппы	Исключить	Добавить
1	121 ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	1210-0-1 Руководители дошкольных организаций образования 1210-0 -2 Руководители общеобразовательных школ 1210-0 -3 Руководители колледжей (организаций ТиППО) 1210-0 -4 Руководители организаций высшего и/или послевузовского образования (ректор, президент)		1210-0-5 Руководители организаций дополнительного (неформального) образования
2	122 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ (УПРАВЛЯЮЩИЕ) ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И	1221-1 Функциональные руководители (управляющие) по бюджету и финансам	1221-1 Функциональные руководители (управляющие) по	1221-4 Функциональные руководители (управляющие) по академической деятельности 1221-5 Функциональный

	<p>АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>(включая финансовый контроль) 1221-2 Функциональные руководители (управляющие) по административной деятельности 1221-3 Функциональные руководители (управляющие) по юридической деятельности 1222 Функциональные руководители (управляющие) по управлению человеческими ресурсами</p>	<p>бюджету и финансам (включая финансовый контроль) 1221-2 Функциональные руководители (управляющие) по административной деятельности и 1221-3 Функциональные руководители (управляющие) по юридической деятельности и 1222 Функциональные руководители (управляющие) по управлению человеческими ресурсами</p>	<p>руководитель (академический комплаенс-офицер) по управлению рисками в сфере образования 1221-6 Функциональный руководитель (академический цифровой офицер) по управлению цифровизацией образования 1221-7 Функциональный руководитель (Главный регистратор) по учету и регистрации учебных достижений обучающихся 1221-8 Функциональный руководитель (координатор образовательных программ) 1221-9 Функциональный руководитель образовательного структурного подразделения 1221-12 Функциональный руководитель исследовательского структурного подразделения 1221-13 Функциональный руководитель иных структурных подразделений</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

3	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	231 Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего и/или послевузовского образования 233 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования 235 Учителя общеобразовательной школы 236 Учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании	233 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования	231-1 Заслуженный (Emeritus) профессор 231-2 Профессор 231-3 Ассоциированный профессор 231-4 Ассистент профессора 231-5 Сеньор лектор 231-6 Преподаватель 231-7 Профессор-исследователь 233 – 1 Педагогические работники и приравненные к ним лица колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования 233-2 Мастер производственного обучения
4	237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения 2372 Преподаватели духовных учебных заведений 2373 Преподаватели		2373-1 Репетиторы 2373-2 Тьюторы 2373-3 Тренер-коучер 2373-4 Заведующий лабораторией

		дополнительно го (неформальног о) образования 2347 Преподаватели в области специального образования 2375 Специалисты- профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации 2379 Специалисты- профессионалы в области образования, Н.В.Д.Г.		
--	--	---	--	--

На основе проведенного анализа с учетом профессиональных групп в сфере образования и видов профессиональной деятельности разработана функциональная карта отрасли, представленная в приложении 2.

Отраслевая рамка квалификации отрасли «Образование» представлена в приложении 3.

КПК в ОРК сферы "Образование" с отражением возможных путей профессионального развития представлена в приложении 4.

Типичное распределение должностей/профессий по группам процессов ОРК сферы Образование представлена в приложении 5.

Примерный перечень рекомендуемых к разработке профессиональных стандартов

На основе проведенного анализа предлагаются к разработке следующие профессиональные стандарты сферы «Образование» на основе 3 групп.

1. Основная профессиональная группа:

- педагогические работники (педагог)

Профессиональная подгруппа:

- педагогические работники системы дошкольного образования

- педагогические работники системы начального образования
- педагогические работники системы среднего образования
- педагогические работники системы технического, профессионального и послесреднего образования
- педагогические работники системы высшего и послевузовского образования
- педагогические работники системы дополнительного образования для детей
- педагогические работники системы дополнительного образования для взрослых
- педагогические работники специальных организаций образования

2. Профессиональная группа:

- менеджеры в образовании

Профессиональная подгруппа:

- менеджеры в организациях образования (кроме высшего)
- менеджеры в организациях высшего и послевузовского образования

3. Дополнительная профессиональная группа:

- смежные и межотраслевые специалисты

Профессиональная подгруппа:

- психолог в организациях образования
- социальный работник в организациях образования
- IT специалист в организациях образования
- медицинский персонал в организациях образования
- спортивные тренеры в организациях образования
- инструкторы в организациях образования

4. Рекомендации

Проведенный анализ занятий в сфере «Образование» свидетельствуют о наличии многих видов профессиональной деятельности, которые не вошли в НКЗ 2017. Вместе с тем в последнем указаны ряд устаревших или утративших силу видов занятий.

