«БЕКІТЕМІН»
Қостанай мемлекеттік
Педагогикалық институтының
ректоры
_______ Қ.М. Баймырзаев
«___» _________ 2014 ж.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының
бақылау түрлері мен бағалау критерийлері

ЕРЕЖЕСІ

Е ҚМПИ -84

Көшірме	Код	Басылым	Дайындаған	Келісілді	Келісілді
	Е ҚМПИ-84	бірінші	Кифик Н. Ю.	Төлеген М.Ә.	Қадыржанова Б.Б.

Қостанай 2014

1. Қолдану саласы

1.1НұсқаулықҚМПИбелгілі пән үшінкритерийлерге сәйкес студенттердің теориялық білімдері менпрактикалық кәсіби икемділігі мен іскерлігін (құзыреттілігін)анықтау және бағалау үшін қолданылады.

1.2Нұсқаулық білім беру бағдарламаларын меңгерудіңсапасын бақылаупроцедурасын регламенттейді.

2. Нормативтік сілтемелер

2.1. Нұсқау келесі нормативті құжаттар: жоғары оқу орындарында білімдерді бақылаужәне бағалау ҚР білім беру жүйесінің МЖБСнегізінде құрастырылған. Негізгі ережелер**.** ҚР МЖБС5.03.006- 2006. **-** 2008 жылғы 18 наурызда № 125 бұйрығымен бекітілген, (2010 жылғы 13сәуірдегі № 168 ҚР Білім және ғылым Министрлігі бұйрығымен өзгерістер енгізілген, 2010 жылғы 17 мамырында № 6236 ҚР Әділет Министрлігінде тіркелген; 2010 жылғы 1 қарашада № 506 ҚР Білім және ғылым Министрлігі бұйрығы,18.11.2010 ж. № 6640ҚР Әділет Министрлігінде тіркелген) «Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылауын, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің Типтік ережелері»;Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрлігі 2011 жылғы 20 сәуірде № 152 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастырудың ережесі»; - ҚМПИ Ғылыми кеңесінің шешімімен 03.01.2013 ж. бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастырудың ережесі, Е ҚМПИ - 34».

1. *Жалпы ережелер*

3.1Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру емтихан кезеңінде оқытылған пәндер бойынша емтихан тапсыру түрінде өткізіледі. Емтихандар ауызша, жазбаша, құрамдастырылғантүрде және тестілеу түрінде өтеді.

3.2.Білім алушылардың оқу жетістіктері – оқушылардың білімдері, дағдылары, шеберліктері,оқу барысында алынған білім алушылардың және тұлғаның даму деңгейін көрсетеді.

3.3Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау – түрлі бақылау формаларын (ағымды, аралық, қорытынды) қолдану және аттестация өткізу негізінде оқушылардың құзыреттілік деңгейі жайында ақпарат алу рәсімі.

3.4Емтихандар білім алушылардың оқу жетістіктерін пәннің оқу бағдарламасы шегінде бақылау формасы ретінде қызмет етеді және академиялық кезеңде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды мақсат етеді.

4. Емтихандардыңнегізгі түрлері

4.1 Ауызша емтихан – ауызша жауапты талап ететін емтихан түрі.

4.2 Компьютерлік тестілеу емтихан түрі –тестілеу бағдарламаларын қолдану арқылы өткізілген тестіге автоматты түрде қорытынды беретін бақылау түрі.

4.3 Шығармашылық емтихан– белгілі шығармашылық қызметтің нәтижесі (жоба, таныстырылымдар, бейнероликтер, макеттер, суреттер және т.б.) түрінде берілген құзыреттілік және қабілеттілік деңгейін бақылау түрі.

4.4 Жазбаша емтихан–емтиханға берілген уақыт ішінде оқу бағдарламасы аясында сұрақтарға оқушының жазбаша жауап беру бақылау түрі.

