

Приложение 3
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от «___» _____ 2018 года
№ _____

**Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского
образования**

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для организаций высшего образования (далее - программа) разработана в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет цель, задачи, структуру, содержание, методы обучения.

2. Настоящая программа предназначена для обеспечения подготовки обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» как одной из обязательных дисциплин общеобразовательного цикла.

3. Продолжительность обучения в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 300 академических часов (10 академических кредитов).

Глава 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4. Целью программы является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.

5. Задачами программы являются:

1) освоение обучающимися лексики и языковых особенностей иностранного языка и формирование коммуникативно-функциональной компетенции;

2) формирование межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации.

3) формирование навыков аргументации на иностранном языке и понимания языковых и культурных особенностей страны изучаемого языка.

6. По итогам освоения программы обучающийся обладает следующими результатами обучения:

1) систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;

2) сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;

3) адекватно выражает собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

4) классифицирует уровни использования реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;

5) выявляет закономерности развития иностранного языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия;

6) владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;

7) высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;

8) доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний ;

9) владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.

Глава 3. Структура и содержание программы

7. Настоящая программа начинается с обзора цели и задач, тематического плана дисциплины, методов обучения, критериев оценивания результатов обучения, пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

8. Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования включающее содержание дисциплины, темы семинарских (практических) и самостоятельных работ обучающихся, приведен в приложении к настоящей программе. Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения.

9. Методы и технологии обучения, используемые в процессе реализации программы:

- 1) студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны и преподавателя, и студентов;
- 2) интерактивное практическое занятие (проблемная тематика, дискуссионная площадка, «Пресс-конференция», «Вопросы-ответы-обсуждение»);
- 3) интерактивный круглый стол, семинар, ролевые игры;
- 4) кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);
- 5) метод проектов (наработка и преобразование собственного опыта и компетентности).

10. Учебно-методический комплекс программы включает:

- 1) силлабус (рабочая учебная программа);
- 2) руководство по организации самостоятельных работ обучающихся, график их выполнения, методические указания к ним;
- 3) краткое предметное содержание;
- 4) учебные материалы к семинарским (практическим), лабораторным занятиям;
- 5) карту учебно-методической обеспеченности дисциплины;
- 6) программу итогового экзамена по дисциплине.

11. Оценка компетенций обучающихся осуществляется по следующим критериям: демонстрация понимания языкового материала в текстах по программе, владения терминологией, использование полученных знаний.

Минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций)

11.1. Формируемой компетенцией на этапе минимально-достаточного уровня является когнитивная и коммуникативная компетенции.

11.2. Моделируемыми формами речи и типы речи коммуникаций на этапе минимально-достаточного уровня являются: диалог этикетного характера; диалог-расспрос.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование.

Типы письменных речевых произведений: записка, частное письмо, поздравительная открытка, анкета, формуляр, таможенная декларация, план сообщения.

11.3. Дескрипторами минимально-достаточного уровня являются:

- в области устной и письменных форм коммуникаций:
- готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

- В ходе диалога вести простой беседу на основе подготовленной речи с использованием повторов, перифраз и др. средств, обмениваться короткими

репликами, чтобы поддерживать разговор, общаться на знакомые темы, касающиеся повседневной жизни и изучаемой речевой тематики (семья, свободное время и т.д.), пользоваться формулами речевого этикета (клише) для начала, продолжения и окончания диалога.

- в монологической речи:

Описать простыми фразами свою семью, учебу, место проживания, сокурсников, распорядок дня, погоду, времена года и др., сделать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах.

В ходе письменной коммуникации: описать простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др. по речевой тематике, передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления.

В ходе аудирования:

- понимать целеустановки, речь преподавателя и своих сокурсников;
- воспринимать и понимать, простые повседневные выражения обиходного употребления;
- понимать сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, установки или простые короткие указания преподавателя;
- фрагментарно (на уровне слов, словосочетаний и простых фраз) догадываться о теме сообщения;

в ходе чтения формируются умения:

- читать и выделять знакомые имена, слова, простые фразы в предлагаемых текстах;
- читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка: меню и вывески, маршруты и карты дорог, различные указатели и предупреждения, расписания и извещения – ту информацию, которая вырабатывает ориентировочные основы действия в новой социокультурной среде.

Критерии оценивания сформированности компетенций на минимально-достаточном уровне:

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий.

Содержание критериев уровней оценки:

Соблюдение правил организации иноязычного текста. Содержательность и объем письменного текста (точность передаваемой информации, соответствие нормативным требованиям). 3. Лексическая насыщенность, грамматическая оформленность (правильная оформленность этикетных формул, соблюдение правил орфографии и пунктуации).

Оптимальный уровень:

- понимание коммуникативных намерений партнера на данном уровне с указанием на предмет речи с помощью жестов;
- умение выразить собственные коммуникативные намерения на данном уровне, пользуясь наглядностью при нехватке слов;
- выбор формы и типа речи/ коммуникации на данном уровне,

выраженном авербально и визуально;

- изложение коммуникативного намерения с использованием реальных фактов, отраженных на фото или картинках;

Высокий уровень:

- общее понимание коммуникативных намерений партнера с использованием уточнений;

- умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

- выбор формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватному типу речи логическим построением;

- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

Средний уровень:

- только приблизительное понимание коммуникативных намерений партнера;

- достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием ограниченного объема лексических единиц;

- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения, использование отдельных фактов искажается вследствие интерференции;

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.4. Достаточный уровень: (соответствие уровню А2 по общеевропейской шкале компетенций).