В связи с этим предлагаются следующие рекомендации.

1. Формулировка «Инженерно-педагогические работники» (используемая в НКЗ 2017) утратила силу согласно Закону «Об Образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 24 октября 2011 года № 487-IV). Данная формулировка заменена на «Педагогические работники и приравненные к ним лица».

2. По согласованию с отраслевыми ассоциациями рекомендовано включить квалификации «Ассистент учителя», «Классный руководитель или куратор» в приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 27 сентября 2018 г. №500.

3. В Национальном классификаторе занятий

- пункт 5312-0 Помощники учителей предлагается заменить на формулировку «Ассистент учителя»;

- пункт 5311-2 Няня (в детском саду) предлагается заменить на формулировку «Помощник воспитателя»;

- пункт 2371-8 Специалисты-профессионалы по техническим средствам обучения исключить из НКЗ 2017 ввиду отсутствия такого занятия (в чистом виде) в экономической деятельности;

- пункт 2371-5 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по профессиональным программам, пункт 2371-4 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по общеобразовательным программам исключить из НКЗ 2017 ввиду отсутствия такого занятия в экономической деятельности.

4. В рамках внедрения инклюзивного образования рекомендуется ввести квалификации «Ассистент педагога в системе инклюзивного образования», «Тифлопедагог» в приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 27 сентября 2018 г. №500.

Также необходимо переименование специальности «Дефектология» на «Специальное образование и/или специальная педагогика» в «Классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования в РК», в связи с тем, что это общепонятный международный педагогический термин. Он соотнобразуется с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. И также предлагается включить ряд таких специалистов в «Типовые штаты работников государственных организаций образования и перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

5. В связи с расширением академической и управленческой

самостоятельности организаций высшего образования целесообразно введение новых должностей направленных на повышение их ответственностей и актуализирующих необходимые процессы в их деятельности: главный академический комплаенс-офицер, главный академический офицер по цифровизации, заслуженный (emeritus) профессор, супервайзер, координатор образовательной программы.

Главный академический комплаенс-офицер осуществляет разработку комплаенс-политики и карты комплаенс-рисков академической среды университета/института/академии, проводит анализ, мониторинг и контроль системы внутреннего обеспечения качества, института добропорядочности и корпоративной этики.

Главный академический офицер по цифровизации координирует процессы цифровизации по всем направлениям деятельности организаций высшего образования.

Ученое звание *заслуженный (emeritus) профессор* присваивается решением ученого совета профессору, имеющему большие заслуги в развитии науки и образования, в подготовке научно-педагогических кадров и проработавшему в должности профессора не менее 10 лет с выдачей аттестата.

Супервайзер осуществляет научное руководство подготовки и защиты диссертационной работы докторантов и магистрантов.

Координатор образовательной программы осуществляет руководство разработкой и реализацией образовательных программ и проводит анализ и мониторинг портфеля образовательных программ организаций высшего образования.

5. Заключение

Проведенный анализ нормативной базы в образовательном пространстве РК обращает внимание на определенные несоответствия между существующими документами: НКЗ 2017, ОКЭД 2019, Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования 2018.

В тоже же время рынок труда в сфере образовательных услуг динамично развивается и появляется потребность в новых занятиях и профессиях. Например, перспективные и востребованные занятия и/или профессиям для Казахстана представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Перспективные и востребованные занятия и/или профессии для Казахстана⁴

№	Наименование	Краткая характеристика
1	Специалист по уходу за престарелыми людьми (сиделка)	Специалист, обладающий специальными знаниями в области психологии и педагогики, социально- коммуникативными навыками для работы с пожилыми людьми.
2	Игропедагог (игромастер)	Сценарист игр, адаптирует учебную программу к сценарию и механикам, превращая её в историю с интересными заданиями и достойными целями для игроков.
3	Разработчик образовательных траекторий	Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.
4	Ментор стартапов	Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.
5	Координатор образовательной онлайн-платформы	Специалист внутри образовательного учреждения или независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует

⁴ На основе Атласа новых профессий http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/?aft_2020=yes

