

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»

Ректор Костанайского государственного
педагогического университета

д.и.н., профессор _____ Е.А. Әбіл

Утверждено на Ученом Совете


Протокол № _____ 2018 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6М010300- «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
Направление: научное и педагогическое, профильное**

Рассмотрено и обсуждено на заседании
кафедры

зав.кафедрой «Психологии и
Дефектологии»

 Лиходедова Л.Н.
Протокол №11 от 20 июня 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена для поступающих в магистратуру по специальности «Педагогика и психология».

Программа составлена на основе типовой программы для группы специальностей «Образование» разработанной в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая, рассмотренной на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года (протокол № 2) и утвержденной и введенной в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Форма проведения вступительного экзамена – тестирование с предоставлением тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного варианта ответа, содержание которых соответствует содержанию данной программы.

Программа вступительного экзамена включает перечень вопросов по дисциплинам:

1. Педагогика
2. Психология

1. ПЕДАГОГИКА

Введение

Особенностью содержания программы является отражение в темах новых подходов и трактовок, новейших тенденций мирового развития педагогической теории и практики, нацеленных в результате на компетентностную, мобильную и креативную личность педагога с активной мировоззренческой позицией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1. Приоритетная роль образования в современных условиях.

Место и роль образования в современной культуре. Социальное значение образования. Три смысла понятия «образования». Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система. Образование - фактор личностного и профессионального развития человека. Парадигма современного образования: ориентация на личность и результат. Образование как стратегический приоритет 21 века. Факторы, влияющие на

изменения в сфере образования. Основные направления развития мировой системы образования. Переход к непрерывному, открытому образованию как одна из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования. Основные тенденции развития среднего образования в современном мире.

Понятие системы образования. Законодательство Республики Казахстан о системе образования. Государственная образовательная политика в РК. Принципы образовательной политики. Структура системы образования РК. Общее среднее образование - базовый уровень системы образования и основа развития интеллектуального потенциала, функциональной грамотности личности обучающегося. Типы образовательных учреждений по осуществлению среднего образования. Малокомплектные школы в РК. Развитие системы инклюзивного образования в РК. Модель 12-летнего среднего образования. Роль педагога в решении задач современного среднего образования и формирования личности.

Основные понятия: образование, парадигма образования, мировое образовательное пространство, тенденции в развитии образования, система образования, общее среднее образование, инклюзивное образование, интеллектуальный потенциал личности, функциональная грамотность.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Понятие о профессии и специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии, её гуманистический характер. Профессиограмма труда учителя как модель личности учителя. Квалификационная характеристика педагогического работника по уровням образования. Профессиональный стандарт педагогической деятельности как система минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога. Профессионально обусловленные требования к современному учителю, его права и обязанности, отраженные в нормативных документах РК.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности и её особенности. Сущность, структура и содержание профессиональнопедагогической деятельности. Объект деятельности учителя – педагогический процесс. Особенности деятельности педагога-учителя и воспитателя. Функции педагогической деятельности. Коллективный, творческий, гуманистический, полифункциональный характер педагогической деятельности. Функциональные виды деятельности учителя в педагогическом процессе. Целостность профессиональной деятельности учителя. Стили педагогической деятельности учителя.

Основные понятия: педагогическая профессия, квалификационная характеристика, профессиограмма, профессиональный стандарт, педагогическая деятельность, виды, функции педагогической деятельности, профессионально-педагогические умения, профессионально-значимые качества, педагогическое творчество.

Тема 3. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Личность как научная категория. Психолого-

педагогическая характеристика личности, компоненты личности. Этапы становления личности. Личность как объект и субъект деятельности. Современные социокультурные условия и их влияние на личность. Концепция личностноориентированного образования. Интерес к профессии педагога, осознание её роли в обществе как ведущие мотивы выбора профессионального пути и профессионального самосовершенствования будущего учителя. Педагогическое призвание и педагогические способности как психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогические способности и авторитет педагога. Направленность как профессионально значимое качество педагога и ее особенности. Проблемы личностных отношений в целостном педагогическом процессе. Педагогическая этика и такт учителя как основа взаимоотношений с субъектами педагогического процесса. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Понятие педагогическое образование. Мировые тенденции модернизации педагогического образования. Сущность модернизации педагогического образования на основе компетентностного подхода. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Современные требования к личности учителя (компетентностный подход). Модель учителя XXI века. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Основные пути развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога. Профессиональная рефлексия и профессиональное самопознание как факторы успешной деятельности учителя.