Формируемой компетенцией на этапе достаточного уровня является когнитивная, социо-культурная и коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типами речи коммуникаций на этапе достаточного уровня являются:

- диалог по обмену информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах;

- диалог – побуждение к действию.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование с элементами рассуждения.

Типы письменных речевых произведений: описание, повествование.

Типы письменных речевых произведений: развернутая записка, частное письмо, поздравительная открытка, анкета, формуляр, таможенная декларация, план сообщения с элементами рассуждения.

Дескрипторами достаточного уровня являются:

в области устной и письменных форм коммуникаций:

- способность и готовность варьировать и комбинировать языковой

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой;

В ходе диалога:

- справляться без особых усилий с простыми повседневными ситуациями в общении с преподавателем, сокурсником, другим лицом;

- использовать в диалоге простые фразы и предложения для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах;

- реагировать на сделанное предложение и самому проявлять инициативу и побудить собеседника к действию, возразить или согласиться с партнером;

в монологической речи:

- используя серии фраз и выражений, делать более развернутое описание своих друзей, условий проживания, предпочтений в еде, своего досуга, ориентировки в городе, текущих семейных и национальных праздников и др.,

- самостоятельно описать сюжетную картинку,

- передать кратко содержание прочитанного текста с выражением своей позиции на элементарном уровне,

- сделать небольшое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме.

В ходе письменной коммуникации:

- писать простую короткую записку, краткое личное письмо, заполнять формуляр с соблюдением нормативных требований оформления, составлять и записывать свой режим дня, элементарно описывать свои предпочтения, биографию, текущие события и др.,

- составлять и записывать план к прочитанному тексту и краткие тезисы своего выступления по тексту, теме.

В ходе аудирования:

- понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы;

- опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал, а также на смысловую контекстуальную догадку;

- понимать фразы и часто употребляемую лексику, связанную со сферами непосредственного личного общения, например, основные личные и семейные данные, покупки в магазине, занятость);

- понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях.

в ходе чтения:

- читать тексты, представляющие собой инструкции по выполнению задач невысокого уровня операционной сложности в рамках изучаемой тематики;

- работать с двуязычным словарем и другими справочниками, хорошо ориентироваться в них;

- обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке;
- развивать языковую и смысловую догадку;
- развивать навыки самостоятельного чтения.

Критерии оценивания сформированности компетенций на достаточном уровне (A2):

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний.

Содержание критериев уровней оценки:

- понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора).

Оптимальный уровень:

- понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;
- умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения на данном уровне;
- выбор формы и типа речи/коммуникации на данном уровне с адекватным типом речи логическим построением;
- достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, с использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение;

Высокий уровень:

- общее понимание коммуникативных намерений партнера с использованием уточнений;
- умение адекватно выразить собственные коммуникативные намерения при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;
- выбор формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типом речи логическим построением;
- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

Средний уровень:

- только приблизительное понимание коммуникативных намерений партнера;
- достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием ограниченного объема лексических единиц;
- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;
- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения, использование отдельных фактов искажается вследствие интерференции;

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.5. Уровень базовой достаточности – (соответствие уровню B1 по общеевропейской шкале компетенций):

Формируемым составом компетенций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: лингво-культурологическая, социо-культурологическая, когнитивная, коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типами речи коммуникаций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: диалог – расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог-беседа.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование, рассуждение, сообщение с элементами рассуждения, объяснение, определение, оценка.

Типы письменных речевых произведений: электронное письмо личного характера, текст, сообщение, изложение, автобиография, CV.

Дескрипторами уровня базовой достаточности являются:

- овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;

- овладение системой речи и коммуникацией как готовности и способности осуществлять следующие коммуникативные акты:

- излагать, убеждать, доказательно сообщать информацию в рамках изученных функций и тем, выражать свою точку зрения по проблемам искусства и культуры (театры, фильмы, книги, музыка);

- высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы);

- поддерживать беседу или обсуждение (принимать участие, без подготовки, в беседе на знакомую тему в конкретной ситуации, следить за ходом разговора и понимать четко произносимую обращенную к нему речь, при необходимости переспросить, выражать собственные эмоции и реагировать на них (досада, грусть, заинтересованность, безразличие).

- в области устной и письменных форм коммуникаций:

- готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие.

- в ходе диалога умение удерживать внимание партнера; проявлять заинтересованность; решать проблему нехватки слов за счет их приблизительной замены, жестов, мимики; осуществлять самоисправление в случае оговорок; говорить четко и медленно и, при необходимости, повторять сказанное; составлять фразы, соединяя простые группы слов с помощью союзов;

- в монологической речи:

- описывать ситуации или события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения с преломлением через собственный опыт восприятия;

- пересказывать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию на него с аргументацией своей точки зрения;

- сделать несложный заранее подготовленный доклад по заданной тематике

В ходе письменной коммуникации:

- писать простые связные тексты;

- описывать знакомые предметы/объекты или реальные события в рамках тем и субтем;

- писать короткие несложные эссе на интересующие темы;

- писать краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий;

В ходе аудирования умения понимать:

- простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни;

- беседу по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения; следить за обращенной речью собеседника;

- информацию по радио и телепрограмму в записи с четким нормативным произношением;

- основные положения сводок новостей по радио и элементарные тексты на знакомые темы в записи замедленного темпа;

- большую часть телевизионных программ по интересующей тематике (интервью, короткие лекции, репортажи);

В ходе чтения умения:

- просматривать текст на электронных и бумагоносителях и находить нужную информацию;

- находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы);

- устанавливать логику рассуждений по теме текста без подробностей;

- выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему;

- читать и понимать простые тексты с фактической информацией на интересующую тему;

- понимать технические правила в изложении несложным языком (правила безопасности);

- читать и извлекать необходимую информацию из буклетов, каталогов, проспектов, меню, расписаний и принимать ее к действию или сведению.

Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой достаточности (B1):

1. Реализация коммуникативного замысла;

2. Логико-структурная целостность

3. Владение предметным содержанием речи.

4. Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка

5. Лингвистическая корректность речи; владение метаязыком.

Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий.

Содержание критериев уровней оценки:

Оптимальный уровень:

- полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;
- способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;
- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/ коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;
- максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др.; речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;
- корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;
- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Высокий уровень:

- недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения;
- способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;
- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватному типу речи логическим построением;
- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;
- правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;
- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Средний уровень:

- только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контр-вопросов для уточнения;
- достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц;
- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;
- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов;
- недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;
- недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическое оформление речи.

Низкий уровень:

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

11.6. Уровень базовой стандартности – соответствие уровню B2 общеевропейской шкалы компетенций:

Формируемым составом компетенций на этапе формирования уровня базовой стандартности являются: лингво-культурологическая, социокультурологическая, когнитивная, коммуникативная компетенции.

Моделируемыми формами речи и типы речи коммуникаций на этапе формирования уровня базовой достаточности являются: беседа, интервью, дискуссия.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование, рассуждение, сообщение, рассуждение.

Типы речевых высказываний: объяснение, определение, оценка, резюме, интерпретация, комментариев.

Типы письменных речевых произведений: CV, телефакс, официальное письмо, тезисы доклада, эссе.

Дескрипторами уровня базовой стандартности являются:

- овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности;
- система речи и коммуникации как:
 - готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты:
 - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени;
 - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи;
 - вести диалог довольно бегло и без подготовки;

- подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо деле, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи необходимых доводов;

- передать в беседе оттенки эмоций.

- в области устных и письменных форм коммуникации студенты демонстрируют готовность и способность:

- воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики,

- выяснять, уточнять;

- дополнять высказывание собеседника;

- выдвигать спорный тезис, предположение;

- разъяснять; выражать осведомленность.

- побуждать к действию и поощрять партнера;

- предлагать помощь и отвечать на неё;

- разрешать вмешательство партнера;

- поправлять, делать замечание, указание;

- прерывать собеседника;

- отвечать контрвопросом;

- побуждать к соразмышлению (к индивидуальной деятельности).

- аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги;

- выражать: сочувствие, сожаление; удовлетворение\неудовлетворение;

- радость, огорчение;

- сомнение, разочарование, досаду;

- растерянность, боязнь, страх, беспокойство;

- признание ошибочности собственного утверждения.

- обращаться и вести беседу, соблюдая нейтральный, официальный, неофициальный стили общения:

- вступать в разговор; поддерживать его;

- выразить непонимание, попросить повторить сказанное, поменять тему беседы;

- завершить общение;

- давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов;

- развивать и подкреплять свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения;

- делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки;

- сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения,

рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов.

- передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.);
- последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма), а также выражать своё отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;
- написать эссе или доклад в развитие какой-либо позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решения;
- уловить большую часть того, что говорится вокруг и участвовать в обсуждении;
- понять основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности;
- понять объявления и сообщения на конкретные темы, если они произносятся с нормальной скоростью;
- понять информацию на языке в записи с помехами;
- понять записанные на магнитофон выступления,
- определить точку зрения говорящего, его отношение к чему-либо и выявить содержащуюся в выступлении информацию;
- понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или в записи;
- понять телевизионные программы новостей и программы о текущих событиях;
- понять содержание документальных фильмов и др.
- быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали;
- быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем;
- читать самостоятельно и понимать тексты, избирательно используя необходимые справочные материалы (затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения);
- выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей;
- выделять основную мысль, идею;
- максимально точно и адекватно понимать содержание текста;
- определять значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка);
- находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики;
- отбирать культурологически значимую информацию;
- критически осмысливать полученную информацию, оценить факты

и события;

- выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей;
- просмотреть тексты малых форм в поисках нужной информации;
- извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры);
- читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.

Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой стандартности:

- 1) Реализация коммуникативного замысла;
- 2) Логико-структурная целостность
- 3) Владение предметным содержанием речи.
- 4) Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка
- 5) Лингвистическая корректность речи; владение метаязыком. Уровни

оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий. Содержание критериев уровней оценки:

Оптимальный уровень:

- полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне;
- способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;
- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением;
- максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др., речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано;
- корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;
- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Высокий уровень:

- недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения;
- способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих

языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка;

- выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типом речи логическим построением;

- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок;

- правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

- корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность.

Средний уровень:

- только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контрольных вопросов для уточнения;

- достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием однако простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц;

- выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу;

- недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов;

- недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта;

- недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическое оформление речи.

Низкий уровень:

Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.