4.5 «Емтихан-эссе» - студенттергебір немесе екі сұрақ алдын ала (мысалы, бір апта бұрын)хабарланатын емтихан түрі. Оны тапсыру үшін өзінің дәлелдеме немесе талдау дағдыларын көрсету керек. Нәтижесі берілген тақырып бойынша қысқаша эссе түрінде рәсімделеді. Емтихан күні студенттер тек қана алдынала дайындап келетін өз эсселерін жазады.Бұл емтихан түрінің сұрақтарына жауаптарды оқулықтардан тауып ала алмайды. Табысқа жету үшін зерттеу нәтижелерін талқылапжәне ойларымен бөлісуге студенттер жиі бір-бірімен жиналады. Эссе түріндегі жазбаша емтихан құбылыстар мен үрдістердің мазмұнын түсіндіруде, дәлелдердің қисындылығы мен бірізділігін, өз ойын білдіруде шығармашылық тәсілді қарастырады.

5. Оқушылардың білімін бағалау критерийлері

5.1 Барлық бақылау түрлерінің бағасы 100%-дан шығады.

5.2 Дәріс сабақтарына қатысу бөлек бағаланады. Дәріс сабақтарына қатысу бағасы. Әр дәріс сабақтарына қатысканы үшін оқытушы 100% қояды.

5.2.1 Электрондық журналда дәріске қатысу бағасын қою бағанасында студент сабаққақатысса «100% », қатыспаған жағдайда «0» қойылады.

5.2.2 Дәріс сабақтарына қатысу есебі автоматты түрде келесі формула бойынша шығарылады: сабаққа қатысқан саны 100 көбейтіліп жалпы дәріс сабақтарының санына бөлінеді (дәріс сабақтарының санынанкредиттер бойынша 15, 30) және 0,1 коэфициентіне көбейтеміз. 0,1 коэфициенті дәріс сабақтарына қатысуын бағалайды (барлығы 10 балл).

5.3 Семинар немесе зертханалық сабақтарға қатысу (қатыспау) бағалау критерийлерін ала отырып 50-ден 100%-ға дейін бағаланады. (ҚОСЫМША 1).

5.3.1 Семинар немесезертханалық сабақтарға қатысу есебі автоматты түрде келесі формула бойынша шығарылады: семинарлық сабақта алынған баға (50-ден 100%-ға дейін) 100 көбейтіліп, жалпы семинарлық сабақтар санына бөлінеді (семинарлық сабақтар санынан кредиттер бойынша15,30,45,60) және 0,5 коэффициентіне көбейтеміз. 0,5 коэфициенті семинарлық немесе зертханалық сабақтарға қатысуын бағалайды (барлығы 50 балл).

5.4. ОСӨЖ сабақтарына қатысу бағалау критерийлерін ала отырып 50-ден 100%-ға дейін бағаланады. (ҚОСЫМША 1).

5.4.1 ОСӨЖ сабақтарына қатысу есебі автоматты түрде келесі формула бойынша шығарылады: ОСӨЖ сабақта алынған баға (50-ден 100%-ға дейін) 100 көбейтіліп, жалпы ОСӨЖ сабақтары санына бөлінеді (ОСӨЖ сабақтар санынан кредиттер бойынша15,30) және 0,4 коэфициентіне көбейтеміз. 0,4 коэфициенті ОСӨЖ сабақтарына қатысуын бағалайды (барлығы 40 балл). ОСӨЖ бағалауда студенттердің ОСӨЖ графигі бойынша орындаған тапсырмалары есепке алынады.

5.5 Егер пән оқу жоспары бойынша тек қана дәріс сабақтарынан тұрса (1+0+0) ол жағдайда дәріс сабақтарына қатысу коэфициенті 0,3 (барлығы 30%) жоғарлайды, ОСӨЖ бойынша орындалған тапсырмаларға коэфициент 0,7 –ге дейін жоғарлайды (барлығы 70%).

5.6 Егер пәннің оқу жоспары бойынша тек қана практикалық сабақтарынан тұрса (0+4+0), ол жағдайда практикалық сабақтардан орындалған тапсырмаларға коэфициент 0,6-ға дейін 60 %ОСӨЖ тапсырмаларын орындағанына 0,4 коэфициенті калады (барлығы 40 %).