		и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.
6	Тренер коллективных компетенций	Специалист, работающий над объединением разных социальных групп образующихся в одном коллективе, отрабатывает навыки для продуктивной работы в группе, выстраивает границы, ассертивность, ненасильственную коммуникацию, эффективно распределяет роли и задачи внутри группы.
7	Организатор проектного обучения	Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.
8	Брейн-тренер	Учит достижению концентрации и продуктивности, проводит упражнения для мозга, дает образовательно-психологические рекомендации, работает с нейроинтерфейсами.
9	Коучер	Консультант руководителя по созданию структуры персонала, кадровой политике и стратегиям кризисного менеджмента.
10	HR-менеджер (сотрудник, область деятельности которого человеческие ресурсы «human resources»)	Специалист по управлению персоналом, занимающийся поиском и подбором кадров, организационной работой с персоналом и повышением эффективности работы сотрудников.
11	PR-менеджер (сотрудник по связям с общественностью «Public Relations»)	Специалист, занимающийся формированием и поддержанием положительного общественного мнения об организации
12	Мобильный педагог	Это своего рода фриланс в образовании. Данное занятие схоже с понятием «репетитор», но такой специалист может оказывать более краткосрочные услуги в образовании и воспитании, а также услуги на расстоянии.

Термины и определения, применяемые в документе ⁵

1) *формальное признание результатов обучения* - процесс предоставления компетентным органом официального статуса полученным результатам обучения для целей дальнейшего обучения или трудоустройства путем (i) присвоения квалификаций (свидетельств/сертификатов, дипломов или званий); (ii) валидации неформального и информального обучения; (iii) подтверждения соответствия, присвоения кредитов или предоставления освобождения;

2) *академический кредит* - унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;

3) *перенос кредитов* - процесс, позволяющий лицам, накопившим кредиты в одном контексте, оценить и признать их в другом контексте

4) *высшее специальное образование (специалитет)* – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присвоением квалификации специалиста по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 300 академических кредитов;

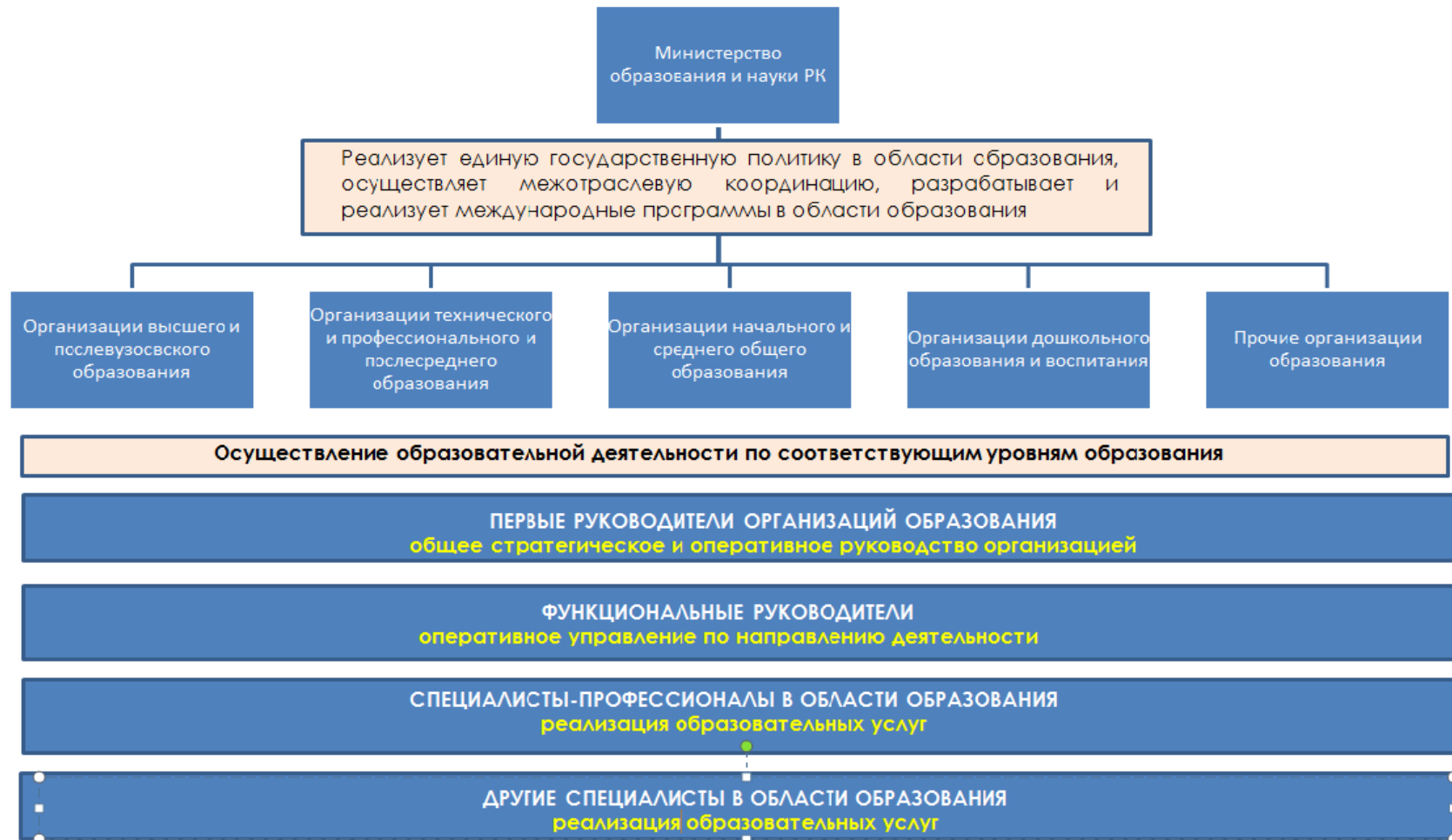
5) *инклюзивное образование* – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) *лица (дети) с особыми образовательными потребностями* – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

