



# ШКОЛА БУДУЩЕГО

Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Сметанюк Н.Ю.

## Система оценивания образовательных достижений обучающихся.

### Из опыта работы.

В 2009 году в России были приняты ФГОС для начального образования. Основные особенности стандартов второго поколения — подход к стандарту как к общественному договору, нацеленность учебного процесса на достижение результата требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса. Соответственно изменяется и система оценивания. Оценка результатов освоения образовательной программы является необходимым условием реализации системы требований федеральных государственных образовательных стандартов. Прежде всего, меняется ее *роль и функции* в образовательном процессе. Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое* (стартовое, текущее) и *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) *оценивание*. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе *оценивание призвано стимулировать учение* посредством:

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- *учета индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;
- *учета способов демонстрации понимания материала*, изученного каждым ребенком;
- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом или школой. *Внешняя оценка*, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и т. п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах. В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В соответствии с этими требованиями в нашей школе после длительной работы было принято положение о «Системе оценивания в МБОУ СОШ «Школе будущего». Во время разработки был проведен педагогический совет с участием учащихся старших классов, представителей родительской общественности, а также куратора нашей школы Галеевой Н.Л., профессора кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ. Были учтены все предложения и пожелания. Результатом является «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся», по которому мы работаем уже 3 года. Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного, годового и итогового контроля результатов обучающихся.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценивания образовательных достижений обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными пользователями результатов системы оценивания образовательных результатов обучающихся являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценивания результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

В положении используются следующие термины:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Оценка** – словесная характеристика образовательного результата или прогресса в достижениях обучающегося.

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся основном уровне в учебной деятельности, а также прогресс в достижениях и прилежание обучающегося.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов школы, оценку результатов деятельности образовательной организации.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой образовательной организации (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников на всех уровнях обучения; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Накопительная оценка («Портфолио»)** – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника на всех уровнях обучения.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе. Данная комплексная работа составляется каждым учителем самостоятельно по технологии ИСУД (или аналогичной) и должна позволить оценить степень достижения требований к результатам, предъявляемых ФГОС.

**В данном положении указаны цель и задачи школьной системы оценивания образовательных результатов:**

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся.

## Задачи:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- упорядочивание оценочных процедур, обеспечивающих требования ФГОС;
- сохранения психического и физического благополучия всех участников образовательного процесса;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося;
- предоставление информации для системы управления образованием.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося

Контрольные измерители обрабатываются по таблице:

Отметка «0» - обозначает отсутствие сданной работы и выставляется учителем в **обязательном порядке, кроме случаев отсутствия по уважительным причинам.**

Словесная оценка	Баллы	Правило округления	Уровни	5-балльная шкала
«исключительно»	10	9,60-10,00	максимальный	5 баллов
«превосходно»	9	8,60-9,59	выше среднего	5 баллов
«конструктивно» «замечательно»	8	7,60-8,59	выше среднего	5 баллов
«очень хорошо»	7	6,60-7,59	средний	4 балла
«хорошо»	6	5,60-6,59	средний	4 балла
«почти хорошо»	5	4,60-5,59	ниже среднего	3 балла
«удовлетворительно»	4	3,60-4,59	ниже среднего	3 балла
«слабо»	3	2,60-3,59	ниже среднего	3 балла
«очень слабо»	2	1,60-2,59	низкий	2 балла
«первый шаг»	1	0-1,59	низкий	2 балла

## Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

### 1. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на ошибки и время для их ликвидации;
- на пересдачу (в течение 7 дней с момента выставления отметки за контрольную или проверочную работу);
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на объективную оценку достижений

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить.

#### Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе (в том числе и по 10-балльной шкале);
- **уважительно относиться** к оценке их учебной деятельности.

## **2.Права и обязанности учителя**

#### Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся, основанное на объективных данных;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать предметные и метапредметные результаты.

#### Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- вывешивать в открытом доступе в своем классе критерии оценивания всех видов работ;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только уровень овладения универсальными учебными действиями, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения и содержании контрольных работ и работ, подлежащих комплексной оценке, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- вести учёт продвижения обучающихся не только в области образовательных достижений, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

## **3.Права и обязанности родителей обучающихся**

#### Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях, проблемах и возможностях своего ребёнка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель обучающихся обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых обсуждается система оценивания по оказанию помощи в образовании их детей.

#### **4. Права и обязанности администрации**

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающегося выраженное в корректной форме.

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

#### **7. Процедура и сроки выставления отметок по различным видам работы.**

1. Все виды отметок выставляются в журнал учителем в трехдневный срок, за исключением контрольных, итоговых видов работ, сочинения и изложения.
2. Отрицательная отметка по всем видам работ не может быть выставлена в более поздний срок (не позднее трех дней с момента проведения урока).
3. Отметки по контрольным и итоговым видам работ выставляются не позднее 7-ми дней с момента проведения урока. Отметки за сочинение и изложения выставляются в десятидневный срок.
4. Обучающийся имеет право на однократную пересдачу в течение 7 дней с момента выставления отметки за итоговые и контрольные работы;
5. Домашнее задание должно быть выложено в день проведения урока не позднее 18:00. При выдаче домашнего задания учителя обязаны выставить примерное время, необходимое на выполнение домашнего задания. Негативные отметки при позднем информировании недопустимы.
6. Отметка за итоговые виды контрольных работ исправляется после однократной пересдачи в 7-ми дневной срок, но не позднее, чем за три дня до окончания учебного периода и при идеальном исполнении работы исправляется только на 8 баллов;
7. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, то 7 дней на пересдачу дается и отсчитывается с момента выхода ребенка на учебу;
8. При исправлении отметки: исправляемая отметка удаляется и выставляется новая;

9.Передача неудовлетворительных отметок происходит только в строго назначенные педагогам предметникам дни консультаций распределенные по параллелям;

10.График консультаций рассылается в электронном виде родителям и обучающимся через сообщения в системе «Эльжур» в первый день работы каждого учебного периода, вывешивается классе, а также публикуется на сайте школы;

11.После трех дней по окончанию учебного периода никто не имеет право исправлять выставленные отметки.

**По положению оценки подразделяются на типы и имеют вес.**

	Название типа	Цвет	Вес	Пояснения к типу
	Решение задач		1	
	Работа на уроке		1	
	Тест		1	
	Домашняя работа		1	
	Презентация		1	
	Словарный диктант		1	
	Чтение наизусть		1	
	Сжатое изложение		1	
	Изложение с элементами сочинения		1	
	Сочинение по картине		1	
	Сочинение		1	
	Сочинение на лингвистическую тему		1	
	Обучающее изложение		1	
	Конспект		2	
	Домашняя практическая работа		3	
	Проект		3	
	Диктант		3	
	Портфолио		3	Портфолио – поощрение за работу вне урока (достижения)

				ребенка по предмету вне школы)
	Устный ответ		3	
	Проверочные работы		3	
	Практическая (лабораторная) работа		3	
	Самостоятельная работа		3	
	Пересказ		3	
	Изложение		3	
	Контрольная работа		5	
	Контрольный диктант		5	

В конце выступления хочется сказать, что в системе, которая была разработана нашими учителями, все действия направлены на то, чтобы не наказывать ребенка за плохие знания или за то, что он был не готов к уроку, а дать возможность получить знания или исправить отрицательную отметку, т.е. решается все в пользу ребенка.