

## **Возможности системы критериального оценивания в развитии субъектной активности учащихся в процессе обучения.**

**Главная задача образовательного процесса в школе - это *создание условий для развития и воспитания творческой, саморазвивающейся, социально компетентной личности.***

В основе успеха ученика в обучении лежит **субъектная активность ученика** в обучении. Учитель должен помогать ученикам осваивать субъектную роль и использовать свои субъектные полномочия. Он должен организовать процесс обучения через актуализацию и обогащение субъектного опыта учащихся. **Активная субъектность ученика** в обучении предполагает:

- способность занимать в обучении **активную позицию**;
- сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности; выработанность индивидуального стиля ее осуществления;
- способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации.

Образно говоря, **ученик** должен стать для самого себя учителем, быть одновременно и «я - учеником», и «я - учителем». Для формирования субъектной позиции ученика в обучении **учебный процесс** должен быть построен таким образом, чтобы ученик переходил **от управления со стороны учителя учебной деятельностью к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке.** Такая логика организации обучения приводит к изменению позиции и учителя (он из урокодателя превращается в фасилитатора, помощника ученика, создающего условия и стимулирующего его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность), и ученика - он становится **активным и заинтересованным участником учебного процесса.**

Задаче развития субъектной активности ученика должен соответствовать современный урок. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с собой и одноклассниками, организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует познавательную деятельность учащихся, обеспечивает минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества. Таким образом, обучение на уроке должно строиться через открытие учениками новых знаний, самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной задачи. Субъектной активности обучаемых способствует наличие на уроке коллаборативной среды, предполагающей обсуждения, решение спорных вопросов, диалог, активную групповую работу. Благодаря

такому подходу ученик самостоятельно проектирует свою предстоящую деятельность на уроке.

Большим потенциалом в развитии субъектной активности ученика обладает система критериального оценивания.

**Критериальное оценивание** - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Практическая значимость критериального оценивания** в том, что оценивается только работа учащегося, она сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен заранее. Благодаря четкому алгоритму выведения оценки обучаемый может сам определить уровень своей работы и прогнозировать оценку. При данном виде оценивания учащимися используется многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания, они знают и понимают индикаторы оценивания для прогнозирования результата учения, активно участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

Смысл критериального оценивания в том, что оно **позволяет** учащимся *планировать учебную деятельность, прогнозировать по известным критериям свою оценку, ставить и достигать определённых целей, совершенствовать и улучшать свои теоретические и практические знания, а также самосовершенствоваться, самоутверждаться и самостоятельно находиться в постоянном поиске различных источников знаний.* В этом и заключается понимание субъектной активности ученика в процессе обучения.