7) *дополнительное образование* – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов.

⁵ Приведены термины и определения, которые не использованы в «Методических рекомендациях по разработке и оформлению ОРК», НРК.

Функциональная карта сферы «Образование»



ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА СФЕРЫ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень НРК	Уровень ОРК	Занятия из НКЗ	Стадии	Роль в коллект. разделении труда	Знания	Навыки /умения	Личностные компетенции	Пути достижения
1.СМЕЖНЫЕ И СКВОЗНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ								
8	8	121 ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	инициализация и планирование	общее стратегическое и оперативное руководство организацией	- глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области	- управлять организацией на основе оригинальных решений,	- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые	Высшее образование, магистратура, докторантур

		1210-0-4 Руководители организаций высшего и/или послевузовского образования (ректор, президент)			образования и науки в мультидисциплинарном контексте, а также организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - стратегическим планированием и менеджментом направленным на трансформацию организации с учетом требований рынка труда и трендов	вносящие вклад в развитие образование и науки; - определять стратегию развития организации в условиях конкурентной среды на основе системы управления рисками и вызовов; - работать в команде и поддерживать коллегиальные решения в рамках корпоративной культуры управления; - оперировать информацией, выявлять	управленческие идеи и обеспечивать руководство их реализацией; - аргументированно выражать свои позиции перед академическим сообществом, общественностью и социумом; - выстраивать эффективные взаимоотношения и коммуникации с работниками и обучающимися на основе прозрачности и уважения; -	а, степень (ученая/ академическая), повышение квалификации в области менеджмента в образовании, опыт работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
--	--	---	--	--	---	---	--	---

						<p>системные ориентиры и принимать решения на основе комплексного анализа и методологии менеджмента образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные подходы в управленческой деятельности на основе междисциплинарных исследований и новейших идей. - внедрять и поддерживать систему внутреннего обеспечения качества на 	<p>способствовать реализации стратегических и программных документов по технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; - демонстрировать самостоятельность, управленческую и 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>основе международных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать финансовую стратегию и учетную политику - управлять производственно-хозяйственной деятельностью организации, направленной на клиентоориентированный сервис 	<p>профессиональную безупречность, добропорядочность и приверженность к производству новых идей</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать ответственность за принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации 	
		122 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ	Инициация и планирование по направлению деятельности	Оперативное управление по направлению деятельности				

		1221-4 Функциональные руководители (управляющие) по академической деятельности						
		1221-5 Функциональный руководитель (академический комплаенс-офицер) по управлению рисками в сфере образования						
		1221-6 Функциональный руководитель (академический цифровой офицер) по управлению цифровизацией образования						
		1221-8 Функциональный руководитель (координатор образовательных программ)						
		1221-10 Ученый секретарь						
		1221-11 Советник						
7	7	121 ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	инициализаци я и планирование	общее стратегическое и оперативное руководство организацией в	знания новых и новейших научных концепций и	применять теоретические и практические знания для	генерировать идеи и самостоятельно принимать	Высшее образование, магистратур а, повышение