Основные понятия: личность, личностные отношения, личностноориентированное образование, личность будущего учителя, объект и субъект деятельности, профессионально-значимые качества личности учителя, компетентностный подход, компетентность, компетенция, профессиональнопедагогическая компетентность.

Тема 4. Факторы непрерывного профессионального роста педагога. Сущность понятия «непрерывное образование». Непрерывное образование личности как условие устойчивого развития общества. Готовность личности к непрерывному образованию. Непрерывное образование как фактор профессиональной востребованности личности и условий реализации компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста. Значение непрерывного образования для профессиональной деятельности педагога. Непрерывное педагогическое образование это условие успешности профессионально-личностного развития учителя и его самореализации. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения с учащимися разных возрастов. Требования к реализации педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя в современных условиях. Культура речи педагога - условие успешности профессиональной деятельности. Этические требования к речи учителя. Воспитывающее и обучающее значение речи учителя.

Профессиональное самовоспитание как фактор развития личности современного учителя, его особенности профессионального самовоспитания педагога. Организация, средства, формы, методы профессионального самовоспитания. Педагогическая рефлексия как основа самовоспитания. Роль педагогического коллектива в самовоспитании личности педагога. Значение самовоспитания в повышении профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования. Роль самообразования в современном информационном обществе. Самообразование как норма, как вид профессиональной деятельности учителя в современных условиях и средство саморазвития личности учителя. Самообразовательная компетентность учителя как результат его самообразовательной деятельности.

Основные понятия: непрерывное образование, система непрерывного педагогического образования, педагогическое общение, стили общения, «Яконцепция», культура речи, техника речи, самовоспитание, профессиональное самовоспитание, методы самовоспитания, педагогическая рефлексия, самообразование, методы самообразования, педагогическая рефлексия, самообразовательная компетентность

Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогической науки. Педагогика как область современного человекознания. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, социализация, формирование). Система педагогических наук. Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.

Основные понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, педагогический процесс, система педагогических наук

Тема 2. Методологические основы и методы педагогического исследования. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория ценностей. Теория управления. Теория социализации. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Методы педагогической науки. Технология научно-педагогического исследования. Программа и процедура научного исследования. Методы исследовательской деятельности учителя. Методологические основы

педагогического исследования. Методика организации и проведения конкретного педагогического исследования.

Основные понятия: педагогическое исследование, методологические основы, методы педагогической науки, исследовательская инновационная деятельность, исследовательская культура учителя, методологическая культура учителя-исследователя, методы исследовательской культуры.

Тема 3. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Положение о человеке как единстве природного и социального, физического и духовного, историческом, активном существе – методологическая основа педагогического понимания личности, факторов ее развития, формирования и воспитания. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Личность как субъект деятельности и саморазвития. Характеристика понятий «развитие», «воспитание», «формирование», «социализация» личности и их соотношение. Концепции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его как личности (биологическая, социологическая и биосоциальная). Факторы, влияющие на развитие и формирование, воспитание, социализацию личности (внешние и внутренние, биологические и социальные). Основные факторы: наследственность, среда, воспитание, их взаимосвязь. Роль деятельности и общения в развитии и формировании личности. Личность как объект и субъект воспитания, собственного развития. Движущие силы и основные закономерности развития и формирования личности. Самовоспитание – условие, результат развития и формирования личности. Понятие о возрастных особенностях развития личности, ее природный потенциал. Возрастные этапы в развитии личности обучающегося, характеристика возрастной периодизации. Проблемы неравномерности психофизиологического развития детей («возрастные кризисы», «одаренные дети», акселерация) и базовых психосоциальных потребностей детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. Закономерности и гендерные различия в социализации мальчиков и девочек. Педагогическая поддержка развития, обучения, саморазвития, самовоспитания обучающихся. Инклюзивный подход в образовании и его реализация в Казахстане.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, развитие, воспитание, формирование, активность, объект и субъект, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание, деятельность, общение, возрастная периодизация, индивидуальные особенности.