Требования к владению языковыми средствами

Уровень А1

Овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности:

Фонетический материал:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Лексический материал:

- закрепление наиболее употребительной лексики, отражающей широкую специализацию;
- расширение словарного запаса за счет усвоения 800-1000 лексических единиц;
- сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксические и лексико-фразеологические связанные словосочетания;
- знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

Грамматический материал

Английский язык:

- Articles: zero article, definite article, indefinite article;
- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);
- Present simple, or continuous;
- Adverbs of frequency;
- Gerund or infinitive?;
- Present continuous (future);
- Future forms: will / going to;
- Past simple (regular / irregular);
- Comparative/Superlative Adjectives;
- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition);
- Modals verb;

Немецкий язык:

- Aussagesatz Wort – und Satzfrage. Imperativ «Sie» Konjugation
- Präsens;
- Artikel Negation Possessivartikel;
 - Akkusativ Verben mit Vokalwechsel Modalverb «möchten»;
 - Trennbare Verben Modalverben «Können», «müssen», «dürfen».
- Uhrzeit;
- Demonstrativpronomen;
 - Indefinitpronomen. Ortsangaben;
 - Possessivartikel. Modalverb «sollen». Imperativ 2;
 - Person Singular und Plural. Perfekt: Struktur und Beispiele;
 - Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen im
- Akkusativ;
- Wechselpräpositionen;
 - Dativ. Komparativ und Superlativ (prädikativ);
 - Demonstrativpronomen im Akkusativ;
 - Genitiv;
 - Artikel + Adjektiv + Nomen. Artikelwörter «dieser», «mancher», «jeder» / «alle»;
 - Reflexive Verben mit Präpositionalergänzung. Fragewörter und Pronomen «wofür?», «dafür». Konjunktiv II;

- Steigerung und Vergleich Passiv.

Французский язык:

- L'article déterminé et indéterminé;
- L'ordre des mots;
- la mise en relief;
- le présent des verbes réguliers et irréguliers;
- la négation;
- l'interrogation (qui, que, quand, où);
- les pronoms et ses types;
- les adjectifs et ses types;
- les formes et les sens de la conjugaison pronominale;
- le présent progressif – le future proche – le passé récent.

Требования к владению языковыми средствами Уровень А2

Овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности.

Фонетический материал:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Лексический материал:

- закрепление наиболее употребительной лексики, отражающей широкую специализацию;

- расширение словарного запаса за счет усвоения 800-1000 лексических единиц;

- сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксические и лексико-фразеологические связанные словосочетания;

- знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

Грамматический материал

Английский язык:

-Articles: zero article, definite article, indefinite article;

- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);

- Present simple, or continuous;

- Look or look like?;

- Adverbs of frequency;

- Gerund or infinitive?

- Present continuous (future);

- Future forms: will / going to;

- Past simple (regular / irregular);

- Comparative/Superlative Adjectives;

- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition);
- Modals verb;
- Zero & First Conditionals.

Немецкий язык:

- Aussagesatz Wort – und Satzfrage Imperativ «Sie» Konjugation Präsens;
- Artikel Negation Possessivartikel;
- Akkusativ Verben mit Vokalwechsel Modalverb «möchten»;
- Trennbare Verben Modalverben «Können», «müssen», «dürfen» Uhrzeit
- Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Ortsangaben
- Possessivartikel. Modalverb «sollen». Imperativ 2.;
- Person Singular und Plural. Perfekt: Struktur und Beispiele;
- Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen im Akkusativ;
- Wechselpräpositionen;
- Dativ. Komparativ und Superlativ (prädikativ);
- Demonstrativpronomen im Akkusativ;
- Genitiv;
- Artikel + Adjektiv + Nomen. Artikelwörter «dieser», «mancher», «jeder» / «alle»;
- Reflexive Verben mit Präpositionalergänzung. Fragewörter und Pronomen «wofür?», «dafür». Konjunktiv II;
- Steigerung und Vergleich Passiv;

Французский язык:

- le présent des verbes réguliers et irréguliers;
- l'impératif;
- le complément;
- les adverbes et ses types;
- les pronoms et ses types;
- le participe présent;
- le participe passé;
- le passé composé;
- l'imparfait;
- le futur simple;
- les adjectifs et ses types;
- les formes et les sens de la conjugaison pronominale;
- les articles partitifs;
- les mots exprimant la quantité (assez-trop);
- le présent progressif – le future proche – le passé récent;
- le discours direct et indirect;
- les verbes à l'infinitif;
- l'adjectif;
- les comparatifs et les superlatifs;

- le subjonctif présent.

Требования к владению языковыми средствами Уровень В1

Фонетический материал:

Совершенствование навыков произношения и умений правильно понимать услышанное, а также правильно произносить слова и фразы, включая «темп речи», овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

Лексический материал:

1200 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речей. Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики.

Грамматический материал:

Английский язык:

Articles: zero article, definite article, indefinite;

- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);
- Present Simple, Future Simple, Past Simple;
- Modals verb;
- Gerund;
- Active & Passive Voice;
- Reported speech;
- Conditionals (Zero, First, Second and Third);
- Quantitative and ordinal numerals, fractions;
- Present perfect + yet / already / just;
- Present perfect or past simple?;
- Participle I;
- Participle II.