5.7 Егер пән оқу жоспары бойынша дәріс сағаттары, практикалық және зертханалық сағаттарынантұрса (1+1+1) ол жағдайда дәріс сабақтарына қатысу коэффициенті 0,1 (барлығы 10%) болады, практикалық сабақтардың тапсырмаларын орындаганына коэффициенті 0,3 (барлығы 30%), зертханалық сабақтардың тапсырмаларын орындағанына коэффициенті 0,3 (барлығы 30%) және ОСӨЖ бойынша орындаған тапсырмаларына коэфициенті 0,3 (барлығы 30%) болады.

5.8 Егер пән оқу жоспары бойынша тек қана лабораторлық сағаттарынан тұрса (0+0+2) ол жағдайда лабораторлық сабақтардың тапсырмаларын орындағанына коэфициенті 0,6-ға

дейін (барлығы 60%) және ОСӨЖ бойынша орындаған тапсырмаларына коэффициенті 0,4 қалады (барлығы 40%).

5.9 Егер пән оқу жоспары бойынша дәріс сағаттары және лабораторлық сағаттарынан тұрса (1+0+2) ол жағдайда дәріс сабақтарына қатысу коэфициенті 0,1 (барлығы 10%) болады, лабораторлық сабақтарының тапсырмаларын орындағанына коэффициенті 0,5 (барлығы 50%) және ОСӨЖ бойынша орындаған тапсырмаларына коэфициенті 0,4 (барлығы 40%) болады.

5.10 Барлық есептер 100%есептелінеді. Бірінші аттестаттау100% теңеледі, екінші аттестаттауда 100%есептелінеді. Аттестаттаудың жалпы қорытынды бағасы екі аттестацияның 2-ге бөлінген қосындысын құрайды. Аттестациясы 50% төмен болмаса студент қорытынды бақылауға жіберіледі.

6. Емтиханды компьютерлік тестілеу турінде өткізу рәсімі

6.1 Емтихан компьютерлік тестілеу түрінде компьютерлік сыныптарда оқу және әдістемелік жұмыстар жөніндегі проректорының бұйрығыментағайындалған тьюторлармен өткізіледі.

6.2 Емтихан арнайы бағдарламаға енгізілген алдына ала дайындалған тестілер негізінде өткізіледі.

6.3 Пән бойынша тест тапсырмалары оқу жұмыс бағдарламасына және тілдікбөлімдеріне сәйкес қазақ, орыс тілінде пәннің жетекші оқытушылары құрастырады. Пән бойынша тестілеу тапсырмалары әр оқу пән бойынша 300 сұрақтан кем болмауы керек. 3 және онанда көп кредит болған пәндердің сұрақтары 450 астам болуы керек.

6.4 Бір пән бойынша оқу тіліне және пәнді беретін басқа оқытушылырға қарамастантест сұрақтарын сәйкестендіру керек.

6.5Күндізгі және сырттай бөлімдерінің тест тапсырмалары емтихан сессиясының басталуынан бір ай бұрын тестілеу және білім беру сапасын сараптау бөліміне тапсырылуы тиіс.

6.6 Тест тапсырмаларының сапасына, олардың уақытында дайындалуына және тапсырылуына кафедра меңгерушісі мен пән бойынша құрастырушыжауапты.

6.7 Берілген бақылау түріне тестік қорынан 40 сұрақ шығарылады, қорытындысы пайыз түрінде қойылады (0-ден 100%-ға дейін,100% бұл 40 сұрақтың дұрыс жауабы). Әр тест тапсырмасына 1,5 мин. беріледі. Есеп шығаруды (математикалық, физикалық және т.б.) қарастырған пәндер бойынша жауап беру уақыты 2 мин. дейін ұзартылады.

7. Ауызша емтихан түрлерінің өткізу рәсімі

7.1 Ауызша емтиханды өткізу барысында әр емтихан қабылдаушы (ауызша емтихан парағын (ҚОСЫМША 2) толтырады. Берілген парақта әр студенттің жауабының басталуы мен аяқталу уақыты, билет сұрақтарына дұрыс және толық жауаптары және қосымша сұрақтар көрсетіледі. Сол парақта бағасы және емтихан қабылдаушылардың қолы қойылады.

7.2Әр емтихандық сұраққа 100 балдықшкала бойынша баға беріледі. 3 сұрақтан тұратын емтихандық билетте қорытынды бағаны есептеу үшін әр жауаптың бағасын қосып 3-ке бөлу керек. Емтиханның қорытынды бағасы 0,4 коэфициентінен шығарылып есептелінеді. Емтиханда алынған баға 0,4 коэфициентіне көбейтіледі (ауызша емтиханның бағалау критерийлері ҚОСЫМША 3).