Раздел 3. Теория и практика целостного педагогического процесса

3.1. Системообразующие компоненты ЦПП

Тема 1. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Понятия «объект деятельности учителя» и «педагогический процесс» (П.Ф.Каптерев, Н.Д.Хмель, В.А.Сластенин и др.). Педагогический процесс как социальная система «педагоги–учащиеся» - объект деятельности учителя.

Признаки и свойства педагогического процесса. Взаимодействие учителя и учащихся как субъектов деятельности (субъект-субъектные отношения) - сущностная характеристика педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Структура и характеристика компонентов ЦПП. Функции целостного педагогического процесса (обучающая, воспитывающая, развивающая). Единство учебной и внеучебной сфер ЦПП как условие становления личности. Педагогический процесс как развивающаяся система. Противоречия - движущая сила педагогического процесса. Двигательный механизм педагогического процесса (средства, формы, методы и приемы). Воспитательные механизмы педагогического процесса как система отношений между педагогами и учащимися, отношений внутри коллектива. Знание теории целостного педагогического процесса как основа профессиональной компетентности учителя.

Основные понятия: объект деятельности учителя, педагогический процесс, система «педагоги–учащиеся», субъект-субъектные отношения, педагогическая ситуация, движущие силы педагогического процесса, воспитательные механизмы, профессиональная компетентность.

Тема 2. Цель воспитания, её социальная обусловленность. Цель как научная категория и идеальная модель личности. Цель воспитания как системообразующий фактор целостного педагогического процесса. Иерархия целей в педагогическом процессе. Цель воспитания как конкретно-историческое явление. Проблема цели воспитания в истории педагогической мысли. Становление понятия всестороннего и гармонического развития личности как цели воспитания. Современные трактовки цели воспитания на основе общечеловеческих ценностей, культурологического подхода, идеи всестороннего гармонического развития личности, национальных ценностных ориентиров, гуманизации и демократизации воспитательного процесса, компетентностного подхода. Мировая и национальная культура как методологическая основа в определении цели воспитания.

Основные понятия: цель воспитания, мировая культура; национальная культура; общечеловеческие ценности; национальные ценности; всесторонне развитая гармоничная личность.

Тема 3. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника. Сущность и функции мировоззрения учащихся. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы, жизненная позиция. Деятельность личности как проявление ее мировоззрения. Виды мировоззрения. Актуальные проблемы формирования научного мировоззрения учащихся в условиях построения правового демократического государства. Методологические основы формирования мировоззрения. Ценностные ориентации личности, уровень ее интеллектуального развития как показатели сформированности мировоззрения учащихся. Средства формирования мировоззрения учащихся: содержание, формы, методы обучения и воспитания, межпредметные связи, включение учащихся в различные виды деятельности, взаимодействие семьи и школы, проектирование ЦПП и др.

Основные понятия: мировоззрение, миропонимание, социальная среда, компоненты мировоззрения, ценностные ориентации личности, средства формирования мировоззрения.

3.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность понятия «воспитание». Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Типы воспитания в мировой истории. Современные концепции, типы и модели воспитания. Идеология воспитания личности правового демократического государства. Взаимосвязь целей, задач и содержания воспитания в правовом демократическом государстве. Зависимость содержания воспитания от общественного сознания и ценностных установок. Виды воспитания и их характеристика. Традиционные виды воспитания. Социально-экономическая обусловленность содержания воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Взаимосвязь видов воспитания в ЦПП. Усиление личностного начала в содержании воспитания: самопознание, саморазвитие, самовоспитание. Жизненное самоопределение, социальная активность школьника. Воспитание в контексте социализации. Компоненты педагогической характеристики социализации. Виды, этапы социализации в условиях школы. Основные ступени социализации школьника: идентификация, индивидуализация, персонализация. Воспитательное пространство как фактор социализации школьника. Современные аспекты национального воспитания в РК.

