

Совершенствование модульных образовательных программ: компетентностный подход в реализации

*к.п.н, доцент
начальник отдела академических программ
Чернявская О.М.*

Инвестиции в знания – вклад в «человеческий капитал» – растут быстрее, чем инвестиции в основные фонды. Система высшего образования сегодня – сфера международной конкуренции. Мировая тенденция современного развития: массификация высшего образования; интернационализация ВО; расширение академической мобильности ППС и студентов; расширение международных и междисциплинарных исследований; использование ИКТ в образовательном процессе.

Глобализация высшего образования. За последние 6 лет количество обучающихся за рубежом выросло и достигло 6 млн человек – причем, говорят о 15-20 млн движущихся студентов как отметки через 10 лет. Казахстан по поручению Президента принял стратегию развиваться как Образовательный хаб для перспективных сопредельных рынков. Вводятся принципы академической свободы: вузам дается больше свободы создавать современные образовательные программы. Вторая инициатива – большая степень языковой свободы с переносом основных предметов на английский. Наша задача – развивать дудипломные программы, привлекать зарубежных менеджеров в управление вузами, открывать ОП, интересные для мирового сообщества.

В современных условиях в основе академической стратегии более предпочтителен переход от узкоспециализированных моделей образования к более универсальным, основными принципами которой являются: необходимо подготовить выпускников для которых «вся жизнь для карьеры, а не карьера для жизни»; требуются выпускники, которые лучше решают сложные вопросы, охватывающие разные области знания; междисциплинарное образование делает выпускника более конкурентоспособным.

Академическая стратегия современного университета должна быть основана на интеграции образования и исследований. При этом направления образовательных программ и научных проектов определяются в зависимости от потребностей рынка, который нуждается не только в специалистах, но и в инновациях.

Академическая стратегия должна нацеливать на постоянное развитие инноваций в образовании: в обучении, в преподавании, которые соответствуют существующим условиям и потребностям, на связь с реальным сектором экономики, а разработку образовательных программ следует осуществлять с участием работодателей.

Важно помнить основной принцип управления образовательными программами – «развитие знаний – это ключ к развитию экономики».

Современная академическая политика предполагает постановку образовательных целей в контексте организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории студентов, партнерского развития взаимодействия между преподавателями и студентами, создания условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности. Данный контекст является студентоориентированной образовательной парадигмой, в которой результаты обучения играют основную роль и становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей.

Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. Иначе говоря, формирование образовательных программ и применяемые технологии обучения должны основываться не на том, как могут или чего хотят преподаватели и кафедры, а на том, как того требует будущая профессия и возможности студента. В этой связи реформирование учебных

программ необходимо осуществлять в контексте создания гибких и индивидуализированных образовательных траекторий студентоориентированного обучения. В частности, Ереванское Коммюнике определяет новые приоритеты на 2015-2018 годы, среди которых студентоориентированное обучение составляет важное звено:

- поощрение и поддержка вуза в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированных обучающих контекстах и полном использовании потенциальных преимуществ цифровых технологий для обучения и преподавания;

- обеспечение прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями на всех уровнях обучения и создание стимулов для вуза, преподавателей и студентов с целью активизации деятельности, способствующей развитию творчества, инноваций и предпринимательства;

- образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества путем эффективных обучающих мероприятий, гибких путей обучения и соответствующих методов преподавания и оценки;

- необходимо признавать и стимулировать эффективное преподавание, обеспечивать возможности для укрепления академических компетенций преподавателей;

- активное вовлечение студентов, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку учебных программ и обеспечение качества.

Таким образом, процесс обновления МОП института инициируется: глобальными вызовами современности; требованием системного обновления основных образовательных программ с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; введением в действие МОН РК новых нормативных и рекомендательных требований высшего образования; изменениями в требованиях основных групп заинтересованных сторон образовательного процесса; требованиями международных норм и правил по обеспечению гарантий качества высшего образования; требованиями международного стандарта ISO 9001 (п. 4.2.3; п. 4.2.4; п. 7.2; п. 8.2.3; п. 8.2.1); Стратегическим планом развития, академической политикой вуза, организационно-распорядительными документами института.

Повышение показателей академической репутации МОП института связано с интернационализацией образовательной деятельности, это предъявляет ряд требований: экспозицию МОП института в международном научно-образовательном пространстве (аккредитация, рейтинги, ранжирование); включенность института, субъектов МОП (ППС, обучающихся) в международные научно-образовательные организации и ассоциации, совместные проекты; вовлеченность института, субъектов МОП (ППС, обучающихся) в сотрудничество с зарубежными вузами в рамках совместных образовательных программ; локализацию социально значимых, научных мероприятий международного уровня на базе института, МОП; участие ученых и обучающихся в международных мероприятиях (конференции, форумы, выставки, конкурсы); увеличение количества иностранных студентов и ППС; увеличение количества студентов и ППС вуза в программах академической мобильности.

Проектирование обновления МОП должно отвечать требованиям гарантии качества. Этому служит проведение целевого мониторинга: готовности и способности отвечать государственным ориентирам в образовательной среде при проектировании МОП; требований всех потребителей образовательных услуг; мнения выпускников о полученном образовании; данных о карьере выпускников; мнения работодателей о подготовленности выпускников; требований и ожиданий работодателей; целей программы и результатов обучения; эффективности образовательного процесса; данных об успеваемости студентов; партнерских отношений и встроенности в социальную среду; ресурсов образовательного процесса.

В связи с этим обозначим ожидаемую деятельность кафедр: обеспечить подготовку образовательных программ на английском языке для иностранных студентов (имеющихся; специфицированных; «под профессора»); поиск партнеров для двухдипломного образования (с вузами из стран СНГ; с вузами дальнего зарубежья); обеспечить информационное поле (сайт на английском языке; возможность «прямой» коммуникации; имиджевое продвижение и т.д.); повышать кадровую обеспеченность; обновлять и увеличивать объем методического обеспечения на английском языке и т.д.