	1210-0-1 Руководители дошкольных организаций образования		целом	теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте; знание методологии научного исследования в области изучения.	решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте; критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области; рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции	эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект; сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; критически оценивать свои и действия,	квалификацию в области менеджмента в образовании, опыт работы на руководящих должностях не менее 3 лет.	
	1210-0 -2 Руководители общеобразовательных школ							
	1210-0-3 Руководители общеобразовательных начальных школ							
	1210-0 -4 Руководители колледжей (организаций ТиППО)							
	1210-0-6 Руководители организаций дополнительного (неформального) образования							
	122 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ	Инициация и планирование по направлению деятельности	Оперативное управление по направлению деятельности					
	1221-7 Функциональный руководитель (Главный регистратор) по учету и регистрации учебных достижений обучающихся							
	1221-9 Функциональный руководитель образовательного структурного подразделения							

		1221-12 Функциональный руководитель исследовательского структурного подразделения				научных знаний и методологии; - проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.	
		1221-13 Функциональный руководитель иных структурных подразделений						

		1221-8 Функциональный руководитель (координатор образовательных программ)						
6	6	122 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ 1221-9 Функциональный руководитель образовательного структурного подразделения	Инициация и планирование по направлению деятельности	Оперативное управление по направлению деятельности	знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; знание и понимание методов	применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;	вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем;	Высшее образование повышение квалификации в области менеджмента, опыт работы в составе структурног

		1221-13 Функциональный руководитель иных структурных подразделений			исследования в изучаемой области; знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; создавать продукцию в профессиональ ной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональ ных и социальных проблем и нести за них ответственност ь; критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессиональ ного развития; выработке индивидуально й и социальной самоопределен ности к ценностным представлениям общества, страны и международног о сообщества; продолжить обучение со значительной степенью	о подразделен ия не менее одного года
--	--	--	--	--	---	---	---	--

								автономности.	
2. ОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ (ОПРЕДЕЛЯЮТ ОТРАСЛЕВЫЕ ГРАНИЦЫ)									
8	8	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Исполнение	Осуществлени е образовательн ых услуг	- глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области образования и науки в мультидисциплинарном контексте, а также организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - стратегическим планированием и менеджментом направленным на трансформацию организации с учетом требований рынка труда и трендов	- управлять организацией на основе оригинальных решений, вносящие вклад в развитие образование и науки; - определять стратегию развития организации в условиях конкурентной среды на основе системы управления рисками и вызовов; - работать в команде и поддерживать коллегиальные решения в рамках	- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые управленческие идеи и обеспечивать руководство их реализацией; - аргументированно выражать свои позиции перед академическим сообществом, общественностью и социумом; - выстраивать эффективные взаимоотношения и коммуникации с работниками	Высшее образование, магистратура, докторантура, степень (ученая/ академическая), повышение квалификации в области образования, опыт работы по профилю не менее 5 лет.	
		231 Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего и/или послевузовского образования							
		231-1 Заслуженный (Emeritus) профессор							
		231-2 Профессор							
		231-3 Ассоциированный профессор							
		231-4 Ассистент профессора							
		231-7 Профессор - исследователь							

						<p>корпоративной культуры управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать информацией, выявлять системные ориентиры и принимать решения на основе комплексного анализа и методологии менеджмента образования - внедрять инновационные подходы в управленческой деятельности на основе междисциплинарных исследований и новейших идей. - внедрять и поддерживать систему внутреннего обеспечения качества на основе международных стандартов 	<p>и обучающимися на основе прозрачности и уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать реализации стратегических и программных документов по технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны; -находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; - демонстрировать самостоятельность, управленческую и профессиональную безупречность, 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>- эффективно выстраивать финансовую стратегию и учетную политику - управлять производственно- хозяйственной деятельностью организации, направленной на клиентоориентиро ванный сервис</p>	<p>добропорядочн ость и приверженност ь к производству новых идей - брать ответственност ь за принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	7	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Исполнение	Осуществлени е образовательн ых услуг	- глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области образования и науки в мультидисциплинарном контексте, а также организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - стратегическим планированием и менеджментом направленным на трансформацию организации с учетом требований рынка труда и трендов	- управлять организацией на основе оригинальных решений, вносящие вклад в развитие образование и науки; - определять стратегию развития организации в условиях конкурентной среды на основе системы управления рисками и вызовов; - работать в команде и поддерживать коллегиальные решения в рамках корпоративной культуры управления; - оперировать информацией, выявлять системные ориентиры и принимать	- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые управленческие идеи и обеспечивать руководство их реализацией; - аргументированно выражать свои позиции перед академическим сообществом, общественностью и социумом; - выстраивать эффективные взаимоотношения и коммуникации с работниками и обучающимися на основе транспарентности и уважения; - способствовать реализации стратегических	Высшее образование, магистратура
231 Профессорско-преподавательский								