Немецкий язык:

- Genitiv der Nomen;
- Präteritum der Modalverben;
- Passiv mit Modalverben;
- Infinitivsatz: Infinitiv mit «zu» Präteritum;
- Konstruktion mit «es»;
- Nebensatz: Relativsatz. Relativpronomen;
- Präpositionalpronomen;
- «lassen» + Infinitiv;
- Indirekter Fragesatz . Infinitiv mit «um zu». Nebensatz mit «damit»;

- Präpositionen «außer» und «wegen». Ausdrücke mit Präpositionen
 - Reflexive Verben Unbetonte Akkusativ – und Dativergänzungen.
- Rezipropronomen;
- Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien;
 - Temporalsätze (als, wenn);
 - Die Position von nicht;
 - Konjunktiv II: irrealer Wünsche und Bedingungen;

Французский язык:

- Le temps plus-que-parfait;
- le conditionnel présent;
- Concordance des temps: l'antériorité – la postériorité – la simultanéité;
- l'expression du futur et de projet (futur proche);
- l'expression de la comparaison;
- les expressions de l'identité, de la ressemblance et de la différence;
- la voix active et la voix passive;
- la forme pronominale au sens passif;
- la forme impersonnelle;
- les constructions adverbials;
- le gérondif;
- les propositions participiales;
- les propositions compliquées;
- les propositions subordonnées;

Требования к владению языковыми средствами Уровень В2

Фонетический материал:

Фонетические явления: палатализация, ассимиляция, латеральный взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва, редукция.

Лексический материал:

1500 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речей. Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики.

Грамматический материал:

Английский язык:

- Articles: zero article, definite article, indefinite;
- Pronouns (Relative, Possessive, Reflexive);
- Present Simple, Future Simple, Past Simple;
- Gerund;

- Present continuous (future), invitations: Would you like to ...?;
- Future forms: will / going to, present continuous, might / may + inf;
- Past simple (regular / irregular);
- Comparatives and superlatives as ... as;
- Connectors: although, however/ despite;
- Present perfect + yet / already / just;
- Present perfect or past simple?;
- Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition)
- Passive voice;
- Modals verb: might, could, must, can't, ought to /Should / shouldn't;
- Zero, First, Second and Third Conditionals;
- Clauses;
- Reported speech: statements and questions; imperative and requests;

Немецкий язык:

- Genitiv der Nomen;
 - Präteritum der Modalverben;
 - Passiv mit Modalverben;
 - Infinitivsatz: Infinitiv mit «zu» Präteritum;
 - Konstruktion mit «es»;
 - Nebensatz: Relativsatz. Relativpronomen;
 - Präpositionalpronomen;
 - «lassen» + Infinitiv;
 - Indirekter Fragesatz . Infinitiv mit „um zu“. Nebensatz mit „damit“;
 - Präpositionen „außer“ und „wegen“. Ausdrücke mit Präpositionen
 - Reflexive Verben Unbetonte Akkusativ – und Dativergänzungen.
- Reziprokpronomen
- Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien
 - Temporalsätze (als, wenn);
 - Die Position von nicht;
 - Konjunktiv II: irrealer Wünsche und Bedingungen;

Французский язык:

- le conditionnel passé;
- cohérence du texte: nominalisations – pronoms personnels et indéfinis;
- l'expression du but, de la condition et de la restriction;
- l'expression de l'hypothèse;
- l'expression de la cause;
- l'expression de la conséquence;
- l'expression de l'opposition et de la concession;
- les expressions de l'identité, de la ressemblance et de la différence;
- la forme pronominale au sens passif;
- la forme impersonnelle;

- les constructions adverbiales;
- les propositions participiales;
- les propositions subordonnées relatives;

Приложение
к типовой учебной программе
общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык» для
организаций высшего и (или)
послевузовского образования