Основные понятия: содержание воспитания, виды воспитания, воспитательный процесс, национальный воспитательный идеал, социализация, виды социализации, саморазвитие.

Тема 2. Средства и формы воспитания. Понятие о средствах, формах, методах воспитания как двигательном механизме ЦПП, их взаимосвязь и соподчиненность. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью; познавательные формы; развлекательные формы и т. п. Воспитательное дело как форма воспитания. Понятие о средствах воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные и духовные ценности, режим, соревнование, коллектив, деятельность и др. Взаимосвязь средств, форм, методов как условие эффективности организации воспитательной деятельности. Профессиональная компетентность учителя в определении средств, форм и методов воспитания.

Основные понятия: двигательный механизм педагогического процесса, средства, формы.

Тема 3. Методы воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Общие методы воспитания, их психологические основы. Классификация методов воспитания и критерии их разработки. Методы формирования сознания личности. Методы формирования положительного опыта и культуры поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания.

Педагогические условия применения методов воспитания. Отбор методов воспитания как проявление педагогического творчества. Интерактивные, инновационные методы и технологии воспитания. Диагностика воспитанности личности. Критерии воспитанности личности.

Основные понятия: методы, технологии воспитания, классификация методов воспитания, диагностика воспитанности школьника.

Тема 4. Основы семейного воспитания. Семья как фактор и активный субъект социализации личности ребенка. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Гуманистический и этнопедагогический аспекты семейного воспитания. Функции, типы семьи. Особенности современной семьи. Организация педагогического процесса в семье. Основные компоненты педагогического процесса в семье: цель, задачи, содержание семейного воспитания, средства, формы, методы организации жизнедеятельности детей и взрослых. Основные направления педагогического процесса. Современные проблемы семейного воспитания. Этнические особенности воспитания в семье. Влияние семьи на формирование национального самосознания личности школьника. Педагогическая культура родителей. Участие родителей в управлении образованием. Формы сотрудничества школы и семьи.

Основные понятия: общественное и семейное воспитание, педагогический процесс в семье, педагогическая активность родителей, формы сотрудничества, интеграция воспитательных возможностей семьи и школы, компетентность семьи.

3.3. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса

Тема 1. Сущность обучения. Дидактика как теория обучения и образования. Развитие дидактических теории в истории педагогики. Педагогическая теория Я.А.Коменского. Основные категории современной дидактики. Дидактика – основа частных методик. Сущность процесса обучения. Методологические основы обучения. Теория познания. Интегративный подход в обучении. Цели и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Реализация в процессе обучения основных функций целостного педагогического процесса – обучающей, воспитывающей, развивающей. Структура, основные этапы процесса обучения. Основы личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Ключевые компетенции учащихся как результат обучения. Психологические основы обучения. Психологические теории учения: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий и др. Воспитательные возможности обучения и образования. Особенности обучения в 12-летней школе Особенности познавательной деятельности учащихся. Сущность профильного обучения и особенности его организации. Система электронного обучения в современной школе (elearning). Самообразование как важнейшее условие обучения на современном этапе. Дидактическая компетентность как структурный

компонент профессионально-педагогической компетентности учителя. Основные понятия: дидактика, процесс обучения, функции обучения, закономерности, принципы обучения, ключевые компетенции, профильная школа, электронное обучение, дидактическая компетентность.

Тема 2. Научные основы содержания образования в современной школе. Понятие «содержание образования». Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Теории содержания образования. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса. Научно-педагогические основы определения содержания образования. Требования к содержанию образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Дидактическая система критериев и основные принципы отбора содержания образования в школе. Основные компоненты содержания образования. Воспитательный аспект содержания образования. Модернизация содержания образования 12-летней школы РК на основе компетентностного подхода. Гуманизация, гуманитаризация, этнопедагогизация содержания образования. Функциональная грамотность как образовательный результат и основа решения личностью задач в различных сферах жизнедеятельности. Интегрирование содержания в 12-летней школе на основе межпредметных связей. Особенности содержания профильного обучения. Профессиональная ориентация учащихся в условиях 12-летнего обучения. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: стандарты, базисный учебный план, учебные планы, учебные программы, учебники и учебно-методический комплекс (УМК).