	<p>состав университетов и других организаций высшего и/или послевузовского образования</p> <p>231-5 Сеньор-лектор</p> <p>231-6 Преподаватель</p> <p>237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>2372 Преподаватели духовных учебных заведений</p> <p>2373-4 Заведующий лабораторией</p>				<p>решения на основе комплексного анализа и методологии менеджмента образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные подходы в управленческой деятельности на основе междисциплинарных исследований и новейших идей. - внедрять и поддерживать систему внутреннего обеспечения качества на основе международных стандартов - эффективно выстраивать финансовую стратегию и учетную политику - управлять производственно-хозяйственной деятельностью 	<p>и программных документов по технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; - демонстрировать самостоятельность, управленческую и профессиональную безупречность, добропорядочность и приверженность к производству новых идей - брать ответственность за
		Исполнение	Осуществление образовательных услуг			

						организации, направленной на клиентоориентированный сервис	принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации	
6	6	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; знание и понимание методов исследования в изучаемой области; знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и	вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем; самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и	Высшее образование
	233 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования							
	233 – 1 Педагогические работники и приравненные к ним лица колледжей и других организаций технического и профессионального и послесреднего образования							
	233-2 Мастер производственного обучения							
		235 Учителя средней школы						

	236 Учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании				передового опыта.	профессионального развития; выработке индивидуальной и социальной самоопределенности к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; продолжить обучение со значительной степенью автономности.	
	2350-9-003 Учитель музыки, средняя школа						
	237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ						
	2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию						
	2372 Преподаватели духовных учебных заведений						
	2373 Преподаватели дополнительного (неформального) образования						
	2373-1 Репетиторы						
	2373-2 Тьюторы						
	2373-3 Тренер-коучер						
	2347 Преподаватели в области специального образования						

	2374-9-007 Учитель-логопед						
	2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации						
	2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.						
	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения						
	2379-9-007 Социальный педагог организации образования						
	342 СПОРТИВНЫЕ ТРЕНЕРЫ, ИНСТРУКТОРЫ И СПОРТИВНЫЕ СЛУЖАЩИЕ, ВКЛЮЧАЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ						
	3422 Спортивные тренеры, инструкторы и спортивные служащие, включая в организациях образования						

		236 УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВОСПИТАТЕЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ						
		2361 Учитель начальной школы						
		2362 Воспитатели в дошкольном образовании						
5	5	23 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	широкий диапазон теоретических и практических знаний в области классического и инновационного образования; самостоятельный поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач в педагогической деятельности.	осуществлять рефлексию и оценку своей деятельности и ее результатов; к самообучению, определять траекторию индивидуального обучения и профессионального развития; проявлять устойчивый интерес к профессии педагога;	к самостоятельной деятельности по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений; к самостоятельному управлению и контролю процессами трудовой и учебной деятельности в рамках	Техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) и практический опыт работы, Послесреднее образование (прикладной бакалавр).
	342 СПОРТИВНЫЕ ТРЕНЕРЫ, ИНСТРУКТОРЫ И СПОРТИВНЫЕ СЛУЖАЩИЕ, ВКЛЮЧАЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ							
	3422 Спортивные тренеры, инструкторы и спортивные служащие, включая в организациях образования							
		237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ						

		ОБРАЗОВАНИЯ				осуществлять профессиональную деятельность, применяя специальные и языковые знания, знания в области инклюзивного образования, информационных технологий;	стратегии, политики и целей предприятия; к управлению небольшой группой людей, постановке задач, обсуждению проблемы и путей их решений;	
		2371 Методисты по дошкольному воспитанию				транслировать передовой педагогический опыт;	аргументированно выводов и грамотному оперированию информацией.	
		236 УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВОСПИТАТЕЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ				осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности.		
		2361 Учитель начальной школы						
		2362 Воспитатели в дошкольном образовании						
		2331 Мастер производственного обучения						
4	4	237 ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Исполнение	Осуществление воспитательных услуг	знания в области классического и инновационного образования для решения различных типов	выбирать методы, средства обучения и воспитания в соответствии с методическими	к деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при	Техническое и профессиональное образование (специалист
		2379-9-005 Патронатный воспитатель						