**Содержание общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования**

| На минимально-достаточном уровне (A1) реализуются следующие темы: | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Не дел и | Содержание дисциплины | Темы семинарских (практических) занятий | Ситуации для самостоятельных работ обучающихся | Кол- во часо в |
| Социально-бытовая сфера общения: Я и мой дом | | | | |
| 1 | Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке, национальность, страны, языки, семья, семейное положение, состав семьи, родственные связи, внешность, характер, личностные качества, распорядок дня. | Приветствие | Вы прибыли в другой университет по академической мобильности. Представьте перед новой группой, расскажите о вашей стране, национальности, языке и др. | 10 |
| 2 | | Моя семья | Вы поступили в университет другой страны и живете в семье. Напишите другу в вашем городе e-mail о семье, с которой вы живете. Опишите внешность, характер, личностные качества членов семьи. | 10 |
| 3 | | Распорядок дня | Изучите распорядок дня успешных людей. | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|----|--|------------------------|--|----|
| | | | Напишите лайфхак успешных людей о правильном режиме дня. | |
| | Социально-культурная сфера общения: | | | 10 |
| 4 | Еда и напитки, продукты, виды закусочных, кафе, ресторанов, фаст-фуд, салаты, овощи, фрукты, десерт, сладости, покупка, цены, продовольственный магазин, торговый центр, скидки, дизайн, размер | Еда | В микроблоке предложи рецепт своего любимого блюда. Назови необходимые продукты и опиши процесс приготовления. | |
| 5 | | Покупка | Вам необходимо купить одежду. Проконсультируйтесь с консультантом в бутике о дизайне, размере, цвете и качестве одежды. | 10 |
| | Социально-бытовая сфера общения: Человек и его здоровье | | | |
| 6 | Человек, здоровье, спорт, природа и человек, климат, погода, экология, здоровое питание, досуг, увлечения, виды спорта, здоровый образ жизни, физическая культура, спортивные игры | Человек и его здоровье | Работа над проектом по теме «Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента» | 10 |
| 7 | | Спорт в жизни человека | Лайфхаки для студентов о здоровом образе жизни. | 10 |
| 8 | | Досуг | Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. Выберите мероприятия, которые Вы хотите посетить (работа в паре) | 10 |
| | Социально-культурная сфера общения: Родная страна | | | |
| 9 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка, географическое положение, климат, погода, столица, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания, жилье, дом, квартира, сад, мебель, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. | Родная страна | опишите вашу страну/страну изучаемого языка, ее географическое положение, климат, столицу, их достопримечательности | 10 |
| 10 | | Путешествие | Летом вы планируете круиз по Европе (Азии, другим странам). Запланируйте ваше путешествие по дням. Опишите сколько стран, и какие места вы собираетесь посетить. Расскажите, что можно и чего нельзя делать в тех странах. | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|----|
| 11 | | Достопримечательности города | Подготовить путеводитель по родному краю «Добро пожаловать в наш город!» Сделайте подборку самых интересных мест города. | 10 |
| 12 | | Мой дом! | Представьте себя в качестве дизайнера и попробуйте оформить вашего новое жилье. Предложите несколько вариантов дизайна интерьера. | 10 |
| Социально-культурная сфера общения: Окружающая среда | | | | |
| 13 | Защита окружающей среды, природа и проблемы экологии, Здоровый образ жизни, современные гаджеты, приложения, интернет, радиоактивные волны | Защита окружающей среды | Проведите опрос на тему «Отношение студентов к проблеме защиты окружающей среды». Представьте результаты вашего исследования на барграфе. | 10 |
| 14 | | Природа и проблемы экологии | Экологические организации регулярно публикуют рекомендации для всех, кто желает внести свою лепту в охрану окружающей среды. Основной принцип подобных рекомендаций: «Это может сделать каждый». Предложите свой перечень советов, основанных на этих рекомендациях для студентов университета. | 10 |
| 15 | | Современная учёба и гаджеты | изучите возможности применения современных гаджетов в процессе обучения. Предложите приложения для iPad, которые могут быть использованы преподавателями на занятиях иностранного языка. | 10 |
| Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов Всего: 150 академических часов | | | | |
| На достаточном уровне (A2) реализуются следующие темы: | | | | |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| № Не дел и | Содержание дисциплины | Темы семинарских (практических) занятий | Ситуации для самостоятельных работ обучающихся | Кол- во час. |
|---|--|--|---|--------------------|
| Социально-бытовая сфера общения: Я и моя семья | | | | |
| 1 | Национальность, страны, языки, семья, семейное положение, вступление в брак, состав семьи, родственные связи, семейные отношения, внешность, характер, личностные качества. Жилье, дом, квартира, сад, мебель, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. | Я и моя семья | Опишите внешность и характер членов вашей семьи. Верите ли Вы, что можно определить черты характера по внешности? | 10 |
| 2 | | Современная молодая семья | Сочинение на тему «Спор поколений: вместе и врозь». Попробуйте определить причины разногласий между членами семьи. | 10 |
| 3 | | Отношения между представителями разных поколений | Проведите эмпирический анализ отношений между представителями разных поколений в современном обществе. Представьте свои выводы в форме отчета. | 10 |
| 4 | | Мой дом- моя крепость | Попробуйте себя в качестве эксперта по дизайну и найдите неочевидные ошибки, которые допустили дизайнеры в оформлении вашего жилья. Предложите варианты улучшения жилищных условий, необходимые для комфорта. | 10 |
| Социально-бытовая сфера общения: Человек и его здоровье | | | | |
| 5 | Человек, здоровье, спорт, природа и человек, климат, погода, экология, здоровое питание, досуг, увлечения, виды спорта, здоровый образ жизни, физическая культура, спортивные игры | Человек и его здоровье | Работа над проектом по теме «Вкусно, полезно и не дорого: идеальное меню для студента» | 10 |
| 6 | | Спорт в жизни человека | Лайфхаки для студентов о здоровом образе жизни. | 10 |
| 7 | | Досуг | Изучите вместе с другом афиши кино и событий, расписание спектаклей, концертов и выставок. Выберите мероприятия, которые Вы | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | | хотите посетить (работа в паре) | |
| Социально-культурная сфера общения: Карта мира | | | | |