7.3 Қорытынды баға емтихан ведомосіне тіркеліп пән оқытушысының қолы қойылады.

7.4 Ауызша емтихан түрін өткізгендедәрісханада 6 оқушыдан артық болмауы тиіс.

7.5 Жауапқа дайындалуы үшін 30 минут және келесілерге 10 минуттан беріледі.

8. Біріктірілген емтихан түрлерін өткізу рәсімі

8.1 Құрамдастырылған емтихан түрі 2 кезеңде өткізіледі:
1. жазбаша тапсырмаларды орындау;
2. емтиханның ауызша бөлімі.

9. Шығармашылық емтихан түрін өткізу рәсімі

9.1 Шығармашылық емтихан сауаттылығын, оқушылардың креативті және шығармашылық ойлау қабілеттерінталап ететінтапсырмаларынан тұрады.

9.2 Емтиханның мерзімінмамандықтың және тапсырма мазмұнына байланысты факультет немесе кафедра белгілейді.

9.3 Шығармашылық емтихандар бойынша мамандық критерийлеріне сәйкес оқушылардың шығармашылық қызметін бағалайтын тәуелсіз емтихан қабылдаушысы мен оқытушыдан емтихандық комиссия құралады (ҚОСЫМША 4).

9.5 Шығармашылық емтихан аяқталғаннан соң емтихандық ведомостіне емтихан комиссиясының мүшелері қорытынды бағаларын енгізіп қолдарын қояды.

10. Эссе түрінде рәсімделетін жазбаша жұмысқа қойылатын талаптар

10.1 Эссе тақырып бойынша қойылған сұраққа жауабы бар немесе берілген мәселені шешетін өздік қысқаша ғылыми жұмыс болуы тиіс.

10.2 Жұмыстың мазмұны келесі:

- Студенттің мәселе бойынша түрлі зерттеушілердің айтылған пікірлерін білуі (әдебиеттерге сілтеме бермей, пікірлерді атап беру);
- Деректемелік материалды (белгілі кезеңнің даму қарқыны, оқиғалары, тұлғалары, жалпы деректемелері, көрсеткіштеріжәне т.б.) білу және оларды пайдалана білу;
- Нормативті материал немесе доктриналды айқындама беруде жұмыста фактіліккателіктер болмауы керек;
- Қарастырылған мәселе бойынша өз ойын айтып дәлелдей алу (мәселенің дербес шешімі) немесе айтылған пікірлердің бірін қолдап, қосымша дәлелдер беру.

10.3 Эссе түріндегі ғылыми жұмысының құрылымы келесі компоненттерден тұруы тиіс:

- Кіріспе: мәні және тақырыптың қисыны.
- Тақырыптың дамуы: деректемелік материал (пікірлер, моделдер мен деректер) негізінде дәлелденіп ашылуы.
- Қорытынды: тақырып бойынша дәлелді тұжырымдар.

Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

11.1 Ауызша, құрамдастырылған емтихан түрлерін бағалауда келесі критерийлер ескеріледі:

- Оқылып жатқан пәндік аумағының негізгі үрдістерін білу, сұрақтың толықтылығы, тереңділігі мен ашылуы.
- Терминологиялық аппаратты білу және жауап беруде қолдану.
- Көріністердің, оқиғалардың, үрдістердің мәнін түсіндіре білу, тұжырым жасау және дәлелді жауаптар беру.
- Белгілі ғылым аумағында сараптама жасай білу.
- Жауаптардың қисындылығы мен тізбектілігі, қойылған сұрақтарға жауап бере білу, талқыланған мәселе бойынша өз пікірін білдіре білу.

11.2 Белгілі пән бойынша оқытушының жеке әдістемесібағалау критерийлері оқытушының өзімен дайындалып факультеттің әдістемелік комиссия отырысында қарастырылуы керек.

11.3 Бекітілген студенттердің білімі қорытынды бақылауын бағалау критерийлері пән силлабусында көрсетіле алады.