Основные понятия: содержание образования, источники содержания образования профильное обучение, межпредметные связи, функциональная грамотность, дополнительное образование, нормативные документы.

Тема 3. Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП. Понятие о средствах обучения. Средства обучения в ЦПП – виды деятельности (игра, познание, труд, общение). Традиционные средства обучения в дидактике и их характеристика. Понятие о формах организации обучения как способах взаимодействия учителя и учащихся. Соотношение между формами организации обучения, методами и средствами. Формы организации учебной работы в современной школе: урок, экскурсии, практикумы и семинары, домашняя учебная работа учащихся, зачеты, консультации, экзамены, факультативные занятия и др. Формы внеклассной учебной работы: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др. Применение инновационных форм обучения как результат педагогического творчества. Сочетание урочной и внеурочной познавательной деятельности учащихся.

Основные понятия: формы обучения, урочные и внеурочные формы, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения.

Тема 4. Урок как основная форма обучения. Теория современного урока. Урок как логически завершённый, ограниченный во времени отрезок педагогического процесса. Урок – целостная система, его компоненты и

задачи (образовательная, развивающая, воспитательная). Требования к современному уроку. Типология и структура уроков. Соотношение логико-психологической, дидактической и методической структур урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Взаимообучение учащихся, коллективная познавательная деятельность, особенности руководства ею учителем. Нетрадиционные формы организации урока: «авторские уроки», уроки-конференции, уроки-диспуты, уроки-брифинги, уроки погружения, уроки-семинары, бинарный урок, урок-характеристика, урок-размышление, урок-дискуссия, урок-игра, урок-исследование и др. Система подготовки учителя к урокам. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока как метод получения новых знаний о качестве объекта управления. Типы и виды анализов урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный, системный, краткий, структурный, аспектный, комплексный, организационный, комбинированный и др.). Творческое использование различных форм организации обучения учащихся как проявление профессиональной компетентности учителя.

Основные понятия: урок, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения, анализ и самоанализ урока.

Тема 5 Методы обучения. Общее понятие о методе. Методы и методические приемы обучения. Метод как компонент целостного педагогического процесса. Назначение и функции методов обучения. Дидактический, психологический и технологический аспекты методов обучения. Особенности методов обучения: воспитательное, образовательное, развивающее значение; двусторонний характер; связь с задачами формирования личности; логика применения отдельного метода; основания для отбора комплекса методов обучения на уроке. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения: словесные, наглядные, практические. Взаимосвязь методов, средств и приемов обучения. Инновационные интерактивные методы обучения: дискуссия, тренинг, диалог, дебаты, диспут и др. Проблема выбора методов обучения. Методическая и технологическая компетентность учителя в эффективном управлении двигательным механизмом обучения.

Основные понятия: методы, приемы обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

Тема 6. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Понятия: контроль, оценка, отметка учебных достижений учащихся. Успеваемость как характеристика учебных достижений учащихся. Цель и принципы контроля и оценки результатов деятельности учащихся. Функции контроля и оценки результатов учебной деятельности: контролирующая, стимулирующая, развивающая, обучающая, воспитывающая. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций контроля. Теоретические основы контроля и учета результативности учебной работы. Виды контроля. Система методов контроля и оценки результатов учебной

работы. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Типы тестов. Система, критерии оценивания учебных достижений учащихся. Портфолио учащегося. Требования к организации оценочного процесса. Участие и взаимодействие учащихся в оценочном процессе: взаимооценка, самооценка, оценочное суждение. Единое национальное тестирование как завершающий этап контроля и проверки результатов учебной деятельности обучающихся в организациях образования РК. Обновление форм (видов) контроля и проверки сформированности ключевых компетенций обучающихся.