		2635-6-003 Мать-воспитательница (патронатный воспитатель)			<p>практических задач, требующих самостоятельной оценки трудовой ситуации, ее возможных изменений и последствий этих изменений.</p>	<p>инструкциями, рекомендациями;</p> <p>контролировать трудовую деятельность для улучшения результатов работы;</p> <p>использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе лиц с особыми образовательными и потребностями;</p>	<p>решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее возможных изменений;</p> <p>руководству стандартной работой других с учетом значимых социальных и этических аспектов; к ответственности за собственное обучение и обучение других.</p>	<p>среднего звена) и практически й опыт работы и/или профессиональная подготовка по установленной программе. Дополнительное образование.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--

						осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности.		
3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ								
6	6	24 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В СФЕРЕ БИЗНЕСА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	Исполнение	Подготовка к реализации образовательных услуг	знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; знание и понимание методов исследования в изучаемой области; знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; создавать продукцию в профессиональной сфере на основе	вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем; самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; критически оценивать свои знания и	Высшее образование
		Менеджер: по HR,						
		Менеджер: по PR						
		Менеджер по SMM						
		Менеджер по науке						
		Менеджер по приему студентов						

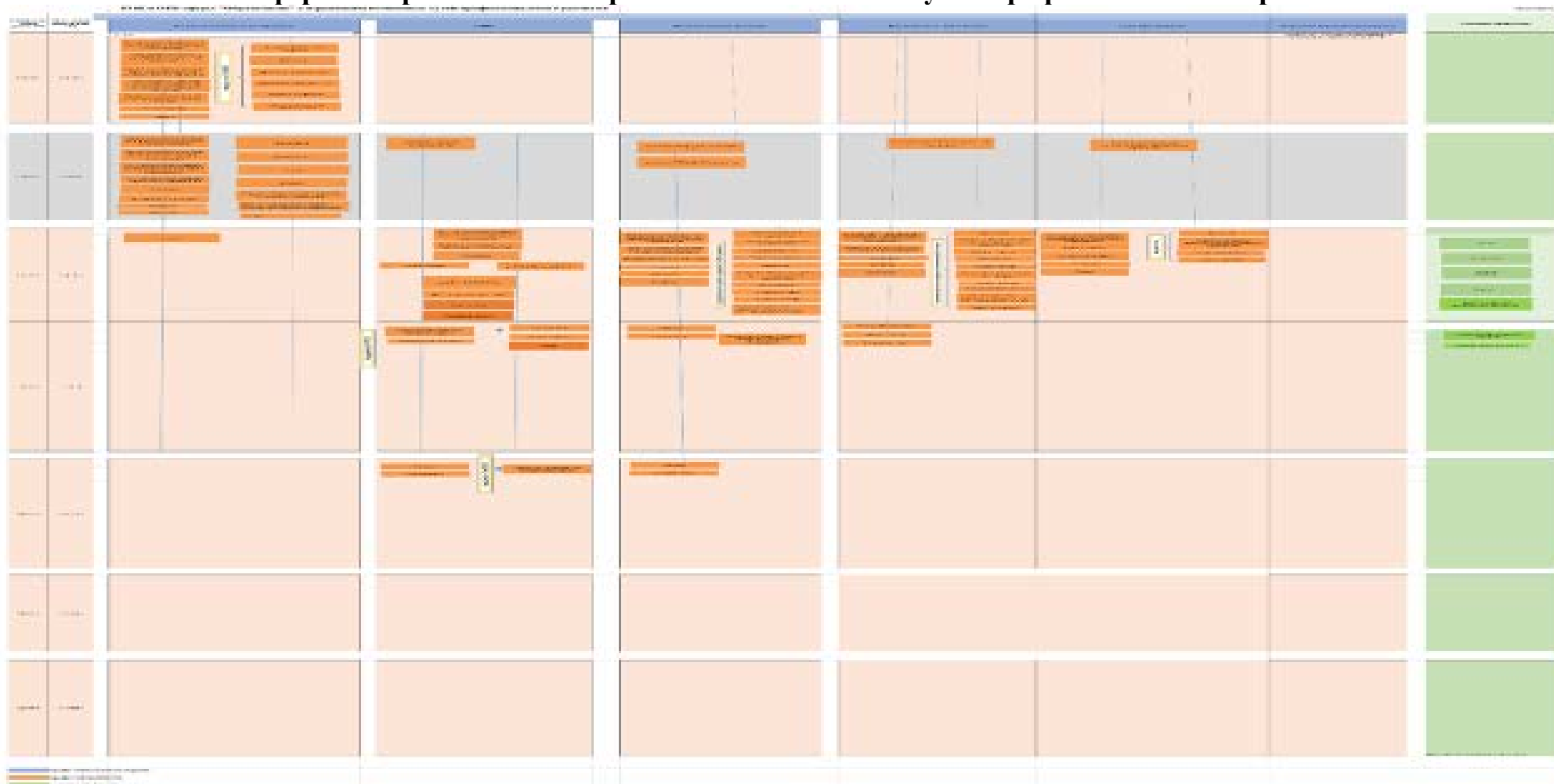
						анализа современных знаний и передового опыта.	поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; выработке индивидуальной и социальной самоопределенности к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; продолжить обучение со значительной степенью автономности.	
4. ПОСЛЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ (СБЫТ)								
6	6	243 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, СБЫТУ И МАРКЕТИНГУ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ	Исполнение	Сбыт образовательных услуг	знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; знание и понимание методов исследования в	применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; осуществлять	вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем; самостоятельно	Высшее образование
		2431-1 Аналитики по маркетингу и исследованию рынка						