11.4 Оқушылардың оқу жетістіктері (білімдері, шеберліктері, дағдылары мен құзыреттілігі) 100% шкаласы бойынша халықаралық практикасына сәйкес әріптік жүйесінде (жақсы бағалар төменделуі бойынша «А»-дан «D»-ға дейін, «қанағаттанарлықсыз» - «F») 4 баллдық сандық эквивалентке сәйкес бағаланады.

11.5 Оқушылардың білімдері, шеберліктері, дағдылары мен құзыреттілігі бақылаудың барлық түрлерінде бағалар баллдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша анықталады.

ҚОСЫМША 1

Семинарлық, практикалық, лабораторлық сабақтарында және ОСӨЖ қойылатынбағалар критерийлері

Балдар		Баға қоюдың критерийлері
A	95-100	Оқылып жатқан сұрақ, тақырып жайында терең және толық білімін көрсету; қарастырылып жатқан ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың мәнін толық түсінуі. Оқылған материал негізінде дұрыс және толық жауап құрастыра білу; басты ережелерді белгілей білу, мысал және дәлелдер келтіріп жауап беру; дәлелді сараптама жасап, дәлелді тұжырымдай білу. Бұрынғы білімдері негізінде пәнаралық және ішкіпәндік байланыстарды жасай білу.
A-	90-94	Сұрақтың қойылуында мәселенің нақты анықталуы.Бағдарламаның талаптарына сәйкес жауаптың толық мазмұнының берілуі. Жауап мазмұнының тізбекті берілуі. Байыпты қателерден болмауы.Тұжырымдар нанымды және бай дәлелді материалға сүйенген. Берілген сұрақтың тақырыбына 1-2 кішігірім ауыткуы және критерийлерге сәйкес талаптарынан кішігірім ауытқуы.
B+	85-89	Тақырып бойынша негізгі бағдарламалық материалды білу. Толық және дұрыс жауап; оқылған материал бойынша түсінік беруде, ғылыми терминдерді немесе тұжырымдама жасауда дәлсіздіктер, кішігірім қателіктер, материалдың қисынды және тізбекті түрде берілуі. Бірақ 1 қате немесе екіден аспайтын кемшілік жіберіледі, студент оларды өзі немесе оқытушының көмегімен түзете алады; негізінде оқу материалын меңгерді; жауабын нақты мысалдарымен дәлелдеді.
B	80-84	Оқылған материалда негізгі ережелерді белгілей білу; дәлелдемелер мен мысалдар негізінде тұжырымдама жасап, ішкіпәндік байланыс жасай білу. Білімін практикада қолдана білу, ғылыми терминдерді пайдалану. Анықтамалық әдебиетпен, оқулықпен, түпдерекпен толықжұмыс істей алмау (дұрыс қолдану бірақ баяу жұмыс істеу). Баяндауында кішігірім қателер жіберу.
B-	75-79	Кейбір манызды деректердің жіберілуі, бірақ тұжырымдары дұрыс; деректердің салыстырылмауы және бөлімнің мәселеге қатыспауы; негізгі мәселе анықталып, бірақ терең түсінілмеуі; барлық сұрақтардың сәтті болмауы; барлық қайшылықтардың ажыратылмауы.
C+	70-74	Жауапта тақырыптан елеулі ауытқулардың жіберілуі. Сұрақта көзделген мәселенің сараптамасы үзінді, толық болмауы.
C	65-69	Студент тек қана бір бөліктерде оқылған ережелердің жалпы мәселелермен байланысын көрсетті; негізгі ұғымдарды біліп берілген сұраққа жауап беруде пайдалана білуі.
C-	60-64	Себептік байланыстардың бірен-саран бұзушылықтары; кішігірім қисынды дәлсіздіктер, барлық негізгі деректерде қателердің болуы;детальдар келтіріліп, бірақ сарапталмауы; деректер әрқашан пікірлерден бөлінбейді, бірақ студент олардың арасындағы айырмашылығын түсінеді.
D+	55-59	Негізгі деректердің көпшілігінің болмауы, тұжырымдамалардың жасалмауы; қарастырылып жатқан мәселенің деректерінің сәйкес болмауы, олардың қарастырылмауы; негізгі мәселені (қателікті де) анықтай алмауы. Көп қателердің болуы. Студенттің жауабында сарапталып жатқан мәселенің фундаменталды және негізгі мәселелер байланысын түсінбеуі.