| 8 | Карта мира, географическое положение Казахстана и страны изучаемого языка, народности, города, транспорт, ориентировка в городе, достопримечательности города, флора и фауна, | Карта мира | Составьте этнографическую карту мира. Перечислите основные страны, кратко охарактеризовав их. | 10 |
| 9 | | Географическое положение и границы | Назовите важнейшие признаки географического положения Казахстана (страны изучаемого языка) и докажите, что они определяют главные особенности природы территории страны. | 10 |
| 10 | | Достопримечательности города | Подготовить путеводитель по родному краю «Добро пожаловать в наш город!» Сделайте подборку самых интересных мест города. | 10 |
| Социально-культурная сфера общения: Обычаи и Традиции | | | | |
| 11 | Праздники, традиции, обычаи; семейные обычаи и традиции празднования дня рождения и других событий в жизни человека; национальные праздники, их значение, традиции празднования | Традиции и обычаи Республики Казахстан и страны изучаемого языка. | Проект «Традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка в Республике Казахстан и страны изучаемого языка». | 10 |
| 12 | | Культурные и национальные праздники | Расспросите собеседника о традициях празднования различных событий, о национальных праздниках в его стране. | 10 |
| Учебно-профессиональная сфера общения: Будущая профессия | | | | |
| 13 | Образование, учеба в университете, студенческая жизнь, учебные предметы, распорядок дня, факультет, на котором я учусь, моя будущая профессия, трудоустройство, волонтерство, профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. | Мое образование | Пройдите Тест «Определение типа будущей профессии». Расскажите, какой тип профессий Вам предложен для достижения успеха в будущей карьере. Насколько вы согласны с результатом теста? | 10 |
| 14 | | Мой университет | Скайп-беседа с зарубежными сверстниками об организации учебной работы, учебных | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | дисциплинах, университетской жизни в двух странах: выявите сходства и различия. | |
|---|---|--|--|--------------------|
| 15 | | Будущая профессия | Работа над проектом по теме: «Каким должен быть настоящий профессионал?» | 10 |
| Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов Всего: 150 академических часов | | | | |
| На уровне базовой достаточности (В1) реализуются следующие темы: | | | | |
| № Не дел и | Содержание дисциплины | Темы семинарских (практических) занятий | Ситуации для самостоятельных работ обучающихся | Кол- во час. |
| Социально-бытовая сфера общения: Семья в современном обществе | | | | |
| 1 | Семья в современном обществе; современная молодая семья и ее проблемы; типы современных семей в мире; взаимоотношения в семье; бюджет молодой семьи и основные статьи расхода | Семья в современном обществе | Допустим, что в семье Ваши близкие не разделяют Ваше увлечение. Поговорите с Вашими родителями и убедите их в правильности Вашего выбора. | 10 |
| 2 | | Бюджет молодой семьи | Подготовить сообщение для участия в круглом столе «В чем состоят главные условия устойчивости брака». Опишите условия существования благополучной семьи. | 10 |
| Социально-бытовая сфера общения: Современное жилище | | | | |
| 3 | Строительство жилья; типы жилья (городской, сельский дом, квартира); современный дизайн; архитектура; обустройство дома; украшение интерьера | Типы жилья (городской, сельский дом, квартира) | Вы прибыли на стажировку в зарубежный вуз. Дайте объявление об аренде квартиры. | 10 |
| 4 | | Современный дизайн | Вы построили загородный дом. Попросите консультацию у дизайнера в отношении обустройства загородного дома. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Отдых | | | | |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| 5 | Организация отдыха; активный, пассивный отдых; туризм; отдых и оздоровление; развлечение; путешествие | Планирование каникул | «Вы хотите посетить страну изучаемого языка. В туристическом агентстве запросите письменно условия поездки». | 10 |
| 6 | | Приглашаем Вас в увлекательное путешествие! | Составьте рекламный буклет для желающих посетить вашу страну. Разработайте маршрут достопримечательностей страны. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон | | | | |
| 7 | История; становление государства; культурно-исторический фон национальной символики стран; государственный флаг, государственный герб, государственный гимн; девизы, эмблемы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики. | Духовное возрождение (Рухани жаңғыру) | Сообщение «Возрождение традиций в современном Казахстане». Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК | 10 |
| 8 | | Государственное устройство, правовые институты Республики Казахстан и страны изучаемого языка | инфо-постер о наиболее развитых отраслях экономики Республики Казахстан и страны изучаемого языка. Выявите стратегические ориентиры развития. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон | | | | |
| 9 | Национальные, государственные, профессиональные и иные праздники в Республике Казахстан и стране изучаемого языка и памятные дни; их историческое значение; праздничные ритуалы, культурные проекты | Праздники Республики Казахстан и страны изучаемого языка | Провести анализ сходств и различий календаря праздников в Республике Казахстан и стране изучаемого языка. | 10 |
| 10 | | Наурыз – праздник рождения весны! | Ваши зарубежные сверстники на празднике Наурыз. Гости интересуются традициями и обычаями проведения этого праздника. | 10 |
| Учебно-профессиональная сфера общения: Образование | | | | |
| 11 | Система образования, уровни образования высшее профессиональное образование, образовательная программа специальности, академическая мобильность, выбор университета, специальности, стандарты зачисления, траектория образования, | Система образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка | Проект: «Особенности систем образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка» | 10 |
| 12 | | Выбор университета. | «Ваш зарубежный знакомый хотел бы получить образование в нашем вузе. Выложите | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | индивидуальная учебная программа | | на сайт информацию о Вашем университете. | |
|---|---|---|---|--------------------|
| Учебно-профессиональная сфера общения: Моя Профессия | | | | |
| 13 | Будущая профессия, профессиональная компетенция; профессиональные качества специалиста; настоящий профессионал; преимущества и недостатки различных профессий, востребованность профессий; заработная плата; атмосфера в коллективе; риск развития депрессии и стрессов; производительность труда | Профессиональные компетенции | На семейном совете обсуждается правильность Вашего выбора профессии. Приведите аргументы в пользу вашего выбора профессии и перечислите необходимые профессиональные компетенции. | 10 |