		24 СПЕЦИАЛИСТЫ-ПРОФЕССИОНАЛЫ В СФЕРЕ БИЗНЕСА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ			изучаемой области; знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личного и профессионального развития; выработке индивидуальной и социальной самоопределенности к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; продолжить обучение со значительной степенью автономности.	
		Менеджеры по качеству						
		Менеджеры по работе с выпускниками						
		2611 ЮРИСТЫ						
		2611-3-008 Специалист по управлению интеллектуальной собственностью						

5. СМЕЖНЫЕ И СКВОЗНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

4	4	53 РАБОТНИКИ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ УСЛУГИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УХОДУ	Исполнение	Осуществлени е услуг по уходу, обучению и воспитанию					
		5311-3 Работники центра по уходу за детьми вне детского сада/школы							
		5312 ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЕЙ							
		5312-0-003 Ассистент учителя в учебно-воспитательной работе							
		5312-0-004 Ассистент учителя специального образования							
		2362-0-001 Воспитатель							

КПК в ОРК сферы "Образование" с отражением возможных путей профессионального развития



Типичное распределение должностей/профессий по видам процессов ОРК сферы “Образование”

Уровни квалификации НРК	Отраслевая рамка квалификаций		
4-8	<p>Раздел 1. Управленческие процессы. Общее руководство организаций, управление основным производством, инициализация и планирование, управление персоналом, подготовки кадров, труда и управления. Руководители организаций образования. Заместители руководителей организаций образования. Главный комплаенс-офицер, Главный офицер цифровизации, Руководители структурных подразделений организаций образования. Руководитель структурных исследовательских подразделений. Методисты организаций образования. Координатор образовательной программы.</p>		
	<p>Раздел 3. Подготовка производственного процесса Советник. Ученый секретарь, Старший методист. Менеджер: по HR, по PR, по SMM, по науке, по приему студентов . Регистратор. Методисты.</p>	<p>Раздел 2. Основные производственные процессы Заведующий кафедрой (департамент). Профессорско-преподавательский состав вузов: заслуженный (emeritus) профессор, профессор, ассоциированный профессор (доцент), ассистент профессор, синьор лектор, преподаватель, Заведующий научной лабораторией, научные работники : главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, научный сотрудник, младший научный сотрудник, лаборант, инженер-исследователь, регистратор, тьютор. Супервайзер (научные руководители). Эдвайзер. Тренер-коучер. Специальный педагог (педагог в системе инклюзивного образования). Преподаватель. Мастер производственного обучения. Методист. Учитель начальной школы. Учителя средней школы. Воспитатели в дошкольном образовании. Мать-воспитательница. Патронатный воспитатель. Социальный педагог организации образования. Спортивные тренеры, инструкторы и спортивные служащие, включая в организациях образования Методисты по дошкольному воспитанию Учитель - логопед. Учитель и/или преподаватель дополнительного образования (по направлениям).</p>	<p>Раздел 4. После производственные процессы Менеджеры: по качеству, по работе с выпускниками, специалист Специалист по управлению интеллектуальной собственностью, аналитик , методисты.</p>
	<p>Раздел 5. Вспомогательные процессы Менеджер, методист, Воспитатель. Психолог Работники центра по уходу за детьми вне детского сада/школы.. Ассистент учителя. Помощник воспитателя. Классный руководитель. Ассистент учителя в системе инклюзивного образования. Воспитатель общежития. Воспитатель.</p>		