D	50-54	Қойылған сұрақтар бойынша бағдарламалық материалдың негізгі бөлімін түсінбеуі. Студенттің жауабында болған қателерін қосымша сұрақтар қойылуы арқылы да түзете алмауы.
F	0-49	Материалдың негізгі мазмұны ашылмай, игерілмеуі; тұжырымдамалар мен қорытындының болмауы.Жауап беру барысында оқылып жатқан бағдарламаның тақырыбынан ауытқу. Жауап беруден бас тарту.

ҚОСЫМША 2

АУЫЗША ЕМТИХАН ПАРАҒЫ

Емтихан өтілу күні: «___»_________2011 ж.
Емтихан өткізу уақыты ___________ сағаттан ____________ сағатқа дейін.
Топ_________________________________

Пән____

Емтихан қабылдаушы:____

№	**Білім алушының аты- жөні**	**Емтихан билетінің №**	**баға**			**Қосымша сұрақтың бағасы**	**Қорытынды баға**
			1 сұраққа	2 сұраққа	3 сұраққа		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

Емтихан қабылдаушы______________________________**Қолы**__________________________

ҚОСЫМША 3

Ауызша емтиханда баға қою критерийлері

Баллы Баллдар		Баға қою критерийлері
A	95-100	Оқылып жатқан сұрақ, тақырып жайында терең және толық білімін көрсету; қарастырылып жатқан ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың мәнін толық түсінуі. Оқылған материал негізінде дұрыс және толық жауап құрастыра білу; басты ережелерді белгілей білу, мысал және дәлелдер келтіріп жауап беру; дәлелді сараптама жасап, дәлелді тұжырымдай білу. Бұрынғы білімдері негізінде пәнаралық және ішкіпәндік байланыстарды жасай білу.
A-	90-94	Сұрақтың қойылуында мәселенің нақты анықталуы. Бағдарламаның талаптарына сәйкес жауаптың толық мазмұнынын берілуі. Жауап мазмұнының тізбекті берілуі. Байыпты қателерден болмауы.Тұжырымдар нанымды және бай дәлелді материалға сүйенген. Берілген сұрақтың тақырыбына 1-2 кішігірім ауыткуы және критерийлерге сәйкес талаптарынан кішігірім ауытқуы.
B+	85-89	Тақырып бойынша негізгі бағдарламалық материалды білу. Толық және дұрыс жауап; оқылған материал бойынша түсінік беруде, ғылыми терминдерді немесе тұжырымдама жасауда дәлсіздіктер, кішігірім қателіктер, материалдың қисынды және тізбекті түрде берілуі. Бірақ 1 қате немесе екіден аспайтын кемшілік жіберіледі, студент оларды өзі немесе оқытушының көмегімен түзете алады; негізінде оқу материалын меңгерді; жауабын нақты мысалдарымен дәлелдеді.
B	80-84	Оқылған материалда негізгі ережелерді белгілей білу; дәлелдемелер мен мысалдар негізінде тұжырымдама жасап, ішкіпәндік байланыс жасай білу. Білімін практикада қолдана білу, ғылыми терминдерді пайдалану. Анықтамалық әдебиетпен, оқулықпен, түпдерекпен толық жұмыс істей алмау (дұрыс қолдану бірақ баяу жұмыс істеу). Баяндауында кішігірім қателер жіберу.
B-	75-79	Кейбір манызды деректердің жіберілуі, бірақ тұжырымдары дұрыс; деректердің салыстырылмауы және бөлімнің мәселеге қатыспауы; негізгі мәселе анықталып, бірақ терең түсінбелуі; барлық сұрақтардың сәтті болмауы; барлық қайшылықтардың ажыратылмауы.
C+	70-74	Жауапта тақырыптан елеулі ауытқулардың жіберілуі. Сұрақта көзделген мәселенің сараптамасы үзінді, толық болмауы.
C	65-69	Студент тек қана бір бөліктерде оқылған ережелердің жалпы мәселелермен байланысын көрсетті; негізгі ұғымдарды біліп берілген сұраққа жауап беруде пайдалана білуі.
C-	60-64	Себептік байланыстардың бірен-саран бұзушылықтары; кішігірім қисынды дәлсіздіктер, барлық негізгі деректерде қателердің болуы;детальдар келтіріліп, бірақ сарапталмауы; деректер әрқашан пікірлерден бөлінбейді, бірақ студент олардың арасындағы айырмашылығын түсінеді.
D+	55-59	Негізгі деректердің көпшілігінің болмауы, тұжырымдамалардың жасалмауы; қарастырылып жатқан мәселенің деректерінің сәйкес болмауы, олардың қарастырылмауы; негізгі мәселені (қателікті де) анықтай алмауы. Көп қателердің болуы. Студенттің жауабында сарапталып жатқан мәселенің фундаменталды және негізгі мәселелер байланысын түсінбеуі.