Основные понятия: диагностика, контроль, оценка, отметка, успеваемость, методы контроля и оценки, оценочные суждения, критерии оценки

7. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе. Учение как познавательная деятельность учащегося. Понятия «активная познавательная деятельность», «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Формы, методы и средства формирования у учащихся познавательных интересов и приемов умственной деятельности. Условия и средства организации учителем активной познавательной деятельности учащихся. Идеи и технологии активной познавательной деятельности в опыте педагогов-новаторов. Традиционные и современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся. Самообразовательная, информационная, коммуникативная компетентность, функциональная грамотность учащихся как результат их активной познавательной деятельности. Влияние профессиональной компетентности педагога на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Основные понятия: познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, мотивы и мотивация учебной деятельности, интеллектуальные способности, функциональная грамотность, самообразование.

Тема 8. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя. Понятие о педагогической технологии. Соотношение понятий «методика», «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Критерии технологичности педагогических разработок. Основные характеристики педагогических технологий. Функции педагогических технологий. Различные подходы к классификации современных педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Технология реализации целостного педагогического процесса. Теория целостного педагогического процесса как методологическая основа использования педагогических технологий. Технологии личностноориентированного образования. Технология коллективно-познавательной деятельности. Коллективная познавательная деятельность учащихся как технология сотрудничества в целостном педагогическом

процессе. Технология проблемного обучения. Проектная технология обучения. Информационные и коммуникативные технологии обучения в современной школе. Технология развития критического мышления учащихся. Технология знаково-контекстного обучения. Технологическая компетентность современного учителя.

Основные понятия: технология, педагогические технологии, творчество, творческая деятельность учителя, виды технологии, классификация технологий.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н., Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 - 243 с.
2. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 352 с.
3. Педагогика: Учебник. – Алматы: Print-S, 2005.-364 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник.- Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 217с.
6. Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1 /Под ред. Е.Н.Селивёрстовой. – Владимир, ВГПУ, 2012.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.- М.КНОРУС, 2010.- 744с.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М. 2011. Эл. ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075>
9. Загвязинский В.И. Общая педагогика. Гриф УМО МО РФ: Учебное пособие.- Изд. Высшая школа, 2008.- 391с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня.-2003,№5,С.34-42.
11. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов. - М., 2011.
12. Мынбаева А.К, Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподать. Алматы, 2009 - С.341
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд.центр «Академия», 2002. - 272 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 1-х т. - М.:НИИ школьных технологий,2006- 816с.

15. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. - Алматы, КазНПУ им.Абая, 2008. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2002. — 128 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пос. для студ. вузов / И.Г.Захарова - 6-ое изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2010 - 192 с.
3. Казанцев Е., Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум.- Изд.: Феникс, 2012. - 288с.
4. Колумбаева Ш.Ж. Социализация личности в условиях непрерывного образования. Учебное пособие. - Алматы, 2011. - 83с.
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Гриф МО РФ.- Учебное пособие.- Изд. «Академия», 2008. -256 с.
6. Кусаинов А.К. Сравнительная педагогика: методология и методы исследования. Учебное пособие.- Алматы: ROND&A, 2008.- 98с.
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спецкурс.- М.: ВЛАДОС, 2010.- 335с./ Педагогическое наследие/
8. Kosherbayeva A (end oth.). Theory and practice of cognitive activity formation of future specialists. Collective monograph- Vienna, 2015
9. Мусаева С.А. и др. Возрастная педагогика. Учебник. - Астана, Фолиант, 2006. - 472с.
10. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. 2-изд., доп. - Алматы, 2012. - 228с.
11. Педагогический энциклопедический словарь. Золотой фонд. Энциклопедия- Изд. «Дрофа», 2009. -528 с.
12. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Адаптированный курс для бакалавров.- Изд.: КНОРУС, 2012. - 480с.
13. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед учеб.зав.- М.: 2002.- 576с.
14. Таубаева Ш.Т. Методология и методика педагогического исследования. В помощь начинающему исследователю. – Астана: РНПЦ «Дарын»,2009.244с.
15. Устемиров К., Шаметов Н.Р. и др. Профессиональная педагогика - Алматы, 2005.- 432с.
16. Хан Н.Н. Научно-практические основы сотрудничества и его реализация в педагогическом процессе школы – Алматы,2000. -96 с.
17. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя. Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений - Сем-ск,СГПИ,2007.-28с
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие - М.: Академия, 2010.-254 с.
19. Хуторский А.Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образование // Народное образования 2003,№2, с.58-64.

20. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2002

21. Школьная педагогика: Учебник /Под ред. Г.Т.Хайруллина.- Алматы: изд. «МИР», 2012.- 640с.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»

2. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

Нормативные документы:

1. Закон РК об образовании //Казахстанская правда, 27 июля 2007 г.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана.2016.

2. ПСИХОЛОГИЯ

Введение

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена по психологии для поступающих в магистратуру по специальности «Педагогика и психология».

Психологические знания магистров педагогического университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей и преподавателей высших учебных заведений, формирования психологической готовности их работы в школе и вузе. Систематическое изучение психологии – неотъемлемая часть профессионально-педагогического образования.

В настоящее время повышается значение наук о человеке и образовании. Активно происходит психологизация различных областей общественной жизни.

Расширение и углубление психологической компетентности является необходимым условием личностного роста будущего учителя и преподавателя вуза, раскрытия его творческого личностного потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии.

Тема 2. Психика и сознание.

Понятие о психике. Мозг и психика. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Сознание и самосознание.

Тема 3. Психологическая характеристика деятельности.

Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности. Физиология деятельности и активности. Виды и структура деятельности. Мотивация и деятельность. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психологические теории мотивации.

Тема 4. Проблема личности в психологии.

Общее понятие о личности. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Теории личности. Формирование и развитие личности. Самосознание личности.

Тема 5. Познавательные процессы. Ощущение.

Общая характеристика системы познавательных процессов. Ощущения – основы познания. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.

Физиологические основы ощущений. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. Характеристика видов ощущений. Развитие сенсорно-перцептивной сферы школьника.

Тема 6. Восприятие.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 7. Внимание и память.

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Общая характеристика и определение памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Основные механизмы и процессы памяти. Индивидуальные особенности и развитие памяти. Методы развития внимания и памяти школьников.

Тема 8. Мышление и воображение.

Определение мышления. Основные виды и формы мышления. Психологические теории мышления. Виды мыслительных операций. Свойства и функции мышления. Особенности развития мышления. Когнитивная модель обработки информации. Проблема искусственного интеллекта.

Общая характеристика воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения школьников. Роль воображения в творческой деятельности.

Тема 9. Речь.

Понятие речи. Речь и язык. Виды и функции речи. Четыре вида речевых процессов: говорение, слушание, чтение и письмо. Речь и мышление. Развитие речи у школьников.

Тема 10. Эмоции и чувства.

Общее понятие об эмоциях. Основные функции и свойства эмоций. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Высшие чувства. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности школьника.

Тема 11. Воля.

Общее понятие о воле. Основные теории воли. Физиологические основы воли. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые свойства личности. Развитие воли школьников.

Тема 12. Психология межличностного общения.

Понятие общения. Функции общения. Виды и структура общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Роль общения в межличностных отношениях. Средства, методы и техники общения. Понятие педагогического общения.

Тема 13. Темперамент.

Общий обзор теорий темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и личность. Психологические характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента школьников в учебно-воспитательном процессе.

Тема 14. Характер

Понятие характера. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Степени выраженности характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера школьников.

Тема 15. Способности.

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей у школьников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 2002. - 336 с.
2. Маклаков И. Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2003. - 416 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2004.-705 с.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы. - М.: Владос – Пресс, 2002
2. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. / Под ред. А. А. Бодалева. - М.-Воронеж, 1996.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. – М.: Мир, 1992.
5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней – М.: МГУ, 1996.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов/ Дону: Феникс, 2006. -671 с.