| 14 | | Преимущества и недостатки избранной профессии | Эссе «Какой режим учебной работы студентов представляется наиболее рациональным?» | 10 |
| 15 | | Востребованность избранной профессии на рынке труда | Провести блиц-опрос «Как стать настоящим профессионалом?» | 10 |
| Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов Всего: 150 академических часов | | | | |
| На уровне базовой стандартности (B2) реализуются следующие темы: | | | | |
| № Не дел и | Содержание дисциплины | Темы семинарских (практических) занятий | Ситуации для самостоятельных работ обучающихся | Кол- во час. |
| Социально-бытовая сфера общения: Человек и природа, экологические проблемы. | | | | |
| 1 | Человек, природа, окружающая среда, экологические проблемы, загрязнение, научно-технический прогресс, инновации, экспертная площадка, коммерциализация науки, возобновляемые ресурсы Республики Казахстан и страны изучаемого языка. | Человек и природа | Рассмотрите глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. В чем заключается причины и последствия экологических бедствий? | 10 |
| 2 | | научно-технический прогресс. | Работа над проектом «Научное наследие ЭКСПО-2017: зеленое будущее против углеродного настоящего. Как выбрать баланс между возобновляемой энергетикой, | 10 |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | | | нефтью и углем?» | |
| Социально-бытовая сфера общения: Новости, СМИ, реклама | | | | |
| 3 | Новости, средства массовой информации Реклама, баннер, стойки, наружная реклама, вывески, визитки | Мировые средства массовой информации | Сделайте обзор мировых СМИ и подготовьте сообщение о последних мировых событиях. Какой вид СМИ вы предпочли? | 10 |
| 4 | | Реклама | Сделайте подбор реклам/ билборд для детей. Поэкспериментируйте с детьми. Как эти рекламы/ билборды повлияли на детей? Нужно ли делать подбор реклам для детей? Представьте свои выводы в форме видео отчета. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон | | | | |
| 5 | История; становление государства; культурно-исторический фон национальной символики стран; государственный флаг, государственный герб, государственный гимн; девизы, эмблемы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики. | Духовное возрождение (Рухани жаңғыру) | Сообщение «Возрождение традиций в современном Казахстане». Выявите ключевые аспекты Концепции культурной политики РК | 10 |
| 6 | | Государственное устройство, правовые институты Республики Казахстан и страны изучаемого языка | инфо-постер о наиболее развитых отраслей экономики Республики Казахстан и страны изучаемого языка. Выявите стратегические ориентиры развития. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Культурно-исторический фон | | | | |
| 7 | Национальные, государственные, профессиональные и иные праздники в Республике Казахстан и стране изучаемого языка и памятные дни; их историческое значение; праздничные ритуалы, культурные проекты | Праздники Республики Казахстан и страны изучаемого языка | Провести анализ сходств и различий календаря праздников в Республике Казахстан и стране изучаемого языка. | 10 |
| 8 | | Наурыз – праздник рождения весны! | Ваши зарубежные сверстники на празднике Наурыз. Гости интересуются традициями и обычаями проведения этого праздника. | 10 |
| Социо-культурная сфера общения: Искусство, музыка, литература | | | | |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| 9 | Искусство, музыка, литература, выдающиеся деятели, | Искусство, музыка, литература Республики Казахстан и страны изучаемого языка | Составлять тексты рекламных объявлений о проводимых культурных мероприятиях. | 10 |
| 10 | | Выдающиеся деятели культуры страны изучаемого языка | Подготовьте презентацию о выдающихся деятелей Республики Казахстан и страны изучаемого языка. Определите их вклад в развитие общества и страны в целом. | 10 |
| Учебно-профессиональная сфера общения: Образование | | | | |
| 11 | Система образования, уровни образования высшее профессиональное образование, образовательная программа специальности, академическая | Система образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка | Проект: «Особенности систем образования в Республике Казахстан и стране изучаемого языка» | 10 |
| 12 | мобильность, выбор университета, специальности, стандарты зачисления, траектория образования, индивидуальная учебная программа | Выбор университета. | «Ваш зарубежный знакомый хотел бы получить образование в нашем вузе. Выложите на сайт информацию о Вашем университете. | 10 |
| Учебно-профессиональная сфера общения: Моя Профессия | | | | |
| 13 | Будущая профессия, профессиональная компетенция; профессиональные качества специалиста; настоящий профессионал; преимущества и недостатки различных профессий, востребованность профессий; заработная плата; атмосфера в коллективе; риск | Профессиональные компетенции | На семейном совете обсуждается правильность Вашего выбора профессии. Приведите аргументы в пользу вашего выбора профессии и перечислите необходимые профессиональные компетенции. | 10 |
| 14 | развития депрессии и стрессов; производительность труда | Преимущества и недостатки избранной профессии | Романтика и будни избранной профессии. Изучите особенность выбранной вами профессии, и выявите необходимые профессиональные компетенции. | 10 |
| 15 | | Востребованность избранной профессии на рынке труда | Проведите ярмарку вакансий. Определите современный взгляд молодежи на трудоустройство и состояния рынка труда. | 10 |
| Примечание: 1 академический кредит = 30 академических часов | | | | |

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді

Всего:150 академических часов

Литература:

1. Кунанбаева С.С, Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2010.
2. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
3. McMillan Dictionary of Contemporary English. - McMillan, 2010.
- 4.R. Harrison, S. Philpot, L. Curnick. New Headway Academic Skills. Reading, Writing, and Study Skills. Oxford University Press. - 2009.
5. Arline Burgmeier, Lawrence J. Zwier, Bruce Rubin, Kent Richmond. Inside Reading. The Academic Word List in Context. Pre-Intermediate to Advanced. Oxford. - 2009.
6. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2010.
7. British National Corpus: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
8. The Corpus of Contemporary American English (COCA): <http://www.americancorpus.org>

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17651 болып енгізілді