D	50-54	Қойылған сұрақтар бойынша бағдарламалық материалдың негізгі бөлімінің түсініп білмеуі. Студенттің жауабында болған қателерін қосымша сұрақтар қойылуы арқылы да түзете алмауы.
F	0-49	Материалдың негізгі мазмұны ашылмай, игерілмеуі; тұжырымдамалар мен қорытындының болмауы.Жауап беру барысында оқылып жатқан бағдарламаның тақырыбынан ауытқу. Жауап беруден бас тарту.

ҚОСЫМША 4

Шығармашылық емтиханныңбағақою критерийлері

«Бейнелеу өнері және сызба» мамандығының шығармашылық емтиханы бойынша		
A	(95-100)	Берілген уақыт ішіндестудент барлық жұмысты орындауы тиіс.Кенепте натурадан құрылыс заңдылығын, композициялық шешімді, суреттің реңк арақатынасын дұрыс орындауы керек.
A-	(90-94)	Берілген уақыт ішінде студент композициялық шешімді, құрылым заңдылығын, суреттің реңк арақатынасын орындауы тиіс.
B+	(85-89)	Суретті орындап, пропорциялы қатынасын орнатып, жазықтылықтардың перспективті жиырлуын дұрыс ұйғарып, тапсырмаларды аяқтауы керек.
B	(80-84)	Тапсырмаларды орындап, композициялық құрылымды, суреттің реңк арақатынасын шешуі керек.
B-	(75-79)	Тапсырмаларды орындап, композициялық құрылымды, суреттің реңк арақатынасын шешуі керек.
C+	(70-74)	Тапсырмаларды орындап, композициялық құрылымды шешуі керек.
C	(65-69)	Тапсырмаларды орындап, композициялық құрылымды шешу керек.
C-	(60-64)	Тапсырмаларды жартылай орындап, композициялық құрылымды шешу керек.
D+	(55-59)	Қысқа мерзімді этюдте соңына дейін орындалмаған жұмыс.
D	(50-54)	Қысқа мерзімді этюдте жұмысын жартылай бітіру.
F	(0-49)	Тапсырмасынорындамады немесеемтиханға келмеді.

Педагогика кафедрасы пәндері бойынша
шығармашылық емтиханының баға қою критерийлері

Шығармашылық емтихан алдына ала теориялық және практикалық бөлімдерінен тұратын сынып жетекшісінің кейсін құрастыруын болжайды және емтихан тапсыру барысында кейстің практикалық бөлімінде қарастырылған кездейсоқ әдісімен таңдалып құрылған топтың 3-4 студентімен тәрбие іс-шараларының бір түрін моделдеу.
Емтиханда максималды баға – 100 балл. Ол кейстің теориялық бөлімін (25 балл), кейстің практикалық бөлімін (25 балл) құрастырғаны және шығармашылық емтихан(50 балл) тапсырғаны үшін қойылған балдар сомасы болады.
Жақсы емтихандық баға алуы үшін минималдық баллдар саны – 50 балл, оның 25 баллы кейстің теориялық және практикалық бөлімдерінің бағаларынан тұрады; 25 балл – шығармашылық емтихан тапсыру.
Емтихан уақыты: 1 академиялық сағат (50минут).
Тапсыруға дайындалу уақыты: 15 минут.
Тапсыру уақыты: 10-15 минут.